



Kurikulum 2022./23.



OŠ SESVETE
7. listopada 2022.

Sadržaj

UVOD	8
1- DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE	9
2- KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE	10
3 -IZBORNA NASTAVA	
IZBORNA NASTAVA	14
ENGLISKI JEZIK – 4.c	14
IZBORNA NASTAVA	15
ENGLISKI JEZIK - 5a, 5c	15
IZBORNA NASTAVA	16
<i>Engleski jezik -6.d razred-treća godina učenja</i>	16
IZBORNA NASTAVA - predmet: ENGLISKI JEZIK	17
SEDMI RAZRED, četvrta godina učenja	17
IZBORNA NASTAVA	18
ENGLISKI JEZIK 8.c RAZRED	18
IZBORNA NASTAVA	19
NJEMAČKOG JEZIKA (5. razred)	19
IZBORNA NASTAVA	20
NJEMAČKOG JEZIKA (5. razred)	20
IZBORNA NASTAVA	21
NJEMAČKOG JEZIKA (6. razred)	21
IZBORNA NASTAVA	22
NJEMAČKOG JEZIKA (7. razred)	22
IZBORNA NASTAVA	23

NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)	23
IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA	24
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	25
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	26
(2., 3. i 4. razred).....	26
Naziv : Informatika 7. i 8.razredi	27
NAZIV AKTIVNOSTI	30
RKT VJERONAUK- prvi razred	30
IZBORNA NASTAVA.....	31
Naziv: Vjeronauk 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e	31
4. DOPUNSKA NASTAVA	
PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA.....	37
PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA.....	38
PLAN DOPUNSKE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA.....	42
5. DODATNA NASTAVA	
PLAN DODATNE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA	49
6. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI 52	
LIKOVNA GRUPA – 1. A RAZRED.....	53
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	54
KERAMIČARSKA GRUPA – 1.b.....	54
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	55
KREATIVNA RADIONICA 1.C.....	55
MALI KNJIGOLJUPCI – 1. D RAZRED.....	56
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	57
MULTIMEDIJSKA SKUPINA	57
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	61
ČITANJEM DO MAŠTE – 2. E RAZRE	61

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	62
ENGLESKA IGRAONICA - 1. razred.....	62
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	64
DRUŠTVENE IGRE -3.b	64
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	65
LIKOVNA GRUPA 3.C	65
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	66
Joga za djecu, 3.d.....	66
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	67
MALI PRIRODNJACI – 3.e.....	67
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ENGLESKA IGRAONICA.....	69
TREĆI RAZRED	69
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	71
Čitaonica.....	71
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	73
PRIČAONICA.....	73
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	75
MALI PJEVAČI	75
ZVANNASTAVNA AKTIVNOST	76
MATKA plus.....	76
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	77
ŠKOLSKI ZBOR I SVIRANJE.....	77
EKO-SKUPINA	79
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	81
VIZUALNI IDENTITET	81
voditelj Stela Perić.....	81
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	83
ATLETIKA	83

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	84
NOGOMET.....	84
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	85
PRVA POMOĆ.....	85
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	87
Mladi katehete.....	87
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	88
KLUB MLADIH TEHNIČARA	88
tehnička kultura, šk. g. 2022./2023.	88
7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	90
8. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	
UČITELJICE 1. razreda.....	92
1. a – Nikolina Horvat	92
1. b – Sanda Sabolić.....	92
1. c – Kristina Podgorski i Ida Bencarić	92
1. d - Maja Horvat i Ljubica Teklić.....	92
UČITELJ-ICE : Dražen Kalogjera, Nadica Gajšak i Snježana Kralj, Marica Balić i Iva Jolić.....	94
PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE.....	106
UČITELJI/CE - RAZREDNICI: Barbara Badrić, Boris Barulek, Dubravka Karakaš, Sandra Milobar, Sanja Topalušić.....	110
RAZREDNICI: Boris Bakarić, Marija Sesjak, Nada Papić-Miloš, Jure Prološčić, Sandro Gospić.....	111
VJEROUČITELJI/CE: Marica Balog, Josipa Ljubičić, Mirjana Princip	122
UČITELJI/CE : Stela Perić, Nataša Peunić.....	124
9. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI	
PROJEKT: Dieckhausschule	125
PROJEKT: Prvi koraci – školski CD	126

<i>PROJEKT: DEKICA ZA SNOVE</i>	128
<i>PROJEKT: Veliki umjetnici svijeta</i>	130
<i>PROJEKT: MOJA OBITELJ (u 1. razredima)</i>	136
<i>PROJEKT: SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA</i>	138
<i>PROJEKT: ŠKOLSKO MLIJEKO</i>	140
<i>Projekt: ŠKOLSKI MEDNI DAN</i>	141
<i>PROJEKT: PJEŠICE DO HRVATSKOG NACIONALNOG SVETIŠTA MAJKE BOŽJE BISTRičKE 2022/23</i>	142
<i>PROJEKT: Živjeti s prirodom 2022./2023.</i>	144
<i>PROJEKT-ŠKOLOVANJE DJECE U MISIJSKIM ZEMLJAMA</i>	145
<i>SIGURNOST U PROMETU</i>	146
<i>PROJEKT: Pomoć korisnicima župnog Caritasa</i>	146
<i>DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA</i>	148
<i>PROJEKT: Učinimo dobro djelo - COO Zajezda</i>	149
<i>PRIČAJ MI PRIČU (PRODUŽENI BORAVAK)</i>	150
<i>KULTURA I MEDIJI (PRODUŽENI BORAVAK)</i>	151
<i>BORAVAK KROZ GODIŠNJA DOBA (PRODUŽENI BORAVAK)</i>	152
<i>BOŽIĆNI SAJAM</i>	
10. KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
<i>KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</i>	165
<i>KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU UČITI KAKO UČITI</i>	167
<i>KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ</i>	167
<i>KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO</i>	168
11. PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE 1966 - ŠKOLSKA GODINA 2022./23.	
<i>PROJEKT: Kretanjem do zdravlja</i>	173
<i>(Hrvatski olimpijski dan, Virtualna humanitarna utka, Europski tjedan sporta, Školski sportski dan)</i>	173
12. PLAN RADA ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG KLUBA „RADOST“	
<i>RAZREDNI PROJEKT 8. a: Upoznajmo zanimanja</i>	176

<i>PROJEKT: DON KIHOT</i>	177
<i>PROJEKT: IGRAJMO SE KAZALIŠTA!</i>	178
<i>PROJEKT: JABUKE</i>	179
<i>PROJEKT: Pčele</i>	180
<i>e Twinning projekt: ČITAM SEBI, ČITAM TEBI 2</i>	181
<i>PROJEKT: MOJA ŠKOLA - MOJ RAZRED</i>	182
<i>PROJEKT: MALA ČITAFORA</i>	183
<i>PROJEKT: Pričaonica - bajkaonica</i>	184
<i>BOŽIĆNI SAJAM</i>	186
<i>PROGRAMI PREVENCIJE, POMOĆI I ZAŠTITE ZDRAVLJA I RAZVOJA UČENIKA</i>	187
13. UČENICI S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU	198
14. PRIPREMNA	
JEZIKA	199
NASTAVA	
HRVATSKOG	

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih, propisanih programa nastave, i druge programe i projekte koje se u školi provode, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težit ćemo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole. Uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti ćemo izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

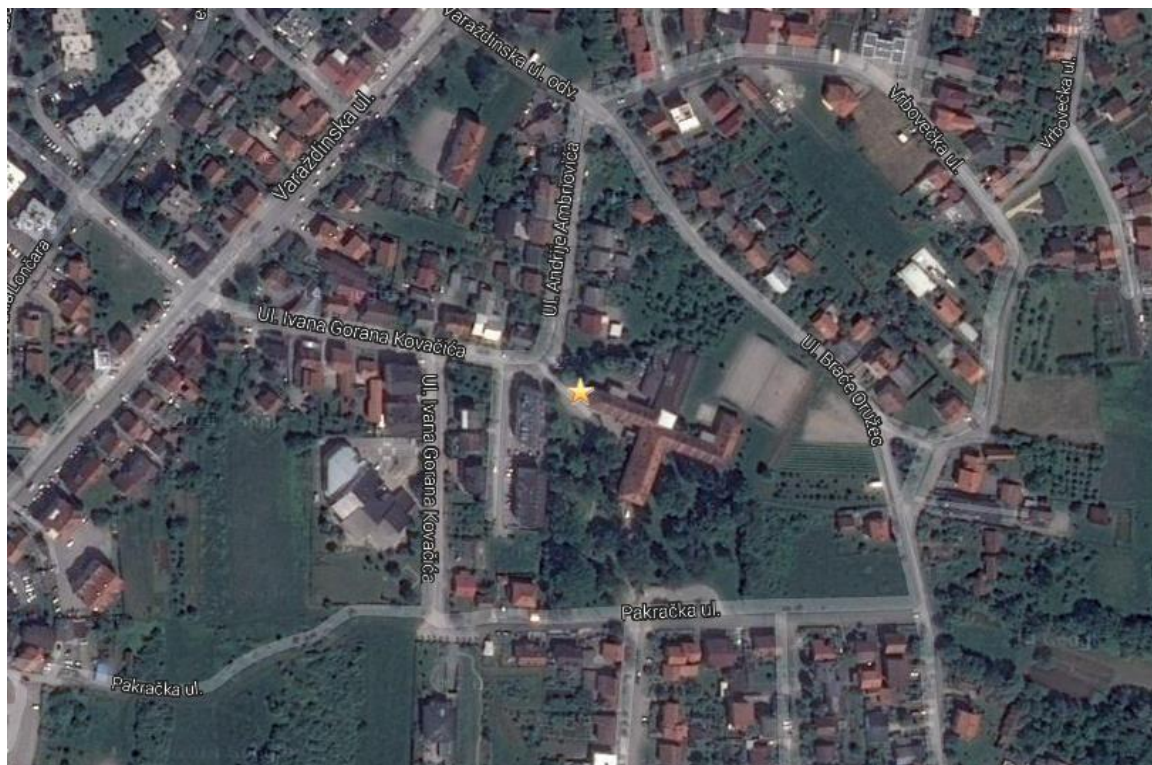
1. Dugoročni plan i program škole:

- sukladno kurikularnoj reformi i uvođenju Škole za život akcent se stavlja na razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću, jednake prilike za sve učenike, cjeloviti razvoj učenika
- Svi predmetni kurikulumi se temelje na ishodima učenja, a nastavne metode mijenjaju se tako da se veći naglasak stavlja na rješavanje problema i kritičko mišljenje te poticanje kreativnosti i inovativnosti.
- osigurati istraživački način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- učenicima razvijaju svijest o nacionalnoj pripadnosti, aktivnom očuvanju povijesno- kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- ishodi poučavanja su u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, življenje u multikulturalnom svijetu, poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad
- poboljšati odgojno djelovanje s ciljem smanjenja pojava neprihvatljivog ponašanja
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i primjenu stečenog znanja
- savjetovalište i radionice za učenike i roditelje
- osigurati uvjete za identifikaciju i kvalitetniji rad sa učenicima s posebnim potrebama (darovitost, prilagođeni program, tjelesna oštećenja i dr.)
- raditi na pokretanju zajedničkih projekata s ciljem poboljšanja kvalitete života u zajednici i kroz njihovo ostvarenje stvaranje jedinstvenog i prepoznatljivog profila škole.
- Uz dva razredna odjela za učenike s posebnim potrebama po koji se školuju po čl. 8.st.5., u Školi je ustrojen razredni odjel za čl .8.st.4. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
- dogradnja škole s ciljem osiguravanja prostora za rad u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda
- izgradnja nove dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu

2. Kratkoročni plan i program škole:

Tijekom jedne školske godine realizirati plan aktivnosti predviđenih za šk. god. 2019./2020.

- Plan izborne nastave
- Plan dodatne i dopunske nastave
- Plan izvannastavnih aktivnosti
- Plan izvanškolskih aktivnosti
- Plan izvanučioničke nastave,
- Projekti u nastavi
- Ostali programi i projekti specifični za našu školu



Razr. odjel	RAZREDNICI/CE	ZAMJENSKI RAZREDNICI
1.A	NIKOLINA HORVAT	KRISTINA PODGORSKI
1.B	SANDA SABOLIĆ	ĐURĐICA LEŽAIĆ
1.C	KRISTINA PODGORSKI – IDA BENCARIĆ pb	IDA BENCARIĆ
1.D	MAJA HORVAT – LJUBICA TEKLIĆ pb	LJUBICA TEKLIĆ
1.E	ĐURĐICA LEŽAIĆ – MATEA MARKOVIĆ pb	MATEA MARKOVIĆ
2.A	DRAŽEN KALOGJERA	NATAŠA PEUNIC
2.B	NATAŠA PEUNIC	D.KALOGJERA
2.C	NADICA GAJŠAK – SNJEŽANA KRALJ pb	SNJEŽANA KRALJ
2.D	MARICA BALIĆ- GORAN GAVRANOVIĆ pb	G.GAVRANOVIĆ
2.E	BOŽENA NOVAK – IVA BREBER pb	IVA BREBER
3.A	LJILJANA KUTLEŠA	D.LJUBOBRATOVIĆ
3.B	DIJANA LJUBOBRATOVIĆ	LJ.KUTLEŠA
3.C	ROBERTA PEZIĆ	VIŠNJICA PAULIK
3.D	VIŠNJICA PAULIK	ROBERTA PEZIĆ
3.E	MAJA JAKOPOVIĆ	LAURA MIKUŠ
4.A	GORDANA SLADIĆ	ANTONIJA KULIŠ
4.B	JELENA KRPINA	VLATKA BAKOVIĆ
4.C	ANTONIJA KULIŠ	GORDANA SLADIĆ
4.D	VLATKA BAKOVIĆ	JELENA KRPINA
5.A	MARINA ŠKLEDAR	ANDREJA PTIČEK
5.B	MIRJANA PRINCIP	T. KEZELE VENGUŠT
5.C	BILJANA VIDIČEK	ANA ČULJAK
5.D	SUZANA GRGIĆ	IVAN PRANJIĆ
5.E	IVANA KANIŽAJ	MATEJA GOLUBIĆ
6.A	SANJA TOPALUŠIĆ	SANDRA JEŽIĆ
6.B	SANDRA MILOBAR	SUZANA GRGIĆ
6.C	DUBRAVKA KARAKAŠ	MARA PEKEZ
6.D	BORIS BARULEK	STELA PERIĆ
6.E	BARBARA BADRIĆ	MERSIHA SOFTIĆ
7.A	BORIS BAKARIĆ	MARIO GEČEVIĆ
7.B	MARIJA SESJAK	RUŽICA OBUČINA
7.C	NADA PAPIĆ MILOŠ	K. SELETKOVIĆ
7.D	JURE PROLOŠČIĆ	MIRJANA STIPKOVIĆ
7.E	SANDRO GOSPIĆ	MARIJA SESJAK
8.A	ALISA GALIR	MARIO ČULJAK
8.B	MARICA BALOG	ZORICA SENZEL
8.C	ANA LOPAC GROS	ZORICA SENZEL
8.D	IVAN BUDIMIR	MARIO ČULJAK
Pro 1	LEONA LUŠIĆ	LORENA TERZIĆ
Pro 2	LORENA TERZIĆ	LEONA LUŠIĆ
POS	ANTEA PAVLOVIĆ	MIRJANA VRDOLJAK

3-IZBORNA NASTAVA

Aktivnosti:

- Izborna nastava iz vjeronauka za sve učenike od 1.- 8.razreda po jedna skupina po odjelu (ove šk. god. 38 skupina).
- Izborna nastava njemačkog jezika za sve učenike od 4.-8. razreda kojima je prvi strani jezik engleski jezik (ove šk. god. 6 skupina).
- Izborna nastava engleskog jezika za sve učenike od 4.-8. razreda kojima je prvi strani jezik njemački jezik (ove šk. god. 7 skupina).
- izborna nastava talijanskog jezika za sve učenike od 4.-8. Razreda kojima je prvi strani jezik njemački ili engleski (ove šk. god. 5 skupina)
- izborna nastava informatike za sve razredne nastave (18 skupina) i učenike od 7. i 8. razreda – (7 skupina)

Ciljevi:

Omogućavanje slobode učenika i roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika s skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije.

Očekivani ishodi:

Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nositelji:

Učitelji pojedinih predmeta (vjeronauka, stranih jezika, informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet

Način realizacije:

Svi izborni programi su zastupljeni sa po dva sata tjedno tijekom cijeli nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini

Vremenik:

Nastava je organizirana tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi MZO, a materijalne troškove i opremanje didaktičkim pomagalicama osnivač Grad Zagreb i MZO

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja.

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IME I PREZIME UČITELJA	CILJEVI	VREMENIK
Engleski jezik	4.c	32	2	Mario Čuljak	Funkcionalni, odgojni i komunikativni; poučiti gramatičke i jezične strukture planirane godišnjim planom i programom; motivirati učenike u procesu učenja engleskog jezika, osposobiti učenike za korištenje engleskog jezika u svakodnevnom govoru i samom procesu učenja istog	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	5.a, 5.c	29	2	Barbara Badarić		
	6.d	17	1	Tatjana Kezele Vengušt		
	7.c	16	1	Ružica Obućina		
	8.c	17	1	Mario Čuljak		
Njemački jezik	4.	30	2	Ana Čuljak	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalno korištenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, govorenje, slušanje, čitanje, pisanje. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života.	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	5.	21	1	Ana Čuljak		
	6.	31	2	Ana Čuljak		
	7.	20	1	Ana Čuljak		
	8.	18	1	Mara Pekez		
Talijski jezik	4.	14	1	Natalija Glavak Horvatić	Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, DVD. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	5.	8	1	Natalija Glavak Horvatić		
	6.	10	1	Natalija Glavak Horvatić		
	7.	6	1	Natalija Glavak Horvatić		
	8.	10	1	Natalija Glavak Horvatić		
Informatika	1.- 4.raz	256	16	Mateja Golubić, Mersiha Softić, Mirjana Stipković, Laura Mikuš	Učenici se osposobljavaju za komuniciranje koristeći različite medije, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, timski rad pri rješavanju problema, razvoj vještina uporabe računala i programa, upoznavanje s načelima i idejama na kojima su sazdana računala, razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	7. i 8.raz	82	5	Mateja Golubić Mirjana Stipković		
Vjeronauk	svi razr.	786	37	Marica Balog, Madlena Čurić, Mirjana Princip, Josipa Ljubičić, Mario Gečević, Sara Rimac	Usvajanje sadržaja koji su predviđeni po planu i programu kat. vjeronauka	

IZBORNA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK – 4.c
CILJ	Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje engleskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, Osposobljavaje učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.
TEME	Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu Svijet oko nas Mladi i njihovi interesi Zemlje engleskog govornog područja i Hrvatska Blagdani Razno
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	1 skupina / 18 učenika
NOSITELJI	Mario Čuljak
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava će se odvijati prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje) u dvije grupe, ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, te su moguća odstupanja od planiranog.
VREMENIK	tijekom školske godine 2021./22. dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, projektor, papir za kopiranje, papir u boji, kreda u boji, magneti, spajalice
NAČIN VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (razumijevanje, govorne sposobnosti, pisanje, izražavanje, gramatika).

CILJ	Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje engleskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, DVD. Osposobljavaje učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.
TEME	Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu Svijet oko nas Mladi i njihovi interesi Zemlje engleskog govornog područja i Hrvatska Blagdani Razno
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	2 skupine / 32 učenika
NOSITELJI	Barbara Badrić
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava će se odvijati prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje) u dvije grupe, ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, te su moguća odstupanja od planiranog.
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./23. dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, projektor, papir za kopiranje, papir u boji, kreda u boji, magneti, spajalice
NAČIN VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje).

CILJ	Cilj nastave engleskoga jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Također, kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje jezika. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja
TEME	Susreti i upoznavanje; Obitelj; Prijatelji; Rođendan i slobodno vrijeme; Školsko okruženje; Športske aktivnosti; Odijevanje; Moj dom i oko njega; Kućni ljubimci; Moje tijelo; Prirodni okoliš; Vrijeme; Dnevni obroci; Godišnja doba i atmosferske prilike; Blagdani, običaji i tradicija.
NAMJENA	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike šestog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	18 učenika/6.d razred
NOSITELJI	predmetni učitelj: Tatjana Kezele Vengušt
NAČIN REALIZACIJE	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. na nastavi planiranoj školskom satnicom.
TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano, opisno i brojčano praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s obrađenim sadržajima, rezultatima, ciljevima i zadaćama.

IZBORNA NASTAVA - predmet: ENGLISKI JEZIK

SEDMI RAZRED, četvrta godina učenja

CILJ	<p>Cilj nastave engleskoga jezika je ostvariti ishode zadane Nacionalnim kurikulumom za nastavni predmet Engleski jezik, 7. razred, 4. godina učenja.</p> <p>Cilj je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Također, kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, razvijanje razumijevanja i tolerancije prema drugim kulturama te za samostalno učenje jezika. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.</p>
TEME	<i>Introduction – Me and my life – Survival – Food and Health – High-tech – City and country – What's the matter? – The best Detective in town – Holidays –</i> izborne teme
NAMJENA	Izborna nastava engleskog jezika u sedmom razredu (treća godina učenja) organizirana je za učenike koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik, od prvog razreda.
BROJ UČENIKA/SKUPINA	14 učenika (7.c)
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika: Ružica Obućina
NAČIN REALIZACIJE	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. na nastavi planiranoj školskom satnicom.
TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno i formativno kroz usmene i pisane provjere (uključuje kontinuirano vrednovanje razumijevanja, govorne i pisane sposobnosti, usvojenost gramatičkih struktura i vokabulara; vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog). Izrada projekata (plakati, prezentacije).

CILJ	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalno korištenje engleskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, govorenje, slušanje, čitanje, pisanje. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života.
TEME	Introduction – Family histories – Teen life – Me, myself and I – It's a mystery – Space: the final frontier – Imagine that!
NAMJENA	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike četvrtog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	16 / 8.C
NOSITELJI	Učitelj engleskog jezika: Mario Čuljak
NAČIN REALIZACIJE	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
VREMENIK	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano, opisno i brojčano praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s obrađenim sadržajima, rezultatima, ciljevima i zadaćama

CILJ	Osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimedije. -Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA	26
NOSITELJI	Ana Čuljak
NAČIN REALIZACIJE	Određeno nastavnim planom i programom
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	50 kn -papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

CILJ	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	12
NOSITELJI	Ana Čuljak
NAČIN REALIZACIJE	Određeno nastavnim planom i programom
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	50 kn -papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

CILJ	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	24
NOSITELJI	Ana Čuljak
NAČIN REALIZACIJE	Određeno nastavnim planom i programom
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	50 kn -papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

CILJ	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	22
NOSITELJI	Ana Čuljak
NAČIN REALIZACIJE	Određeno nastavnim planom i programom
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	50 kn -papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

IZBORNA NASTAVA

NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)

CILJ	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	22
NOSITELJI	Mara Pekez
NAČIN REALIZACIJE	Određeno nastavnim planom i programom
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	50 kn -papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

	IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA
CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, DVD. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema talijanskom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: prepričati vlastite svakodnevne događaje, govoriti o sebi, prepričati kraći tekst, dramatizirati kraći tekst, proširiti vještine čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja, proširiti vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem i usmenog izraza, proširiti vokabular, povezati sadržaje nastave sa stvarnim životom, analizirati eventualne stereotipe o nekom prostoru i/ili njegovoj kulturi, proširiti znanja o nekom prostoru i/ili njegovoj kulturi
SUDIONICI	učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda, učiteljica talijanskog jezika Natalija Glavak Horvatić
NAČIN REALIZACIJE	-učenici pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju, gledaju filmove -rješavanje provjere razumijevanja pročitano teksta, razgovor i diskusija, projekti, čitanje i obrada tekstova, usvajanje leksičkih i jezičnih struktura, sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije, primjenjivanje strategija za planiranje i upravljanje čitanjem te strategija suradničkog i individualnog učenja - demonstracija, čitanje, usmeno izlaganje, prepričavanje, razgovor s učenicima, slušanje i ponavljanje modela, igre, dramatizacije, izrada projekata,
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu
POTREBNI RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bilježnica, CD, plakati, tehnička oprema (kompjuter, projektor, pisač, internet), filmovi, fotokopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	- rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (razumijevanje, govorne sposobnosti, pisano izražavanje, gramatika).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica talijanskog jezika Natalija Glavak Horvatić

AKTIVNOST/ PROGRAM/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mersiha Softić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – (17-25) 1.b – (17-25) 1.c – (17-25) 1.d – (17-25) 1.e – (17-25)
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.



IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

(2., 3. i 4. razred)

CILJ	Osvijestiti učenicima moguće posljedice neodgovornog ponašanja na računalima, osposobiti ih za svakodnevni rad na računalima te kvalitetnije i brže pronalaženje rješenja za postavljene zadatke. Snalaženje u različitim programima i razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja.
TEME	Upoznajmo računalo E-svijet Stvaranje digitalnog sadržaja Rješavanje problema Programiranje Multimedija
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)
BROJ UČENIKA / SKUPINA	11 skupina ; 19 – 26 učenika po skupini
NOSITELJI	Laura Mikuš, mag. prim. educ. i informatike
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava će se odvijati u informatičkoj učionici, osim u slučaju epidemioloških mjera povezanih s bolesti Covid-19 kada će se nastava odvijati po Modelima A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> .
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2022./2023 2 sata nastave tjedno, ukupno 70 sati nastave informatike
TROŠKOVNIK	Papir Toner Hamer Ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA	Postignuća učenika se vrednuju opisno i brojano, a ocjenjuju se učeniki radovi (praktičan rad, provjera znanja i projektnih zadataka) i prati se zalaganje učenika.

IZBORNA NASTAV



CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja i razvijanje vještine rada i snalaženja na računalu i različitim programima - razvijati vještinu logičkog mišljenja i zaključivanja - razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija, te posljedice njihove neodgovorne uporabe
TEME	Računalno razmišljanje, E svijet, Tehnologija, Multimedija, Programiranje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)
BROJ UČENIKA / SKUPINA	8 skupina (4 u razredu i 4 u 7.razredu); 17 – 29 učenika po skupini
NOSITELJI	Mateja Golubii, dipl.uč. razredne nastave i informatike Mirjana Stipković, dipl.uč. razredne nastave i informatike
NAČIN REALIZACIJE	Ovisno o rasporedu
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2022./2023 ; 2 sata nastave tjedno, ukupno 70 sati nastave informatike
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - ocjenjivanje učenikovih radova (praktičan rad, provjera znanja i projektnih zadataka) - praćenje zalaganja učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE Predmet vjeronauk – izborna nastava
1. CIKLUS	1.i 2. razredi
2. CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
4. OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<p>Učenik će u prvom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. • prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. • u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. • otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima. • otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. • prepoznati Crkvene blagdane i slaviti te njihovu poruku. • prihvatiti i poštivati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. <p>Učenik će u drugom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. • opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva kako bi otkrio poruku za svoj život. • u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivati Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima, • kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega. • navoditi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjavati kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. • opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu, • prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru, • istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).
SUDIONICI	Učenici 1 c,d,e i 2 c,d ,e vjeroučiteljica

- učitelji	<ul style="list-style-type: none"> ● pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk, ● pripremaju materijale, radne listove, zadatke, ● vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, ● aktualiziraju.
TRAJANJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu.
Potrebni materijali	Literatura, školski pribor, bilježnica , plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi, fotokopiranje.
Moguće teškoće	Nedostatak tehničke opreme, slaba motiviranost učenika.

**NAZIV
AKTIVNOSTI**

RKT VJERONAUUK- prvi razred

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi..</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Program je namijenjen učenicima prvog razreda poštujući načelo izbornosti.</p>
<p>NOSITELJI</p>	<p>Mario Gečević</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Dva sata tjedno tijekom školske godine 2022/23.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Za realizaciju nastave vjeronauka nije potrebno dodatno financiranje.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>Postignuća učenika vrednovat će se formativno i sumativno tijekom odvijanja nastavnog procesa i na kraju nastavnog procesa. Konačna brojevana ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika. Učenici će se samovrednovati, a prema potrebi će se provoditi vršnjačko vrednovanje.</p>

IZBORNA NASTAVA

Naziv: *Vjeronauk 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e*

CILJ	Učenici upoznaju Isusov život i prepoznaju njegovo praštanje i ljubav te njegovo darivanje svim vjernicima u euharistiji. Primjereno svojoj dobi učenici razvijaju psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici te na taj način odgovaraju na znakove Božje dobrote.
TEME	1. Što smo naučili? 2. Otkrivamo darove Božje dobrote 3. Bog ljubi svoj narod 4. Isus Krist je ljubav Božja među nama 5. Isusovo djelo ljubavi i pomirenja 6. Ljubio nas je do kraja
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 3. razreda koji imaju razvijen interes za vjeronauk.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	3a, 3b, 3c, 3d,e
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Mirjana Princip
NAČIN REALIZACIJE	- pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove, dramatiziraju, crtaju, razvrstavaju, demonstriraju, kombiniraju, skupljaju, razvrstavaju, sa stavljaju
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine 2022./23.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje od strane roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE Predmet vjeronauk – izborna nastava
1. CIKLUS	4. razredi
2. CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
4. OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -razmotriti život i učenje Isusa Krista i prosuditi važnost njegova nauka za život svakog čovjeka -opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala -predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku -opisati kako su život i učenje Isusa Krista utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti -prepoznati temeljna obilježja sakramenata i objasniti njihovo značenje za život kršćanina -pokazati zanimanje za kršćanske blagdane i slavlja, prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu -pokazati zanimanje za tradicijsko obilježavanje blagdanih slavlja kroz povijest -prepoznati i imenovati temeljne kršćanske simole, motive i poruke -pokazati zanimanje za biblijske i kršćanske motive u književnosti i umjetnosti -pokazati otvorenost i zanimanje prema velikim svjetskim religijama -opisati sličnosti i razlike kršćanstva i ostalih svjetskih religija -prepoznati temeljna obilježja obreda, molitava i vjerovanja ostalih religija -zauzeti stav tolerancije, suživota i poštivanja prema drugim religijama, običajima i kulturnim vrednotama -ispitati važnost i značaj proročke riječi u određenim povijesnim etapama -pokazati zanimanje za život mnogih Crkvenih velikana kroz povijest -iskazivati vjeru načinom života i prakticiranjem temeljnih kršćanskih vrednota -pokazati interes za suživot s drugima i uvažavanje drugih i drugačijih -povezivati Evanđelje i temeljne ljudske vrijednosti kao što su dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, istina, ljubav, ljudska prava -kritički prosuditi izričaje kršćanske vjere o "posljednjim stvarima" i raspravljati o njima
SUDIONICI	učenici 4. , vjeroučiteljica Madlena Curić
NAČIN REALIZACIJE - učenici	- pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove, dramatiziraju, crtaju, razvrstavaju, demonstriraju, kombiniraju, skupljaju, razvrstavaju, sastavljaju

- učitelji	- pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk, pripremaju materijale, radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - aktualiziraju
TRAJANJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu
potrebni materijali	Literatura, školski pribor, bilježnica , plakati, tehnička oprema, katolički animirani ,igrani filmovi, fotokopiranje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE Predmet vjeronauk – izborna nastava
1. CIKLUS	2.6.i 8. razredi
2. CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
4. OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<p>Učenik će u prvom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. - prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. -u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. - otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima. - otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. -prepoznati Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. - prihvatiti i poštivati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. <p>Učenik će u šestom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. - opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. -objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. - u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivati Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. - kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega. - navoditi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjavati kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. -opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. -prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. -istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

	<p>Učenik će u osmom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u svjetlu vjere otkriti vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objasniti ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. -prepoznati povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznati književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. -istražiti temeljne pojmove židovske religije i objasniti sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. -opisati osnove proročke objave i tumačiti poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumačiti poruku mesijanskih tekstova. - kritički promišljati o grijehu i njegovim posljedicama te otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. - analizirati i prosuditi čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. - analizirati i uočiti kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. - analizirati i objasniti pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. - objasniti obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. -tumačiti nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. -objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>- učenici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove, dramaturgiraju, crtaju, razvrstavaju, demonstriraju, kombiniraju, skupljaju, razvrstavaju, sastavljaju
<p>- učitelji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale - radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - aktualiziraju
<p>TRAJANJE</p>	<p>Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu</p>
<p>potrebni materijali</p>	<p>Literatura, školski pribor, bilježnica , plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi, fotokopiranje</p>
<p>moguće teškoće</p>	<p>Nedostatak tehničke opreme, slaba motiviranost učenika</p>

4. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnosti:

Organizira se iz hrvatskog jezika, matematike, fizike, kemije, biologije, engleskog, njemačkog, geografije i povijesti prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa.

Ciljevi:

Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju (učiti kako učiti). Posebna pomoć djeci koja se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja.

Namjena:

Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva, te pomoć djeci koja se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika, uspješnijeg prilagođavanja.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba. Učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.

Način realizacije:

Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći, a održava se prema rasporedu. Nastavni plan dopunske nastave rađen je na bazi zaduženja učitelja. Skupine učenika u ovom obliku nastave promjenjive su, a odstupanja od planiranog fonda sati moguća. Sadržaj nastavnih sati dopunske nastave učitelji evidentiraju u razrednim knjigama, a postignuća učenika prate na evidencijskim listama.

Po jedan sat tjedno ili svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Zagreb.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu, te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada.

PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA				
NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	PREDVIĐEN BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IME I PREZIME UČITELJA
Hrvatski jezik Hrvatski jezik	5.	19	1	Nada Papić Miloš
	6.	15	1	Sandra Milobar
	7.	14	1	Boris Bakarić
	8.	14	1	Alisa Galir
Engleski jezik	5.	8	1	Tatjana Kezele Vengušt
	6.	14	1	Ružica Obućina
	7.	10	1	Ružica Obućina
	8.	10	1	Mario Čuljak
Njemački jezik	6.,7.,8	15	1	Mara Pekez
	4., 5	12	1	Ana Čuljak
Matematika	5.	20	2	Andreja Ptiček
	6.	12	1	Sandra Ježić
	7.	12	1	Ivana Kanižaj
	8.	16	1	Sandra Ježić
Fizika	7.	10	1	Jure Prološćić
	8.	9	1	Jure Prološćić
Kemija				
	8.	8	1	Ana Lopac Groš
	7.	8	1	Marina Škledar

PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA				
NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	PREDVIĐEN BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IME I PREZIME UČITELJA
Povijest	7.	8	1	Marija Sesjak
	5.	8	1	Marija Sesjak
Geografija	5.i 7.	15	1	Sanja Topalušić
	6.i 8.	10	1	Ivan Pranjić
Biologija/Priroda	6.	8	1	Dubravka Karakaš
	8.	8	1	Dubravka Karakaš
	7.	8	1	Ana Lopac Groš
	5.	7	1	Marina Škledar

Dopunska nastava održava se u međusmjerni, a prema rasporedu koji je objavljen na oglasnoj ploči ispred kabineta predmetnog učitelja i na web stranici škole.

DOPUNSKA NASTAVA	IZ MATEMATIKE 5.- 8.razred	IZ FIZIKE 7. i 8. razred	IZ GEOGRAFIJE – 5. - 8. RAZRED
CILJ	pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju fizičkih zadataka, poticati samostalnost u radu	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina važnih za sadržaje iz geografije
OBRAZLOŽENJE CILJA	omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke	Učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati najosnovnije problemske zadatke	Učenici će moći: samostalno objasniti geografske pojmove i procese, moći će se snalaziti na geografskoj karti
SUDIONICI	učenici 5. do 8. razreda, profesori matematike	učenici 7. i 8. razreda, učitelj fizike	Učenici 5., 7. i 8. razreda, učitelji geografije
NAČINI UČENJA			
- učenici	govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju	- govore, imenuju, pišu, argumentiraju, zaključuju, surađuju
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	- objašnjavaju pojmove, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - rad na osamostaljivanju učenika u učenju i kontinuiranom radu
TRAJANJE IZVEDBE	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI			
- materijalni	udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, školski pribor, bilježnica, tehnička oprema, fotokopiranje	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, školski pribor, bilježnica, tehnička oprema, fotokopiranje	Udžbenici, radne bilježnice, tehnička oprema, fotokopiranje
- moguće teškoće	nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, slaba suradnja sa roditeljima učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi	Vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja. Uključeno i samovrednovanje učenika. Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima...
ODGOVORNE OSOBE	učitelj/ice Sandra Ježić, Andreja Ptiček, Ivan Budimir, Ivana Kanižaj	učitelj fizike Jure Prološčić	Učitelj geografije: Sanja Topalušić,

DOPUNSKA NASTAVA	IZ KEMIJE 7. i 8. razred	IZ POVIJESTI 5. - 8. RAZRED	IZ PRIRODE I BIOLOGIJE
CILJ	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina, poticati samostalnost u radu	Motivirati učenike da savladaju ključne pojmove zadane nastavnim planom i programom za povijest.	Motivirati učenike da savladaju ključne pojmove zadane nastavnim planom i programom za prirodu (5. Razred) i biologiju (7. Razred)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.	Omogućuje se učenicima koji imaju poteškoća u učenju da lakše savladaju postavljene im zadatke	Omogućuje se učenicima koji imaju poteškoća u učenju da lakše savladaju postavljene im zadatke.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - nadoknaditi gubitke u znanju Samostalnije rješavati najosnovnije problemske zadatke	Učenik će moći: - nadoknaditi zaostatak u savladavanju gradiva,	Učenik će moći: steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike i tehnologije i doprinusu boljemu življenju;
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljice kemije	Učenici 5. do 8. . razreda, učitelj/ice povijesti	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA			
- učenici	govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, računaju, argumentiraju, zaključuju, ponavljaju, uvježbavaju	Dolaziti na dopunsku nastavu, rješavati zadatke, uvježbavati gradivo.	pišu, izvode pokuse, analiziraju rezultate pokusa, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, demonstriraju, definiraju
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	Pripremati materijale za rad, objašnjavati gradivo, pratiti napredak učenika	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju rezultate pokusa i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke i pokuse
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI			
- materijalni	Udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, modeli, fotokopirni papir	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, papir za kopiranje, računalo, projektor	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, prirodni materijali, pribor za izvođenje pokusa, tehnika, kopirni papir
- moguće teškoće	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu	neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dopunskoj nastavi, praćenje rezultata na redovnoj nastavi	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dopunskoj nastavi, praćenje rezultata na redovnoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice kemije Marina Škledar i Ana Lopac Groš	Boris Barulek i Marija Sesjak	Učiteljice prirode i biologije: Dubravka Karakaš, Ana Lopac Groš i Marina Škledar

DOPUNSKA NASTAVA	IZ NJEMAČKOG JEZIKA	IZ ENGLESKOG JEZIKA	IZ HRVATSKOG JEZIKA
CILJ	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Ponavljati i utvrđivati vokabular i gramatičke strukture u svrhu pravilnog usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku. Osnažiti i motivirati učenika za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.	Motivirati učenika za postizanje što boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama iz engleskog jezika, pomoći učenicima pri svladavanju redovnog gradiva iz engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Ponavljati i utvrđivati vokabular i gramatičke strukture u svrhu pravilnog usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku. Osnažiti i motivirati učenika za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Inicijalne provjere i rad u redovnoj nastavi ukazuju na potrebu za dopunskom nastavom za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem nastavnog plana i programa.	Omogućuje se individualan pristup učenicima koji imaju poteškoća u praćenju redovne nastave engleskog jezika i usvajanju jezičnog gradiva	Inicijalne provjere i rad u redovnoj nastavi ukazuju na potrebu za dopunskom nastavom za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem nastavnog plana i programa.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Pravilno interpretirati jednostavne tonske zapise i govor nastavnika (dijalog, upute, razredni govor...). Pravilno reproducirati zvučni model. Proizvesti kratak i jednostavan govorni i pisani iskaz na temu Primijeniti jezične zakonitosti (tvorba glagolskih vremena, tvorba množine imenica, stupnjevanje pridjeva, glavni i redni brojevi...). Uključiti se u redovnu nastavu	Učenik će moći: izraditi plan učenja; identificirati bitne pojmove; proširiti metode učenja engleskog jezika; razviti samopouzdanje i radne navike ; smanjiti eventualni strah od stranog jezika	Pravilno interpretirati jednostavne tonske zapise i govor nastavnika (dijalog, upute, razredni govor...). Pravilno reproducirati zvučni model. Proizvesti kratak i jednostavan govorni i pisani iskaz na temu Primijeniti jezične zakonitosti (tvorba glagolskih vremena, tvorba množine imenica, stupnjevanje pridjeva, glavni i redni brojevi...). Uključiti se u redovnu nastavu
SUDIONICI	Učenici 5. ...8. razreda, učiteljice njemačkog jezika	Učenici 1.8. razreda, učitelji/ice engleskog jezika	Učenici 5. 8. razreda, učitelji/ice hrvatskog jezika
NACINI UČENJA			
- učenici	Čitati odabrane tekstove, odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu, slušati tonske zapise, gledati video zapise, ponavljati za zvučnim modelom, pisati po modelu, rješavati gramatičke zadatke.	izrada plana učenja, analiza vlastitog rada, organizacija bilježaka, unaprjeđivanje tehnika čitanja i pisanja, slušanja i govorenja, razlikovanje načina učenja (za ponavljanje vokabulara i gramatike, pripremanje za pisane provjere, slušanje i usmeno izražavanje)	Čitati odabrane tekstove, odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu, slušati tonske zapise, gledati video zapise, ponavljati za zvučnim modelom, pisati po modelu, rješavati gramatičke zadatke.
- učitelji	Pripremati materijale za rad, usmeno izlagati gramatičke sadržaje, pristupati učeniku individualno s obzirom na njegove potrebe, organizirati rad u paru ili skupini.	demonstracija različitih načina učenja i rada na tekstu, usmeno izlaganje, razgovor, slušanje s ciljem, igre, organizacija rada u paru i u skupinama	Pripremati materijale za rad, usmeno izlagati gramatičke sadržaje, pristupati učeniku individualno s obzirom na njegove potrebe, organizirati rad u paru ili skupini.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	Ploča, kreda, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići	udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, nastavni listići, učionica, kompjuter, projektor, ploča, kreda u boji, fotokopirni stroj, potrošni materijal	Ploča, kreda, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići
- moguće teškoće	Neredovit dolazak učenika. Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom.	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima	Neredovit dolazak učenika. Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIG.	Redovito praćenje dolazaka i napredovanja učenika. Vrednovanje usmenih i pisanih vježbi.	kontinuirano praćenje dolazaka i sudjelovanja na dopunskoj nastavi tijekom nastavne godine	Redovito praćenje dolazaka i napredovanja učenika. Vrednovanje usmenih i pisanih vježbi.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice njemačkog jezika: Mara Pekez i Ana Čuljak	Učitelji engleskog jezika - Barbara Badrić, Mario Čuljak, Tatjana Kezele-Vengušt, Ružica Obućina	Učitelji/ice hrv. jezika: Alisa Galir, Sandra Milobar, Boris Bakarić, Biljana Vidiček i Nada Papić Miloš

PLAN DOPUNSKE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA

	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 1.-4.r	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1.-4.raz
CILJ	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina početnog čitanja i pisanja	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu, ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastava školovanja, stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Učenici će moći: uvježbavati glasovnu analizu i sintezu, čitanje i pisanje, razumijevanje pročitanog	Učenici će moći: - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema za nastavak školovanja
SUDIONICI	učenici od 1.razreda, učiteljice razredne nastave	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice i učitelj razredne nastave
NAČINI UČENJA		
- učenici	govore, slušaju, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, ponavljaju, uvježbavaju	govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
- učitelji	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI		
- materijalni	Udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, slovarice, fotokopiranje	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, školski pribor, bilježnica, tehnička oprema, fotokopiranje
- moguće teškoće	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima, preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA	-vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave te praćenje učenikovih postignuća -uspjeh na redovnoj nastavi	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice i učitelj razredne nastave	učiteljice i učitelj razredne nastave

5. DODATNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	BROJ SATI	PLANIRAN BROJ UČENIKA	IME I PREZIME UČITELJA
Hrvatski jezik i matematika	1.a	35	10	NIKOLINA HORVAT
Hrvatski jezik i matematika	1.b	35	9	SANDA SABOLIĆ
Hrvatski jezik i matematika	1.c	35	8	KRISTINA PODGORSKI
Hrvatski jezik i matematika	1.d	35	8	MAJA HORVAT
Hrvatski jezik i matematika	1.e	35	8	ĐURĐICA LEŽAIĆ
Hrvatski jezik i matematika	2.a	35	9	DRAŽEN KALOGJERA
Hrvatski jezik i matematika	2.b	35	7	NATAŠA PEUNIĆ
Hrvatski jezik i matematika	2.c	35	8	NADICA GAJŠAK
Hrvatski jezik i matematika	2.d	35	8	MARICA BALIĆ
Hrvatski jezik i matematika	2.e	35	9	BOŽENA NOVAK
Hrvatski jezik i matematika	3.a	35	9	LJILJANA KUTLEŠA
Hrvatski jezik i matematika	3.b	35	7	DIJANA LJUBOBRATOVIĆ
Hrvatski jezik i matematika	3.c	35	8	ROBERTA PEZIĆ
Hrvatski jezik i matematika	3.d	35	8	VIŠNJICA PAULIK
Hrvatski jezik i matematika	3.e	35	9	MAJA JAKOPOVIĆ
Hrvatski jezik i matematika	4.a	35	8	GORDANA SLADIĆ
Hrvatski jezik i matematika	4.b	35	8	JELENA KRPINA
Hrvatski jezik i matematika	4.c	35	8	ANTONIJA KULIŠ
Hrvatski jezik i matematika	4.d	35	8	VLATKA BAKOVIĆ

Aktivnosti: Dodatna nastava je organizirana iz Hrvatskog jezika, Matematike, Fizike, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije, Engleskog jezika i Njemačkog jezika, sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u godišnjem planu i programu

Ciljevi:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira i vodi projekte radi ostvarivanja ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

Namjena:

Rad s darovitim učenicima. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz Matematike, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike, na Lidranu idr.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave.

Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

Način realizacije:

Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

Vremenik:

Sve skupine dodatne nastave rade sa po jednim satom tjedno tijekom nastavne godine ili tijekom priprema za natjecanja i smotre.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Zagreb.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

PLAN DODATNE NASTAVE - PREDMETNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	BROJ GRUPA	PLANIRANI BROJ UČENIKA	IME I PREZIME UČITELJA
Matematika	5.	1	10	Andreja Ptiček
	6.	1	16	Sandra Ježić
	7.	1	10	Andreja Ptiček
	8.	1	10	Sandra Ježić
Fizika	7.	1	5	Jure Prološčić
	8.	1	5	Jure Prološčić
Biologija	7.	1	8	Ana Lopac Groš
	8.	1	12	Marina Škledar
Kemija	7.	1	10	Ana Lopac Groš
Hrvatski jezik	5.	1	6	Boris Bakarić
	6.	1	8	Sandra Milobar
	7.	1	8	Nada Papić Miloš
	8.	1	9	Alisa Galir
Engleski jezik	8.	1	8	Mario Čuljak
Njemački jezik	5.	1	6	Ana Čuljak
	6., 7.,8	1	8	Mara Pekez
Geografija	5.i 7.	1	10	Sanja Topalušić
Povijest	5.i 7.	1	7	Marija Sesjak

DODATNA NASTAVA	IZ MATEMATIKE	IZ FIZIKE
CILJ	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje	Motivirati učenike da se bave fizikom, pripremiti učenike za natjecanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima definirati matematičke pojmove crtati i konstruirati geometrijske sadržaje samostalno zaključivati samostalno stvarati matematičke zadatke i priče	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju logičko mišljenje
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uočavaju uporabu matematike u svakodnevnom životu.	Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima definirati fizičke veličine samostalno zaključivati
SUDIONICI	učenici 5. -8. razreda, učitelj-ice matematike	učenici od 8. razreda, učitelj Jure Prološćić
NAČINI UČENJA	pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI		
- materijalni	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika	- nastavni listići, školski pribor, bilježnice, fizički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
- moguće teškoće	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice matematike Sandra Ježić, Andreja Ptiček, Ivana Kanižaj, Ivan Budimir	učitelj fizike Jure Prološćić

DODATNA NASTAVA	IZ HRVATSKOG JEZIKA OD 5. - 8. RAZREDA	IZ NJEMAČKOG JEZIKA
CILJ	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju logičko mišljenje	Motivirati učenike u procesu učenja njemačkog jezika. Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče. Pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatna nastava organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim individualnim radom, tj. za tzv. napredne učenike.	Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura. Razviti ljubav i zanimanje za učenje stranih jezika. Osposobiti učenike za samostalno korištenje njemačkog jezika odnosno engleskog jezika u svakodnevnom govoru i samom procesu učenja istog kroz korištenje osnovnih nastavnih sredstava, interneta, filmova, glazbe i časopisa na njemačkom odnosno engleskom jeziku.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Učenik će moći razumijevati i rješavati zadatke na svim razinama znanja, osobito onima koji zahtijevaju zaključivanje i primjenu već stečenih znanja.	Učenik će moći: - proširiti vještine čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja; proširiti vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem i usmenog izražavanja; verbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje; proširiti vokabular; vježbati vještinu parafraziranja; izvježbati vještine pisanja pisama, e-mailova, životopisa; izraditi plakate i kreativne radove vezane uz blagdan i kulturu zemalja njemačkog govornog područja; sudjelovati na natjecanju
SUDIONICI	učenici (7. i 8. razredi), učitelji/ce hrvatskog jezika	Učenici 6.,7. i 8. razreda, Mara Pekez, Ana Čuljak
NAČINI UČENJA		
- učenici	definiraju, uspoređuju, zaključuju, primjenjuju na novim i nepoznatim primjerima	sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije, uvježbavanje jezičnih zakonitosti (gramatike) kroz različite oblike pisanih zadataka, primjena strategija čitanja te strategija suradničkog i individualnog učenja, kreativni rad kroz izradu prigodnih plakata i prezentacija,
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, zajedno s učenicima analiziraju zadatke pripremaju različite materijale i zadatke	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, ciljano slušanje, slušanje i ponavljanje modela, igre, dramatizacija, čitanje i pisanje, kreativni rad
TRAJANJE IZVEDBE	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	
POTREBNI RESURSI		
- materijalni	udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, papir za kopiranje, projektor, radni listići...	udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, papir za kopiranje, projektor, radni listići...
- moguće teškoće	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje, simbolično nagrađivanje te postignuća na natjecanjima	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje, simbolično nagrađivanje te postignuća na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji/ce hrvatskog jezika Biljana Vidiček, Alisa Galir, Sandra Milobar, Nada Papić Miloš, Boris Bakarić	Učiteljice njemačkog jezika Mara Pekez i Ana Čuljak

DODATNA NASTAVA	IZ BIOLOGIJE	IZ GEOGRAFIJE
CILJ	Motivirati učenike da se bave biologijom, da uočavaju životne procese oko sebe, raznolikost živog svijeta, uoče uporabu biologije u svakodnevnom životu i razvijaju mišljenje o djelovanju čovjeka u različitim ekosustavima	Razvijanje prirodnoznanstvenog mišljenja, razvijanje kritičkog mišljenja, svijesti o očuvanju prirode na temelju održivog razvoja po principu geografskog kauzaliteta. Razvijati vezu između nastavnih predmeta tj. sadržaja koji se isprepliću kroz različite predmete.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju prirodoslovno mišljenje	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju prirodoslovno mišljenje
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike i tehnologije i doprinosu boljemu življenju - uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj sposobnosti snalaženja (orijentacije) u prirodi - naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse - uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom - razviti kartografsku pismenost, koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka - opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava - uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati 	<p>Poznavanje značajki prostorne stvarnosti svog zavičaja, prirodno-geografske pojave i procese na lokalnoj i globalnoj razini.</p> <p>Uočiti pojave, procese i sile koje djeluju u svemiru na Zemlji i društveno-geografskim odnosima.</p> <p>Pravilno korištenje mjernih naprava (kompas, krivinometar) te snalaženje i orijentacija na geografskoj karti i prostoru.</p>
SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učiteljica biologije	Učenici 5. ...8. razreda, učitelji/ce geografije
NAČINI UČENJA		
- učenici	pišu, izvode pokuse, analiziraju rezultate pokusa, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, argumentiraju, demonstriraju, definiraju, rješavaju problemske zadatke	pišu, izvode pokuse, analiziraju rezultate pokusa, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, argumentiraju, demonstriraju, definiraju, rješavaju problemske zadatke
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju rezultate pokusa i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke i pokuse	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju rezultate pokusa i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke i pokuse
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI		
- materijalni	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, prirodni materijali, pribor za izvođenje pokusa, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika, kopirni papir	Nastavni listići, geografske karte, projekcije, dokumentarni filmovi, kompas
- moguće teškoće	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina	papir, flomasteri za izradu grupnih radova i plakata, ulaznice za muzej
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije: Dubravka Karakaš i Marina Škledar	Učiteljica geografije: Marija Sesjak

PLAN DODATNE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	BROJ sati	BROJ UČENIKA	IME I PREZIME UČITELJA
Matematika	1.a	35	8	NIKOLINA HORVAT
Hrvatski jezik	1.b	35	8	SANDA SABOLIĆ
Hrvatski jezik	1.c	35	8	KRISTINA PODGORSKI
Hrvatski jezik	1.d	35	8	MAJA HORVAT
Hrvatski jezik	2.a	35	9	DRAŽEN KALOGJERA
Hrvatski jezik	2.b	35	7	NATAŠA PEUNIĆ
Hrvatski jezik	2.c	35	8	NADICA GAJŠAK
Hrvatski jezik	2.d	35	8	MARICA BALIĆ
Hrvatski jezik	2.e	35	9	BOŽENA NOVAK
Hrvatski jezik	3.a	35	9	LJILJANA KUTLEŠA
Hrvatski jezik	3.b	35	7	DIJANA LJUBOBRATOVIĆ
Matematika	3.c	35	8	ROBERTA PEZIĆ
Hrvatski jezik	3.d	35	8	VIŠNJICA PAULIK
Hrvatski jezik	3.e	35	9	MAJA JAKOPOVIĆ
Hrvatski jezik	4.a	35	8	GORDANA SLADIĆ
Hrvatski jezik	4.b	35	8	JELENA KRPINA
Matematika	4.c	35	8	ANTONIJA KULIŠ
Hrvatski jezik	4.d	35	8	VLATKA BAKOVIĆ

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 1. – 4. RAZRED

CILJ	Usvojiti, uvježbati i primijeniti postupak rješavanja zadataka riječima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rješavanja matematičkih problema, te razviti pozitivan odnos prema matematici. Razvijati sposobnost uočavanja problema, svladavanja materinog jezika ,razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja, razvijati točnost, samostalnost, snalažljivost u rješavanju numeričkih zadataka i zanimljivih tekstualnih zadataka, razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijati pažnju, mišljenje , zaključivanje, razvijati upornost i strpljenje, motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike ((matematičke križaljke , te matematičke mozgalice)
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanja problema. Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima. Razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje. Postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema. Riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak. Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke.
SUDIONICI	učenici razreda, učiteljice od 1. do 4. razreda koji postižu bolje rezultate
NAČINI UČENJA	Od 1. do 4. razreda
- učenici	Učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- učitelji	Učitelji pripremaju materijale i zadatke, odabiru načine poučavanja i koordiniraju rad učenika i usmjeravaju ih na samostalnost, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Listići, papir za kopiranje
- materijalni	Literatura, zadatci za dodatnu nastavu matematike, internet
- moguće teškoće	Nedostatak financija,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	Zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredno i individualno praćenje rada i napretka tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka obzirom na postignute rezultate, međurazredni kvizovi, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice od 1. do 4. razreda

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 1. – 4. RAZRED

CILJ	Omogućiti učenicima većih sposobnosti i interesa usvajanje dodatnih sadržaja iz nastave hrvatskog jezika, kako bi se u skladu s njihovim sposobnostima razvijala vještina i sposobnost gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja. Razvijati maštovitost, točnost, samostalnost, snalažljivost u radu, te pažnju i upornost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji lako svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rada, te razviti pozitivan odnos prema sadržajima hrvatskog jezika.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Razvijanje govorenja; uočavanje osnovnih osobina sebe kao individue; razvijati maštovitost, uživljavanje u ulogu, čitanje, samostalno opisivati prema zadanome poticaju, - kontrolirati pažnju, otkriti poruku u pročitanome tekstu, razumjeti značenje pojedinih riječi, iskazivati dojmove nakon promatranja; samostalno opisivati prema zadanome poticaju (slika) i usmenom iskazu, osvijestiti važnost i svrsishodnost knjiga i časopisa u svakodnevnom životu; osvijestiti svrhu knjižnice; poticati interes za čitanjem; naučiti čuvati i vraćati knjige, razlikovati slikovnicu od drugih knjiga povezivanjem slike i teksta; stvoriti kratku slikovnicu, osvijestiti pojam rečenice; sudjelovati u dramskim improvizacijama situacija bliskih učenikovu iskustvu, pristojno i odgovorno se ponašati u kazalištu primiti i razumjeti kazališnu lutkarsku predstavu; uočiti osnovne elemente kazališne djelatnosti, spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke pjesme; razvijati maštovitost, uživljavanje u ulogu, čitanje, uočiti razliku između glasova č i ć; pravilno izgovarati glasove, razlikovati slova u pismu
SUDIONICI	učenici 1. ...4. razreda zainteresirani za proširivanje sadržaja
NAČINI UČENJA	
- učenici	Učenici zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, izradom plakata, diskusija, izvedbom igrokaza, posjet knjižnici, posjet kazališnoj predstavi.
- učitelji	Učitelji pripremaju materijale i zadatke, odabiru načine poučavanja i koordiniraju rad učenika i usmjeravaju ih na samostalnost, zajedno s učenicima analiziraju radove
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	
- materijalni	literatura, zadatci za dodatnu nastavu hrvatskog jezika (udžbenik Igra, igrica, vježbalica 1), tehnika
- moguće teškoće	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nedostatak financija za udžbenik, odlaska na kazališnu predstavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	Redovito individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka, sudjelovanje radovima u školskom listui dječjim listovima Radost i Smib, odlazak na kazališnu predstavu, bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave

6. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnosti:

Izvannastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva - dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, športsko-zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine, očuvanja prirode i okoliša te aktivnosti tehničkog stvaralaštva.

Ciljevi:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samoaktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

Namjena:

Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženju. Daroviti učenici, prosječni učenici i oni koji zaostaju za očekivanom razinom učenja, te učenici s posebnim potrebama prema vlastitom odabiru.

Vremenik:

Sve skupine izvannastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Zagreb, te dijelom i roditelji učenika.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad izvannastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CILJ	Poticanje učenika na stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika. Razvijanje estetske osjetljivosti i stvaralačkih sposobnosti. Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja umjetničkog izraza. Kritičko procjenjivanje vlastitog izraza i izraza drugih.
NAMJENA	Likovna grupa namijenjena je učenicima 1. A razreda.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	10 do 15 učenika
NOSITELJI	Učenici i učiteljica Nikolina Horvat, učiteljica RN
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija likovne skupine vrši se kroz: - likovni jezik, - likovno-tehnička sredstva, - likovne metode, - načine i oblike rada, - stvaralačke djelatnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine (2022./2023.), jedan sat tjedno. Ukupno: 35 sati.
TROŠKOVNIK	Sredstva za likovni pribor, papir, razni potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe. Uređenje školskog interijera. Sudjelovanje u likovnim natjecanjima.

CILJ	Razviti kod učenika kreativnost, sklonost i interes za likovno stvaralaštvo. Usvajati estetske vrijednosti. Poticati psihomotorički razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost- razviti vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti, sposobnost oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka. Pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja
NAMJENA	Rad u ovoj skupini potiče maštu i dječju kreativnost, učenici razvijaju osjećaj za estetiku, oblikovanjem gline razvijaju motoriku kao i svijest da sami mogu izraditi ukrasno - uporabni predmet
BROJ UČENIKA / SKUPINA	12
NOSITELJI	Sanda Sabolić
NAČIN REALIZACIJE	U okviru izvannastavne aktivnosti učenici izrađuju različite predmete od gline, modeliraju, asistiraju učiteljici pri pečenju izrađenih predmeta u peći za keramiku, prezentiraju svoje radove na smotrama i različitim školskim prodajama ili izložbama
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavljanja gline i lakova za glazuru, kalupa te ostalog materijala za izradu predmeta (ukrasa) od gline, troškovi prijevoza učenika na razne smotre školskih zadruga 2000,00 kuna
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja. Prezentacija radova od keramike na smotrama školskih zadruga. Školska prodaja ukrasno - uporabnih predmeta izrađenih od gline.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
KREATIVNA RADIONICA 1.C	
CILJ	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih.
TEME	Slika – igra – priča Vidljivo – nevidljivo Priroda i oblik Prostor u kojem boravim Zajedno smo različiti
NAMJENA	<i>Kreativna radionica</i> namijenjena je učenicima 1. razreda koji imaju smisla i žele se baviti likovnim stvaralaštvom i kreativnim izražavanjem.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	15 - 20
NOSITELJI	Učenici, učiteljica Kristina Podgorski
NAČIN REALIZACIJE	Učenici promatraju, istražuju, upoznaju crtačke, slikarske tehnike i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja. Izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju. Surađuju s ostalim učenicima, analiziraju radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učiteljica upućuje, prati, usmjerava, vodi, objašnjava, priprema materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika, upućuje učenika na izvore i likovna djela, prezentira materijale i načine rada, različite likovne i kreativne tehnike za prostorno-plastično oblikovanje, vodi učenike na razna događanja, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2022./2023., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Sredstva za likovni pribor, papir, razni potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), vršnjačko vrednovanje, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole, sudjelovanje u likovnim natjecanjima.

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST****MALI KNJIGOLJUPCI – 1. D RAZRED**

CILJ	Poticanje početnog čitanja i pisanja. Poticanje na ljubav prema čitanju i pričama. Razvijanje jezičnog izražavanja kod učenika. Kreativno izražavanje kroz priču.
NAMJENA	Grupa je namijenjena učenicima 1. D razreda.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	23 učenika 1.d razreda.
NOSITELJI	Učenici i učiteljica Maja Horvat, učiteljica RN
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija likovne skupine vrši se kroz: - čitanje priča, slikovnica, bajki, - kreativnog izražavanja kao osvrt na pročitano, - prepričavanja, izrade stripova, dramatizaciju i sl. - gledanje filmskih ekranizacija pročitanih priča te uspoređivanje sličnosti i razlika, - ostale stvaralačke djelatnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine (2022./2023.), jedan sat tjedno. Ukupno: 35 sati.
TROŠKOVNIK	Sredstva za likovni pribor, papir, razni potrošni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza stvaralačkih uradaka, razgovor o pročitanoj djelu, jezično izražavanje teme pročitanoj.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MULTIMEDIJSKA SKUPINA
Cilj	Osposobiti učenike za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje i za montažu slike i zvuka u edukativnim, igranim i dokumentarnim filmovima i radio emisijama
Tema	MEDIJSKA KULTURA (film, strip, radio emisija)
Namjena	Razvijati kod učenika kreativnost, sklonost i interes za multimediju i izražavanje slikom, zvukom i crtežom. Poticati psihomotiorički razvoj učenika, njihovu maštu, estetičku osjetljivosti i emotivnost i vizualnu percepciju. U poznati učenike s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas...) te njihovom upotrebom u svrhu stvaranja multimedijskog materijala.
Broj učenika /skupina	10 učenika petih razreda
Nositelji	Đurđica Ležaić
Način realizacije	Jednom tjedno učenici će imati radionice izrade scenarija, knjige snimanja, priprema za snimanje, snimanja, montažeslike i zvuka u filmovima, radio emisijama, animiranim filmovima.
Vremenik	35 sati tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Učionica, kamera, računalo, mikrofonski, potrošni materijal (papir, kopiranje, DVD, memorijske kartice, projektor, zvučnici) program za montažu zvuka i slike.
Način vrednovanja	Finalni proizvod film ili radio emisiju prikazati učenicimai učiteljima, samovrednovanje procesa, sudjelovanje radovima na natjecanjima, revijama, smotrama.

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST*****Dramska skupina – 2.b***

CILJ	Napraviti igrokaze i predstave te ih izvesti u javnosti. Na taj način promovirati našu školu, suradnju između učitelja /učiteljica, učenika, roditelja i lokalne zajednice.
TEME	Jesenske, božićne, ekološke, blagoslov kruha, u iščekivanju Sv. Nikole, za Lidrano, doček prvašića i završna priredba.
NAMJENA	Za učenike RN, PN , učitelje, roditelje, lokalnu zajednicu.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	Skupina varira od 10 do 22 učenika (ovisno o vrstipriredbe)
NOSITELJI	Učenici i rarednici
NAČIN REALIZACIJE	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, ali i više sati u više dana tjedno zbog pripremanja igrokaza te zbog održavanja proba.
TROŠKOVNIK	Za kostime , izradu scenografije, prijevoz....
NAČIN VREDNOVANJA	Izvedba igrokaza i realizacija priredbi

CILJ	<p>-razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (slikopriča, priča, basna, bajka, igrokaz...)</p> <p>-učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova</p> <p>- razvijati vještine lijepog čitanja i govorenja</p> <p>- bogaćenje rječnika</p> <p>-razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</p> <p>razvijati osjećaj pripadnosti i zajedništva te poštivanja dogovorenih pravila</p>
TEME	dječja literatura primjerena uzrastu 1. razreda (slikopriča, priča, bajka, basna, igrokaz, strip)
NAMJENA	- Čitaonica/pričaonica namijenjena je učenicima 1. d razreda
BROJ UČENIKA / SKUPINA	- svi učenici 2. d razreda
NOSITELJI	- učenici i učiteljica Marica Balić
NAČIN REALIZACIJE	<p>-jedan školski sat tjedno učiteljica i učenici čitači (na početku), a kasnije i ostali učenici će čitati priče, pjesme, bajke, basne i igrokaze te analizirati pročitano s ciljem razvijanja govornih vještina učenika, bogaćenja rječnika i razumijevanja pročitano(sve primjereno dobi učenika)</p> <p>učenici će postupno i sami stvarati priče koje se odnose na stvarne događaje, zamišljene događaje, priče po nizu slika</p>
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (2021./2022.)
TROŠKOVNIK	- nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	<p>- stvaranje slikopriča</p> <p>- izrada stripova</p> <p>- izrada razredne slikovnice</p>

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (priča, basna, bajka, igrokaz...) - učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova - razvijati vještine lijepog čitanja i govorenja - bogaćenje rječnika - razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - razvijati osjećaj pripadnosti i zajedništva te poštivanja dogovore-nih pravila
TEME	<ul style="list-style-type: none"> - dječja literatura primjerena uzrastu 2. razreda (priča, bajka, basna, igrokaz, strip)
NAMJENA	- Bajkaonica je namijenjena učenicima 2.c razreda
BROJ UČENIKA / SKUPINA	- 24 učenika 2. c razreda
NOSITELJI	- učenici i učiteljica Nadica Gajšak
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno učiteljica i učenici će čitati priče, pjesme, bajke, basne i igrokaze te analizirati pročitano s ciljem razvijanja govornih vještina učenika, bogaćenja rječnika i razumijevanja pročita-nog (sve primjereno dobi učenika) - učenici će postupno i sami stvarati priče koje se odnose na stvarne događaje, zamišljene događaje, priče po nizu slika
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (2022./2023.)
TROŠKOVNIK	- nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje slikopriča - izrada ilustracija - izrada razredne slikovnice

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (slikopriča, priča, basna, bajka, igrokaz...) - učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova - razvijati vještine lijepog čitanja i govorenja - bogaćenje rječnika - razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - razvijati osjećaj pripadnosti i zajedništva te poštivanja dogovorenih pravila
TEME	<ul style="list-style-type: none"> - dječja literatura primjerena uzrastu 1. razreda (slikopriča, priča, bajka, basna, igrokaz, strip)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Čitaonica/pričaonica namijenjena je učenicima 2. E razreda
BROJ UČENIKA / SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici 2. E razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učiteljica Božena Novak
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno učiteljica i učenici čitači (na početku), a kasnije i ostali učenici će čitati priče, pjesme, bajke, basne i igrokaze te analizirati pročitano s ciljem razvijanja govornih vještina učenika, bogaćenja rječnika i razumijevanja pročitano (sve primjereno dobi učenika) - učenici će postupno i sami stvarati priče koje se odnose na stvarne događaje, zamišljene događaje, priče po nizu slika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (2022./2023.)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje slikopriča - izrada stripova - izrada razredne slikovnice

CILJ	Kroz igru i pjesmu razvijati komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku za učenike prvih razreda kojima je prvi strani jezik njemački. Razvijati ljubav prema engleskom jeziku i učiti kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivacija učenika za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	2 skupina / 40 učenika 1.a i 1.c
NOSITELJI	Tatjana Kezele Vengušt, učitelj engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Učenike će se kroz igru i pjesmu uvoditi u osnovne komunikacijske obrasce na engleskom jeziku, uz usvajanje osnovnog vokabulara i jezičnih struktura. Učenici sudjelovanjem u igraonici kroz Total Physical Response (TPR) pristup učenju sa sudjelovanjem usvajaju osnovni vokabular i jezične strukture kroz igre (memory, hide & seek, hot & cold itd.) te brojalice i pjesme. Učenici slušaju priče, uočavaju likove, događaje i postupke, iznose mišljenje, zaključke i povezuju s osobnim iskustvom. Učiteljica poučava, objašnjava, priprema igre, brojalice, pjesme, bojanke i priče, prezentira materijale, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./223 jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, papir za kopiranje, papir u boji, kreda u boji, magneti, spajalice
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će rješavati radne listove, usmeno izražavati svoje preference, te reproducirati pjesmice i brojalice.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dječje sportske igre	NAZIV AKTIVNOSTI: Dječje sportske igre 3.a
--	---

CILJ	Razvijanje pravilne tjelesne aktivnosti sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; razvijanje osobnih potencijala kod učenika.
NAMJENA	Učenicima koji pokazuju sklonosti za izvođenje i usavršavanje prirodnih načina gibanja, izvođenje raznovrsnih vježbi , momčadskih elementarnih igara u svrhu poboljšanja sustava zakretanje, koriste osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima, surađuju sa suigračima i poštuju pravila igre.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	1 skupina
NOSITELJI	Učiteljica Ljiljana Kutleša , učenici
NAČIN REALIZACIJE	Radionički tip nastave
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi opreme (lopte, vijače, čunjevi, prepone....)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti. Nastupi na školskim i drugim natjecanjima u školi i izvan škole. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja učenika.

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - druženje, pjevanje, igranje - povećanje socijalne inkluzije - povećanje sposobnosti donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema - razvoj samopouzdanja - upornost, odlučnost - razvoj pozitivnih psihičkih obilježja učenika
TEME	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj - Učiti kako učiti - Građanski odgoj i obrazovanje - Zdravlje - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - druženje, igra, zabava - razvijanje pozitivnih osjećanja prilikom pobjede ili poraza za učenike koje žele razvijati vještinu i strategiju igre te tako utjecati na svoj psihofizički razvoj
BROJ UČENIKA / SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> - određeni učenici 3.b odjeljenja
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Dijana Ljubobratović, učenici
NAČIN REALIZACIJE	<p>prije početka svake igre dogovaraju se pravila s kojima se igrači moraju složiti i poštivati ih ne postoje stalne ekipe već se ekipe biraju nasumično</p>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - društvene igre: čovječe ne ljuti se, igrače karte, mlin, memory, gumi-gumi
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - redovito individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka - praćenje učenika u napredovanju - postignuće svakog pojedinog učenika uočiti, istaknuti u grupi, analizirati i zajednički interpretirati

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
LIKOVNA GRUPA 3.C	
CILJ	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih.
TEME	Slika – igra – priča Vidljivo – nevidljivo Priroda i oblik Prostor u kojem boravim Zajedno smo različiti
NAMJENA	Likovna grupa namijenjena je učenicima 2. razreda koji imaju smisla i žele se baviti likovnim stvaralaštvom.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	Svi učenici 3.c razreda.
NOSITELJI	Učenici, učiteljica Roberta Pezić.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici promatraju, istražuju, upoznaju crtačke, slikarske tehnike i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja. Izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju. Surađuju s ostalim učenicima, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učiteljica upućuje, prati, usmjerava, vodi, objašnjava, priprema materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika, upućuje učenika na izvore i likovna djela, prezentira materijale i načine rada, različite likovne i kreativne tehnike za prostorno-plastično oblikovanje, vodi učenike na razna događanja, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2022./2023., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Sredstva za likovni pribor, papir, razni potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), vršnjačko vrednovanje, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole, sudjelovanje u likovnim natjecanjima.

CILJ	Učenike učiniti tjelesno i zdravstveno kulturnim, osposobljavati ih kompetencijam neophodnim za razvoj navike zdrave i cjeloživotne aktivnosti, nježno usmjeravanje na fizičku aktivnost kao svakodnevnu potrebu
TEME	IVježbe 1. i 2. stupnja iz Joge u svakodnevnom životu zadjecu.
NAMJENA	Vježbama djelovati na pravilan rast i razvoj , razvoj zdravih navika i potreba
BROJ UČENIKA / SKUPINA	Jedna skupina, učenici 3.d razreda, 12 učenika
NOSITELJI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Satovi će se održavati jednom tjedno tijekom školske godine u razrednoj učionici, osim ako će zbog mogućih posebnih potreba biti nastava drugačije organizirana.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Strunjače u razredu (tatami,) spužvaste podlogeučenika
NAČIN VREDNOVANJA	Zabilješkama će se pratiti učenikova motiviranost, redovitost, odnos prema radu kao i prema drugim učenicima

<p>CILJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kroz različite načine upoznati prirodu koja nas okružuje i povezati se sa njom - uočavati važnost očuvanja prirode - osvijestiti pozitivne utjecaje čovjeka na prirodu , očuvati je novim sadnicama - razvijati ekološku svijest kod učenika o potrebi čuvanja okoline i okoliša od različitih onečišćenja <ul style="list-style-type: none"> - pronalaziti, upoznavati i vrjednovati različite izvore informacija (udžbenik, enciklopedija, muzej, internet itd.), - razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, osjećaj pripadnosti, zajedništva i snošljivosti
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uočavanje važnosti čuvanja prirode - pozitivno djelovanje na prirodu i u prirodi - poticati učenike na sadnju, pošumljavanje, poticati ih na samostalno traženje biljaka u prirodi...
<p>BROJ UČENIKA / SKUPINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 3.e odjeljenja
<p>NOSITELJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Jakopović, učenici
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - radionice svaki tjedan - rad u skupinama, parovima i individualno.
<p>VREMENIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 35 sati godišnje
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - donacije roditelja

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST**

ENGLESKA IGRAONICA - 2a, 2c

CILJ	Kroz igru i pjesmu razvijati komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku za učenike prvih razreda kojima je prvi strani jezik njemački. Razvijati ljubav prema engleskom jeziku i učiti kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivacija učenika za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	2 skupina / 40 učenika
NOSITELJI	Barbara Badrić, učitelj engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Učenike će se kroz igru i pjesmu uvoditi u osnovne komunikacijske obrasce na engleskom jeziku, uz usvajanje osnovnog vokabulara i jezičnih struktura. Učenici sudjelovanjem u igraonici kroz Total Physical Response (TPR) pristup učenju sa sudjelovanjem usvajaju osnovni vokabular i jezične strukture kroz igre (memory, hide & seek, hot & cold itd.) te brojalice i pjesme. Učenici slušaju priče, uočavaju likove, događaje i postupke, iznose mišljenje, zaključci povezuju s osobnim iskustvom. Učiteljica poučava, objašnjava, priprema igre, brojalice, pjesme, bojanke i priče, prezentira materijale, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./23. jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, papir za kopiranje, papir u boji, kreda u boji, magneti, spajalice
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će rješavati radne listove, usmeno izražavati svoje preference, te reproducirati pjesmice i brojalice.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ENGLSKA IGRAONICA

TREĆI RAZRED

CILJ	Cilj ove igraonice/radionice je kroz igru, pjesmu, crtanje i bojanje i pisanje razvijati komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku za učenike trećeg razreda kojima je prvi strani jezik njemački. Povezivati rečenice i riječi sa slikama, opisivati slike govoreći o radnjama, imenovati i opisivati odjeću, postavljati i odgovarati na pitanja "What? Who? Where? Why?", brojiti do 100, povezati govorni i pisani oblik brojeva, odgovoriti na pitanje: "How many", opisati sobu, razumjeti i pokazati jednostavne naredbe. Znati reći nekoliko jednostavnih rečenica o sebi i svojoj obitelji/prijateljima. Upoznati kulturu
TEME	<i>Let's Start! Summer Adventures/ A New School Year/ The Week, Days, Hours/ The Calendar/ Home Sweet Home/ The Animal World/ The Final Race</i> – <i>Holidays</i> – izborne teme
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost Engleska igraonica organizirana je za učenike trećih razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik.
BROJ UČENIKA/SKUPINA	Dvije skupine: 3. a (24 učenika) i 3.c (23 učenika)
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika: Ružica Obućina
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost odvija se prema planu i programu jednom tjedno (35 sati godišnje).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. na nastavi planiranoj školskom satnicom.
TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će crtati i pisati u vlastite bilježnice, rješavati radne listove, usmeno se izražavati na engleskom jeziku, prepričavati priče, igrati uloge, pjevati pjesmice i brojalice.

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST****DRUŠTVENE IGRE – 4.a**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- druženje, pjevanje, igranje- povećanje socijalne inkluzije- povećanje sposobnosti donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema- razvoj samopouzdanja- upornost, odlučnost- razvoj pozitivnih psihičkih obilježja učenika
TEME	<ul style="list-style-type: none">- Osobni i socijalni razvoj- Učiti kako učiti- Građanski odgoj i obrazovanje- Zdravlje- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- druženje, igra, zabava- razvijanje pozitivnih osjećanja prilikom pobjede ili poraza za učenike koje žele razvijati vještinu i strategiju igre te tako utjecati na svoj psihofizički razvoj
BROJ UČENIKA / SKUPINA	<ul style="list-style-type: none">- određeni učenici 4.A odjeljenja
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">- učiteljica Gordana Sladić, učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- prije početka svake igre dogovaraju se pravila s kojima se igrači moraju složiti i poštivati ih- ne postoje stalne ekipe već se ekipe biraju nasumično
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- 35 sati godišnje, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- društvene igre: čovječe ne ljuti se, igrače karte, mlin, memory, gumi-gumi
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- redovito individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka- praćenje učenika u napredovanju- postignuće svakog pojedinog učenika uočiti, istaknuti u grupi, analizirati i zajednički interpretirati

CILJ	Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (basna, bajka, priča...)
TEME	Dječja literatura primjerena uzrastu 3. razreda prema kurikulumu.
NAMJENA	Samostalno čitanje tekstova u raznim oblicima, samostalno pričanje o događajima, likovima i postupcima. Izrada ilustracija naslovnica, plakata, lutaka.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	23 učenika
NOSITELJI	Jelena Krpina
NAČIN REALIZACIJE	Kroz jedan školski sat tjedno učenici će slušati i čitati bajke, basne, pjesme, priče i igrokaze naglas, zajedno s učiteljicom te o njima razgovarati, kao i razvijati govorne vještine učenika (pričanje po nizu slika, pričanje o stvarnim događajima). U dogovoru sa školskom knjižničarkom planira se posjet knjižnici, kao i susreti s književnicima, izrada plakata i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijali za izradu plakata, računalo, pisač.
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, ilustracija, slikovnica, lutki.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Čitalica – pričalica 4.c
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - promicati čitanje književnih djela naglas, vježbati tehniku čitanja - afirmirati knjigu i čitanje - komunicirati s književnim djelom - omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj - razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - motivirati učenike za samostalno čitanje i stvaranje - bogatiti rječnik - izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti - razvijati vještine dobrih odnosa s vršnjacima
NAMJENA	Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti imotiviranje učenika za samostalno čitanje.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	22
NOSITELJI	Učiteljica Antonija Kuliš , učenici
NAČIN REALIZACIJE	Kroz jedan školski sat tjedno učenici će slušati i čitati bajke, basne, pjesme, priče i igrokaze naglas, zajedno s učiteljicom te o njima razgovarati, kao i razvijati govorne vještine učenika(pričanje po nizu slika, pričanje o stvarnim događajima). U dogovoru sa školskom knjižničarkom planira se posjet knjižnici,kao i susreti s književnicima.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena upitnika za procjenu i samoprocjenu, iskazana čitalačka pismenost

CILJ	Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te usmeno izražavanje o odabranim temama na standardnom hrvatskom jeziku.
TEME	Dječja literatura primjerena uzrastu 4. razreda u skladu s kurikulumom. Medijski sadržaji primjereni dobi (dječji časopisi, web sadržaji).
NAMJENA	Samostalno čitanje tekstova u raznim oblicima, samostalno pričanje o događajima, likovima i postupcima. Pisanje kraćih tekstova (pjesme, priče, obavijesti, izvješća) Izrada ilustracija naslovnica, plakata, lutaka, govorništvo i dramatizacija.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	19 učenika
NOSITELJI	Vlatka Baković
NAČIN REALIZACIJE	Kroz jedan školski sat tjedno učenici će slušati i čitati bajke, basne, pjesme, priče i igrokaze naglas, zajedno s učiteljicom te o njima razgovarati, kao i razvijati govorne vještine učenika (pričanje po nizu slika, pričanje o stvarnim događajima). U dogovoru sa školskom knjižničarkom planira se posjet knjižnici, kao i susreti s književnicima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijali za izradu plakata, računalo, pisac.
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, ilustracija, slikovnica, dramatizacija.

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - daljnje usavršavanje znanja o šahovskoj igri - rad na poboljšanju koncentracije - poticanje sportskog duha i zdravog načina korištenja slobodnog vremena - aktivno sudjelovanje na turnirima i u radu Šahovskog kluba Sesvete Agroproteinka
TEME	Šah i igre šahovskim figurama
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o pravilima igre šaha - primjena naučenih sadržaja u šahovskoj igri - izgrađivanje međuljudskih odnosa
BROJ UČENIKA / SKUPINA	-6-8 učenika od 1.-4. razreda
NOSITELJI	<i>-učenici, treneri u šahovskom klubu učitelj</i>
NAČIN REALIZACIJE	
VREMENIK	-tijekom školske godine 2022./23.
TROŠKOVNIK	- nabava novih šahovskih ploča i šahovskih figura (200 kn)
NAČIN VREDNOVANJA	-rezultati na školskim i turnirskim natjecanjima

IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST

MALI PJEVAČI

CILJ	-aktivno bavljenjem glazbom, pjevanjem; glazbene igre i pokret, sviranje udaraljki -usvajanje i izvođenje brojnih pjesama po izboru učiteljice i učenika
TEME	Godišnja doba Školski život Djetinjstvo Božić Uskrs
NAMJENA	-učenici posebnih razrednih odjela
BROJ UČENIKA / SKUPINA	2 skupine
NOSITELJI	Katarina Seletković, učitelj glazbene kulture
NAČIN REALIZACIJE	-probe u učionici posebnih odjela
VREMENIK	2 školska sata tjedno, svaka grupa po jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	-praćenje napretka učenika u usvajanju i izvođenju pjesama

CILJ	Pripremiti učenike 8. razreda za nacionalni ispit iz matematike, za prijemni ispit u srednju školu i olakšati učenicima prijelaz iz osnovne u srednju školu.
NAMJENA	učenici 8. razreda
BROJ UČENIKA / SKUPINA	2 skupine po 15 učenika
NOSITELJI	Sandra Ježić, prof. matematikeučenici 8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će ponoviti nastavne sadržaje matematike osnovne škole i primijeniti ih na rješavanje računskih i problemskih zadataka kroz individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	1 šk. sat tjedno, 35 h godišnje za svaku skupinu
TROŠKOVNIK	Potrebna financijska sredstva za papir za kopiranje.Računalo i projektor.
NAČIN VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na nacionalnom ispitu.

<p>CILJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj vokalne tehnike -usvajanje različitog glazbenog repertoara -učenje sviranja gitare, sintesajzera -usvajanje tehnike sviranja glazbala, upoznavanje osnova notnog pisma, ali i brzo učenje ponavljanjem odsviranih melodija -sviranje pjesama po izboru učenika ili na prijedlog učitelja -sviranje različitih udaraljki - boomwhackersa, bubnjeva, cahona, činela, tamburina, metalofona.. -osmišljavanje ritamske pratnje za pjesme -osmišljavanje plesnih pokreta -uglazbljivanje teksta - socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja - nastupi na školskim priredbama -snimanje pjesama -snimanje CD-a
<p>TEME</p>	<p>Projekt “Naši koraci”: (Jesenska pjesmica“, „Zimska pjesmica“, „Proljetna pjesmica“, „Ljetna pjesmica“, „Sesvete“, „Pisma za školu cilu“)</p> <p>„U novoj školskoj godini“ (pjevanje pjesama po izboru učiteljice i učenika)</p> <p>„Dan kruha“</p> <p>„Božić“</p> <p>„Maškare su!“</p> <p>„Uskrs“</p> <p>„Kraj školske godine“</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>5. – 8. razred</p>
<p>BROJ UČENIKA / SKUPINA</p>	<p>20-tak</p>
<p>NOSITELJI</p>	<p>Katarina Seletković, učitelj glazbene kulture</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>-probe u školi</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>-probe od dva školska sata tjedno</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>-kontinuirano praćenje napretka učenika u vještini pjevanja/sviranje</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	REKREATIVNA GRUPA
CILJ	Razvijati ljubav prema prirodi i interes za planinarenje i stolni tenis Naučiti osnove planinarenja i korištenja opreme.
NAMJENA	MALI PLANINARI Upoznati učenike s najznačajnijim prirodno geografskim obilježjima planine te s njenim biljnim i životinjskim svijetom. Osposobiti učenike za snalaženje u prirodi i planini pomoću markiranih staza. STOLNI TENIS Naučiti učenike osnovama stolnog tenisa, pripremiti učenike za natjecanja, poticati ih na aktivno bavljenje sportom i u slobodno vrijeme, promocija zdravog i kvalitetnog načina života.
NOSITELJI	Učenici, učitelji OŠ Sesvete; Voditelj: Mario Čuljak
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati ukupno u nastavnoj godini
TROŠKOVNIK	500 kn za: prijevoz, hranu, piće, materijale za izradu fotografija i plakata. stolnoteniske rekvizite
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad. Teorijski dio u učionici – predavanja i prezentacije. Praktični dio u prostoru i dvorištu škole, na planini i uzvisinama – planinarenje i planinarske aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Predstavljati njihove fotografske i literarne zapise na razrednim i školskim panoima. Rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa za aktivnost i za daljnje poticanje razvoja planinarskih i rekreativnih sposobnosti učenika.
NOSITELJI	Učenici, učitelji OŠ Sesvete; Voditelj: Mario Čuljak

EKO-SKUPINA

CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest, odgovornost i kreativnost, buditi intelektualnu raznalost u području ekologije, želju za samostalnim učenjem i praktičnim radom povezanim uz iskorištavanje otpada kao korisne sirovine, stjecati nova znanja o zaštiti okoliša, održivog razvoja i zdrave prehrane, uljepšati školski okoliš, održavati školski akvarij, osnažiti veze među učenicima i stvarati pozitivne uzore, obilježiti značajnije eko-datume.
NAMJENA	Mlade generacije je potrebno uputiti na važnost pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti: -racionalno koristiti energiju i štedjeti smanjivanjem otpada -uključiti se u ekološke projekte -osvijestiti utjecaj svakog pojedinca na narušenost harmonije ekosustava -upoznati načine upotrebe otpadnog materijala u korisne svrhe (oporabe)
BROJ UČENIKA	- jedna skupina od 20-tak učenika
NOSITELJI	Marina Škledar
NAČIN REALIZACIJE	provođenje aktivnosti u vezi postupanja s otpadom (stari papir, plastične boce i čepovi, prazne baterije), suradnja sa školskom zadrugom (izrada eko-predmeta za školske prodajne izložbe), uređenje cvjetnih otoka, održavanje posađenog kamenjara i ostalih sadnica u školskom parku i zgradi škole, sudjelovanje na obilježavanju Dana škole, Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetskog dana voda i Dana planeta Zemlje, obilježavanje ekoloških datuma (izrada panoa, akcije čišćenja i sl.), eventualno uključivanje u lokalne eko-projekte ponuđene školi, bilježenje svih aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano, izvještavanje o provedenim projektima na školskoj internet-stranici, izvođenje izvanučioničke nastave)
VREMENIK	tijekom nastavne godine jednom tjedno jedan nastavni sat ili ovisno o potrebama aktivnosti i projekata
TROŠKOVNIK	fotokopirni papiri, flomasteri, ljepilo, pištolj i patrone za vruće ljepljenje, internet, fotoaparatus, pribor za vrtlarenje, sadnice biljaka, vreće za smeće i rukavice hrana za akvarijske ribe roditelji i učenici: dobrovoljni prilozi za eko- i humanitarne akcije
NAČIN VREDNOVANJA	napredak u promicanju ekoloških spoznaja (evaluacijskim listićima), (samo)vrednovanje unutar skupina o doprinosu pojedinog člana, poboljšanje kvalitete boravka i rada u školi i njenom okolišu

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST****GRAFIČKA GRUPA- voditelj Stela Perić**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanjuu grafičkim tehnikama- usmjeriti učenike na vlastiti likovni razvoj, razvijanje individualnog govora, proširivanje znanja pomoću iskušanih neuobičajenih grafičkih metoda i tehnika, fotografije, digitalne tehnologije- stjecanje znanja i vještina na temelju stvaralačkog izražaja, vizualne komunikacije- senzibilizirati učenike za važnost skrbi za kulturnu baštinu- razvijati vizualnu pismenost.
TEME	Projekt Prvi koraci – školski CD 2022./2023. Rad u grafičkim tehnikama. Oslikavanje zida škole - eksterijer (ulaz park).
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- poznavanje umjetničke grafike, te industrijske grafike(primijenjene grafike)- grafička priprema obavijesnih plakata, digitalne ilustracije, oslikavanje zida(mural) Steći će sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama učeničkih radova.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	10 učenika
NOSITELJI	Učiteljica likovne kulture i učenici 5. i 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici gledaju demonstraciju učitelja, izrađuju grafike, oslikavaju zid škole i rade grafička rješenja za projekt.Prvi koraci – školski CD. Suraduju s drugim učenicima, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i / ili tuđi rad.Učiteljica likovne kulture – planira, priprema likovne materijale, priprema i usmjerava učenike.
VREMENIK	Tijekom 2022./2023. školske godine - 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, reprodukcije, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, projektor, rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu, digitalna ilustracija, grafičke tehnike, grafičke boje, glicerini, maramice, zaštitne rukavice, boje za zid.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza likovnih uradaka za vizualni identitet (samo vrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika, objavljivanje radova na školskim panoima, prigodnoj izložbi i na web stranici škole, sudjelovanje u likovnim natjecanjima.

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razviti interes, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih. - ukazati na mogućnosti koje umjetnosti pružaju nove tehnologije. - buditi i njegovati učeničke potrebe za kulturom - poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost - učiniti izvannastavno učenje relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim - učenje vještina komunikacije - podići aktivnost lokalne zajednice <p>Tradicijska kultura - Dani kruha, Advent, Božić, Fašnik, Uskrs</p>
TEME	<p>Tradicijska kultura – Dani kruha, Advent, Božić, Fašnik, Uskrs Projekt – Veliki umjetnici svijeta Projekt – Grafit u geometriji kvadrata i kocke</p>
NAMJENA	<p>Priprema slikovnih priloga i fotografija za web škole, izrada dekoracija za blagdan ili plakata za aktualan događaj. Uređivanje školskog interijera, grafička priprema školskih izdanja (obavijesni plakati, naslovnice, pohvalnice, priprema i prijava za likovne natječaje. Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova.</p>
BROJ UČENIKA	<p>10 učenika</p>
NOSITELJI	<p>Učiteljica likovne kulture i učenici 7. i 8. razreda. Učenici – gledaju demonstraciju učiteljice, promatraju, likovno opremaju panoe interijera, izrađuju plakate. Učenici surađuju s drugimučenicima, analiziraju radove vrednujući vlastiti i ili tuđi rad. Učiteljica likovne kulture – planira, priprema likovne materijale, priprema i usmjerava učenike</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici – gledaju demonstraciju učiteljice, promatraju, likovno opremaju panoe interijera, izrađuju plakate. Učenici surađuju s drugimučenicima, analiziraju radove vrednujući vlastiti i ili tuđi rad. Učiteljica likovne kulture – planira, priprema likovne materijale, priprema i usmjerava učenike.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom 2022./2023. školske godine - 2 sata tjedno (70 sati godišnje)</p>
TROŠKOVNIK	<p>Likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, reprodukcije, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, projektor, rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu, fotografija, crtačke i slikarske tehnike.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Analiza likovnih uradaka za vizualni identitet (samo vrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika, objavljivanje radova na školskim panoima, prigodnoj izložbi i na web stranici škole, sudjelovanje u likovnim natjecajima.</p>

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST****BADMINTON**

CILJ	Naučiti igrati badminton kao jednu od mogućih rekreativnih aktivnosti za cijeli život.
NAMJENA	Blagotvorno djelovanje na zdravstveni status učenika. Učenici se uče natjecateljskom duhu, ali i poštivanju protivnika te stječu nova poznanstva. Učenici će usvojiti pravila igre, te će moći odigrati badminton poštujući pravila igre i koristeći osnovne tehnike, forhend servis, forhend lob iznad glave, forhend drop iznad glave, kratka loptica na mreži. Razvijati natjecateljski duh.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	4/ dvije skupine (8 učenika)
NOSITELJI	Učenici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici- Učenici, voditelj aktivnosti - učitelj TZK-a Učenici- Učenjem temeljnih teorijskih znanja o badmintonu, vježbanjem i ponavljanjem, situacijskom pripremom učitelji- Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, vode učenike na natjecanje, osmišljavaju sat, daju povratne informacije o uspješnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	Putem natjecanja

CILJ	Motivirati učenike da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, te da se na taj način kod učenika stvore čvrste navike zdravog načina življenja. Omogućiti učenicima sjećanje i usavršavanje motoričkih znanja, vještina i navika koja se mogu prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama. Izgrađivati i usavršavati kompleksne ličnosti učenika specifičnim sredstvima koje pruža atletika.
NAMJENA	Poboljšati i razvijati samodisciplinu, upornost i ustrajnost. Unaprijediti sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Naučiti TE-TA atletskih disciplina. Predstavljati školu na natjecanjima. Kontinuiranim opterećenjem vježbama srednjeg intenziteta utjecati na funkcionalne sposobnosti, pojačani rad krvožilnog i dišnog sustava, motoričke sposobnosti (brzina, koordinacija, fleksibilnost, agilnost, snagu). Razvijati samodisciplinu, upornost i ustrajnost.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	8/ ietiri (32 učenika)
NOSITELJI	Učenici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici- Učenici, voditelj aktivnosti - učitelj TZK-a Učenici-Učenjem temeljnih teorijskih znanja o atletici, vježbanjem i ponavljanjem, situacijskom pripremom učitelji- Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, vode učenike na natjecanje, osmišljavaju sat, daju povratne informacije o uspješnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje, putem natjecanja

CILJ	Motivirati učenike da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, te da se na taj način kod učenika stvore čvrste navike zdravog načina življenja. Omogućiti učenicima stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, vještina i navika koja se mogu prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama. Izgrađivati i usavršavati kompleksne ličnosti učenika specifičnim sredstvima koje pruža nogometna igra.
NAMJENA	Poboljšati i razvijati samodisciplinu, upornost i ustrajnost. Unaprijediti sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Naučiti TE-TA elemente nogometne igre. Predstavljati školu na natjecanjima. Kontinuiranim opterećenjem vježbama srednjeg intenziteta utjecati na funkcionalne sposobnosti, pojačani rad krvožilnog i dišnog sustava, motoričke sposobnosti (brzina, koordinacija, fleksibilnost, agilnost, snaga).
BROJ UČENIKA / SKUPINA	6/ jedna skupina (6 učenika)
NOSITELJI	Učenici i učitelj TZK Sandro Gospić
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici- Učenici, voditelj aktivnosti - učitelj TZK-a Učenici - Učenjem temeljnih teorijskih znanja o nogometu, vježbanjem i ponavljanjem, situacijskom pripremom Učitelji - Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, vode učenike na natjecanje, osmišljavaju sat, daju povratne informacije o uspješnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Prijevoz na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje, putem natjecanja

**IZVANNASTAVNA
AKTIVNOST**

PRVA POMOĆ

CILJ	Poticati kod učenika razvoj svijesti za odgovornim ponašanjem prema zdravlju samoga sebe i drugih pojedinaca. Razvijati znanja i vještine u pružanju prve pomoći ozlijeđenoj ili naglo oboljeloj osobi. Razvijati solidarnost i timski rad
NAMJENA	Donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojega izbora razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima, znati kome se i kako obratiti za stručnu pomoć
BROJ UČENIKA / SKUPINA	1 skupina- maksimalno 30 učenika
NOSITELJI	Učenici, učiteljica Dubravka Karakaš, CK grada Zagreba, volonteri CK-a
NAČIN REALIZACIJE	Učenici: Na konkretnim primjerima rješavaju teoretske zadatke, uvježbavaju i demonstriraju vještine pružanja prve pomoći Učiteljica: Poučava, objašnjava, priprema materijale, demonstrira, prati napredovanje pojedinaca u timu i cijelog tima, organizira natjecanje na razini škole i priprema učenike za daljnja natjecanja
VREMENIK	Tijekom nastavne godine- 2 sata tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	Troškovi za sanitetski potrošni materijal, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano analizom rezultata pisanih provjera znanja iz teorije, postignuti rezultati na natjecanjima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MALI MISIONARI
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	5. I 7. razred
CILJ	Učenik će kroz upoznavanje života djece u misijskim zemljama i načina njihova školovanja pronalaziti vlastiti put života i oblikovanja prema poruci Evanđelja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Spoznaja da je svatko od nas dužan brinuti o svim ljudima i zemljama svijeta jer svaki čovjek je Božja slika i ima pravo na dostojan život čovjeka na zemlji koja je Božje djelo
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - upoznati misijske zemlje i značaj misijskog djelovanja - istraživati će način školovanja djece u misijskim zemljama - povezati će se sa Papinskim misijskim centrom Nova Ves - prikupljati će vizualne i tekstualne sadržaje koji opisuju školovanje i život djece u misijskim zemljama - organizirati će humanitarne akcije za pomoć u školovanju djece misijskih zemalja - pripremati će povratne informacije o rezultatima humanitarnih akcija - činiti će duhovna i tjelesna djela milosrđa
OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZ VJERONAUKA-MALI MISIONARI
SUDIONICI	Učenici petog i sedmog razreda, vjeroučiteljica, ravnateljica škole, profesori prema vlastitom izboru, Papinski misijski centar Nova Ves
NAČIN REALIZACIJE	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
- vjeroučenici	Istrazuju i prikazuju život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje, uključuju se u organizaciju humanitarnih akcija za pomoć djeci u misijskim zemljama, uređuju panoje i plakate kojima senzibiliziraju svoje društveno okruženje za život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje.
- vjeroučiteljica	Vodi i usmjerava učenike, prikuplja vizualne i tekstualne sadržaje koji opisuju život u misijama i školovanje djece, organizira humanitarne akcije, prezentira povratne informacije u suradnji s Papinskim misijskim centrom-Nova Ves
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021/22
POTREBNI RESURSI	Slijediti Evanđelje i Isusovu poruku: Sto učinite jednome od najmanjih učinili ste meni
- ljudski	učenici, učitelji, Papinski misijski centar Nova Ves
- materijalni	Misijski plakati, vizualni i tekstovni sadržaji koji govore o misijskom radu i djelu u školovanju djece u misijskim zemljama, materijalni dar djece roditelja i djelatnika u misijskim akcijama
- moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i djelatnika škole za misijski rad i djelo
NAČIN PRAĆENJA I	Objava rezultata rada i postupaka preko Papinskog misijskog ureda na panou posvećenom školovanju djece, objave na web stranici škole, uključivanjem svih razrednika i djelatnika škole i roditelja u povremene misijske akcije te slanje povratnih informacija putem panoa i web stranica škole
Provjere ishoda /postignuća	Vjeroučiteljica formativno tijekom održavanja procesa neformalnim promatranjem, poticanjem, organizacijom humanitarnih akcija

CILJ	Otkriti i upoznati snagu zajedništva, jedinstva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega postojanja i služenja u Crkvi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - demonstrirati naučeno znanje na natjecanju iz vjeronaučne građe - izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji - postavljati pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini - prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku - pokazati spremnost za služenje u Kristovoj Crkvi prema potrebitima - glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu
NAMJENA	Učenicima 7. i 8. razreda
BROJ UČENIKA / SKUPINA	8 – 10 učenika (Skupina od četvero učenika koja će pristupiti natjecanju.)
NOSITELJI	Mirjana Princip
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastava aktivnost se provodi u učioničkom prostoru škole tijekom redovnog rasporeda sati.
VREMENIK	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./22.
TROŠKOVNIK	Dodatna vjeronaučna građa, lcd, računalo, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanju vjeronaučne olimpijade. Tijekom održavanja procesa neformalnim promatranjem, poticanjem, zadacima, pitanjima, kvizovima, poticanjem stvaralačkog izražavanja. Sumativno-Vjeronaučna olimpijada

CILJ	- razvijati interes kod učenika za različite tehničke aktivnosti: digitalnu fotografiju, izradu upotrebnih predmeta i ukrasa od prirodnih materijala i poticanje učenika za natjecanje iz redovnog programa i slobodnih aktivnosti.
NAMJENA	a. upoznati učenike sa osnovama teorijskog i praktičnog znanja o fotografiji te primjenu stečenih znanja b. upoznati učenike sa mogućnosti izrade različitih ukrasnih i upotrebnih predmeta od prirodnih materijala - zainteresirati učenike za natjecanja iz grana tehnike: modelarstva i maketarstva, graditeljstva i fotografija
BROJ UČENIKA / SKUPINA	10
NOSITELJ	Suzana Grgić
NAČIN REALIZACIJE	Tokom godine: - izrada upotrebnih predmeta i ukrasa 15 sati - foto grupa 35 sati - priprema za natjecanje 20 sati
VREMENIK	Dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Cca 1000 kn
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje tokom rada, nema brojčanog vrednovanja

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Aktivnosti:

Učenici su uključeni u mnogobrojne izvanškolske aktivnosti koje su organizirane od strane lokalne zajednice, kulturno umjetničkih društava i športskih klubova. Obuhvaćena su sva područja kreativnog stvaralaštva - dramsko, glazbeno, športsko-zdravstveno rekreacijsko, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, tehničko stvaralaštvo i strani jezici. Najviše učenika je uključeno u sportske aktivnosti.

Ciljevi:

Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

Namjena:

Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

Nositelji:

Športska društva i klubovi, kulturno umjetnička društva, narodno sveučilište, roditelji i učenici.

Način realizacije:

Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

Vremenik:

Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

Troškovnik:

Troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenju razrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI			
NAZIV AKTIVNOSTI	MJESTO OSTVARIVANJA	PLANIRANI BR. UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
JEZIČNO UMJETNIČKO PODRUČJE			
Tečajevi stranih jezika	NS Sesvete i druge škole	10	Profesori i učitelji navedenih škola
GLAZBENO PODRUČJE			
Instrumenti, solffegio, pjevanje	Osnovna glazbena škola, SGŠ	120	Profesori Osnovne glazbene škole
Folklor	KUD Sesvetska Sela	6	Voditelji sekcija KUD-a Sesvetska Sela
Ples i ritmika	Plesni klubovi	15	Voditeljice i trenerice plesnog kluba
Dječji zbor Allegro	Narodno sveučilište Sesvete	8	Prof. Domagoj Brlečić
Crkveni zbor	Crkva Svih Svetih, Sesvete	10	Voditeljica zbora
Sesvetske mažoretkinje	SS Sesvete	10	Trenerice mažoretkinja
LIKOVNO PODRUČJE			
Likovne radionice	Narodno sveučilište Sesvete, KGZ	14	Voditelji radionica
SPORTSKO PODRUČJE			
Nogomet	Nogometni klub Sesvete	51	Treneri kluba
Košarka	KK Sesvete	19	Treneri kluba
Rukomet	RK Sesvete	25	Treneri kluba
Tenis	TK Hrvoje	7	Treneri kluba
Judo	Judo klub Sesvete	3	Treneri kluba
Hrvanje	Hrvački klub Sesvete	35	Treneri kluba
Odbojka	Ženski odbojkaški klub Sesvete	12	Treneri kluba
Taekwondo	Taekwondo klub Orion	20	Treneri kluba
Plivanje	Plivački klubovi	10	Treneri kluba
Boks	Boksački klub Sesvete	2	Treneri kluba
OSTALA PODRUČJA			
Robotika		20	Voditelji tečajeva
Vatrogasci - podmladak	DVD Sesvete i Sesvetska Selnica	15	Voditelji podmlatka u DVD-u

8. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničkunastavu spadaju: školski izleti, školske ekurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

- školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- školska ekurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.
- škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.
- škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.
- posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 1. RAZRED

Školska godina 2022./2023.

UČITELJICE 1. razreda:

1. a – Nikolina Horvat

1. b – Sanda Sabolić

1. c – Kristina Podgorski i Ida Bencarić

1. d - Maja Horvat i Ljubica Teklić

1.e – Đurđica Ležaić i Matea Marković

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
POŠTUJMO PROMETNE ZNAKOVE (i pravila)	<ul style="list-style-type: none"> - obilazak okolice škole I prometnica u blizini škole - Usvajati znanja o prometnoj kulturi 	<ul style="list-style-type: none"> - šetnja okolicom škole, hodanje po pločniku, po cesti bez pločnika, prelazak preko ceste na razkrižju, prelazak preko ceste na zebri 	- učiteljice 1. razreda	- nema troškova	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	- okolica škole	rujan
POZDRAV JESENI - terenska nastava	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati zavičaj i obilježja jeseni u zavičaju, upoznati život ljudi i životinja u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u autobusom u Grad mladih -aktivnosti i sadržaji prema planu terenske nastave ovisno o destinaciji i sadržaju koji se obrađuje -obilazak, razgledavanje 	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice 1. razreda - stručni vodiči/animatori 	Cijena organizirane izvanučioničke nastave prema ponudi	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	Grad mladih	listopad

POSJET KINU ILI KAZALIŠTU (ili primiti posjet putujućeg kazališta)	- usvajati znanja o medijskoj kulturi, područje scenski-lutkarski izraz i primijeniti usvojeno znanje prilikom gledanja predstave	- odlazak autobusom u kino ili kazalište - gledanje kazališne predstave ili kino projekcije - analiza nakon gledanja	- učiteljice 1. razreda	cca 50 - 60 kn	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	Grad Zagreb	prosinac ožujak
--	---	--	-------------------------	----------------	---	-------------	-----------------

POZDRAV PROLJEĆU - terenska nastava Posjet Eko kući Bubamara	- upoznati zavičaj i obilježja proljeća u zavičaju, upoznati život ljudi i životinja u zavičaju	- odlazak autobusom u Planinu - aktivnosti i sadržaji prema planu terenske nastave i integriranog nastavnog dana u Eko kući Bubamara - vezane uz proljeće, vremenske promjene i rad ljudi u proljeće	- učiteljice 1. razreda	Cijena organizirane izvanučioničke nastave prema ponudi	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	Planina	travanj
POSJET KNJIŽNICI SESVETE/SELČINA	- razvijanje kulture čitanja	- odlazak u knjižnicu - aktivnosti u knjižnici organizira knjižničarka (čitanje i dramatizacija književnih djela)	- knjižničarka školske knjižnice - učiteljice 1. razreda	- nema troškova	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	Knjižnice Grada Zagreba Sesvete ili Selčina	Listopad, studeni, svibanj
BRATINA - KRAŠOGRAD jednodnevna terenska nastava	Cjelodnevni boravkom na destinaciji integriranim postupcima obraditi/ponoviti dio gradiva planiranog godišnjim programom	- odlazak autobusom u Bratinu - aktivnosti i sadržaji prema planu terenske nastave	- učiteljice 1. razreda	Cijena organizirane izvanučioničke nastave prema ponudi	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	Bratina	lipanj
ŠETNJA BLIŽOM OKOLICOM ŠKOLE	- upoznati biljke i životinje - uočiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba	- promatranje livade i travnjaka, istraživanje	-učiteljice 1. razreda	- nema troškova	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	Sesvete	tijekom šk. godine

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE
za 2. RAZRED**

Školska godina 2022./2023.

UČITELJ-ICE : Dražen Kalogjera, Nadica Gajšak i Snježana Kralj, Marica Balić i Iva Jolić,
Božena Novak i Iva Breber

SADRŽAJ	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI IZVANUČIONIČNE NASTAVE	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVN IK	SUDIONI CI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVA NJA
Posjet kazalištu/ kinu	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulture događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	-posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama -uočava scenska obilježja	razrednici 2.r. i učenici	oko 60,00 kn (cijena ulaznice i vozne karte autobusa)	učenici 2.r.	kazalište/kino	studeni
Gradska knjižnica	OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima - iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju(atmosferi, raspoloženju) - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom	razrednici 2.r. i učenici, knjižničari	0,00 kn	učenici 2. r	Gradska knjižnica Sesvete	tijekom šk.god.
JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Cjelodnevnim boravkom na destinaciji integriranim postupcima promatra i opisuje, postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima provjerava i uočava pogreške.	učiteljice i učitelj 2.r., agencija	oko 200,00 kn	učenici 2. r.	OPG Mlađan, Vrbovec	listopad

	<p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>						
<p>POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>-razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj</p> <p>- objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>- promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno</p> <p>- opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta</p> <p>- navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine</p> <p>- sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p>	<p>učiteljice i učitelj 2.r. agencija</p>	<p>prema ponudi agencije (oko 150,00 kn)</p>	<p>učenici 2.r.</p>	<p>imanje obitelji Salaj</p>	<p>prosinac</p>
<p>TERENSKA NASTAVA- PROMET (AUTOBUSNI I GLAVNI KOLODVOR TE ZRAČNA LUKA)</p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i</p>	<p>- opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju</p> <p>- opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano</p> <p>- opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi</p> <p>- spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje</p> <p>- objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama</p>	<p>učiteljice i učitelj 2.r. agencija</p>	<p>prema podudi agencije (oko 150,00 kn)</p>	<p>učenici 2.r.</p>	<p>Obilazak Autobusnog i Glavnog kolodvora i Zračne luke Franjo Tuđman</p>	<p>ožujak / travanj</p>

	<p>dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</p>					
MUZEJ PRIGORJA	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>-upoznaje važne isječke iz prošlosti zavičaja. -uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj -navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja</p>	učiteljice i učitelj 2.r.	cijena ulaznice	učenici 2.r.	Muzej Prigorja (Sesvete)	tijekom godine
POSJET VATROGASNOM DOMU (SESVETE)	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - opisuje povezanost rada i zarade - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada</p>	učiteljice 2.r.	-----	učenici 2.r.	Vatrogasni dom Sesvete	tijekom godine

JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	-cjelodnevnim boravkom na destinaciji integriranim postupcima promatra i opisuje, postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima provjerava i uočava pogreške	učiteljice 2. razreda, ravnateljica, agencija	oko 200,00 kn	učenici 2.r.	Krašograd	lipanj
--	--	--	---	---------------	--------------	-----------	--------

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2.b razredni odjel

Školska godina 2022./2023.

UČTELJI/CA - RAZREDNICA: 2.B- Nataša Peunić

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Terapijski vrt u Sesvetama	Opustiti se uz aromatično bilje	Obilazak vrta, uživanje u aromatičnim biljkama, igra i šetnja na svježem zraku	Razrednica, učenici	00,00 kn	Učenici 2.r.	Terapijski vrt u Sesvetama	Tijekom šk.g.2022./2023.
Muzej čokolade	Upoznati prošlost nastanka čokolade	Obilazak muzeja i degustacija raznih vrsta čokolada	Vodič, razrednica, učenici	Cca 40,00 kn	Učenici 2.r.	Muzej čokolade u Zagrebu	Tijekom listopada, 2022.
Muzej za slabovidne	Upoznati se s invaliditetom slabovidnosti te načinom njihova života, čitanja, pisanja...	Učenje brajice, upoznavanje umjetnosti za slabovidne (opipavanje skulptura), posjet mračnoj sobi	Razrednica i učenici	10,00 kn	Učenici 2.r.	Muzej za slabovidne u Zagrebu	Listopad, 2022.
OPG Mlađan	Upoznati životni ciklus jabuke, voćnjak	Učenje o jabukama pomoću poučne staze, šetnja kroz voćnjak, izrada zimnice i pekmeza od jabuka	Razrednici i učenici	200,00 kn	Učenici 2.r.	OPG Mlađan, Vrbovec	Listopad, 2022.

Posjet Kazalištu ili primiti posjet putujućeg kazališta	Posjetiti kazalište i pogledati predstavu ili primiti posjet putujućeg kazališta	Vožnja autobusom, posjet kazalištu, gledanje predstave / Gledanje predstave u školi	Razrednici i učenici	Oko 100,00 kn	Učenici 2.r.	Kazalište	Listopad,/ veljača 2022./ 23.
Prigorski muzej	Upoznati se s muzejem, načinom ponašanja u javnosti, upoznati prošlost	Posjetiti izložbu, upoznati se s predmetima iz prošlosti	Razrednica i učenici	20,00 kn	Učenici 2.r.	Muzej	Tijekom šk.g.2022./2023.
Kino	Posjetiti kazalište/kino i pogledati predstavu/film, naučiti se ponašati na javnom mjestu	Vožnja autobusom, gledanje filma/ predstave	Razrednici i učenici	Oko 100,00 kn	Učenici 2.r.	Kino	Studeni/veljača, 2022./ 2023.
Salajland	Upoznati božićnu bajku u Čazmi, priču o početku ukrašavanja božićne jelke	Obilazak imanja ukrašenog božićnim lampicama, posjet božićnih jaslina	Razrednici i učenici	Oko 100,00 kn	Učenici 2.r.	Salajland u Čazmi	Prosinac, 2022.
Minipolis	Posjetiti Minipolis te se upoznati s različitim zanimanjima	Igranje uloga, tj. zanimanja, koristeći mini kostime te mini prikaze prostorija tih zanimanja, npr.unutrašnjost aviona, trgovine, frizerskog salona...	Razrednici, učenici i roditelji	150,00 kn	Učenici 2.r.	Minipolis, Zagreb	Tijekom šk.g 2022./2023.
Gradska knjižnica	Upoznati se s radom Gradske knjižnice	Sudjelovati na radionici, imati sat obrade lektire, upoznati se s prostorom, I načinom rada knjižnice	Razrednici i učenici, knjižničari	0,00 kn	Učenici 2.r.	Gradska knjižnica	Tijekom šk.g.2022./2023.
Promet	Upoznati vrste prometa i voziti se raznim prometima (vlak, autobus)	Posjet Autobusnog, Glavnog željezničkog kolodvora te aerodroma. Vožnja vlakom i autobusom.	Vodič, razrednici i učenici	150,00 kn	Učenici 2.r.	Autobusni i glavni željeznički kolodvor te Aerodrom	3./4.mj. 2023.

Seosko imanje-pčelar	Provesti projekt Pčelice, upoznatoi način rada pčelara i života pčela, nastanak meda i proizvoda od voska ili meda	Razgledavanje pčelarskog zida, gledanje filma o životu pčela, degustacija proizvoda od meda, obilazak košnica	Razrednici i učenici	Cca 200 kn	Učenici 2.r.	Seosko imanje u Žumberku	Proljeće, 2023.
Imanje Don Kihot	Posjetiti imanje s konjima, vidjeti štale, naučiti timariti konje	Jahanje konja, terapije pomoću konja	Razrednica i učenici	Cca 0,00 kn	Učenici 2.r.	Seosko imanje	Tijekom šk.g.2022./2023.
Krašograd	Posjetiti Krašograd imanje, posjetiti domaće životinje na imanju	Razne natjecateljske aktivnosti, npr. Mužnja umjetne krave i sl.,vožnja motornim čamcem po jezeru, posjet domaćih životinja	Razrednica i učenici	150-200 kn	Učenici 2.r.	Krašograd imanje	Lipanj, 2023.

PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

3.RAZRED - Šk. god. 2022./2023.

UČITELJICE: Ljiljana Kutleša, Dijana Ljubobratović, Višnjica Paulik, Roberta Pezić, Maja Jakopović

SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNOOBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZVANUČIONIČNE NASTAVE	RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	NOSITELJI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
SNALAŽENJE U PROSTORU (STAJALIŠTE I OBZOR)	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija	-određuje stajalište i obzor -prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor	učiteljice 3. razreda		učenici 3. razreda	školsko dvorište, bliža okolica škole	rujan

<p>SNALAŽENJE U PROSTORU (GLAVNE I SPOREDNE STRANE SVIJETA)</p>	<p>. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>- određuje glavne i sporedne strane svijeta</p> <p>- snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta</p>	<p>učiteljice 3. razreda</p>		<p>učenici 3. razreda</p>	<p>školsko dvorište, bliža okolica škole</p>	<p>rujan</p>
<p>PLAN MOGA MJESTA (TKO ODLUČUJE O PLANIRANJU MJESTA – GRADNJA, VODOVOD, PLIN, ŠKOLA, VRTIĆ) SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE</p>	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>	<p>-posjećuje Mjesni odbor i razgovora s predsjednikom Mjesnoga odbora Sesvete,Gajišće</p> <p>- shvatiti da se gradnja svake javne ili privatne građevine mora planirati i odobriti od nadležnih ustanova tj. zakona</p>	<p>učiteljice 3. razreda</p>		<p>-učenici 3. razreda</p>	<p>Mjesni odbor Sesvete, Gajišće</p>	<p>rujan</p>

JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih	-cjelodnevnim boravkom na destinaciji integriranim postupcima promatra i opisuje, postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima provjerava i	učiteljice 3. razreda, ravnateljica, agencija	planirana cijena cca. 250 kn	učenici 3. razreda	Park znanosti Oroslavlje	listopad
--	--	--	---	------------------------------	--------------------	--------------------------	----------

	i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	uočava pogreške					
MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – MUZEJ PRIGORJA	. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju i identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	-upoznaje važne isječke iz prošlosti zavičaja. -uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj -navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja	učiteljice 3. razreda		učenici 3. razreda	Muzej Prigorja (Sesvete)	siječanj/veljača

<p>KAZALIŠNA PREDSTAVA (po programu kazališta)</p>	<p>OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjereni dobi i iskazuje svoje mišljenje</p>	<p>-posjećuje kulturne događaje -razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa Ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem -iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama -uočava scenska obilježja , lutke kao interprete</p>	<p>učiteljice 3. razreda</p>	<p>cijena vozne karte autobusa I ulaznica</p>	<p>učenici 3. razreda</p>	<p>kazalište</p>	<p>-studenici -veljača</p>
---	---	--	------------------------------	---	---------------------------	------------------	--------------------------------

4. RAZRED

ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

Učiteljice – razrednici: 4.a Gordana Sladić, 4.b Jelena Krpina, 4.c Antonija Kuliš, 4.d Vlatka Baković

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
Škola u prirodi - rujan	Iskustveno znanje učenika povezati s prigodnim aktualnim sadržajima u novoj sredini. Upotpuniti stečena znanja o zavičaju novim saznanjima. Razvijati sposobnost samostalnog boravka van roditeljskog doma.	Učenici će: - učiti u izvornoj stvarnosti - sudjelovati u radionicama - učiti otkrivanjem i istraživanjem - provoditi zajedničko vrijeme u igri, učenju i svakodnevnim obvezama	Učiteljice, pratnja, asistenti, animatori.	Prema odabranoj ponudi.	Učenici 4. r.	Crikvenica
KINO/KAZALIŠTE - listopad/prosinac/veljača	Usvajati kulturu slušanja, pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima i medijske osviještenosti.	Učenici će: - gledati odabrane predstave/filmove - davati osvrt na posjet kazalištu/kinu - sažimati i prepričavati fabulu predstava/filmova	Razrednice i učenici	Ulaznica i prijevoz prema dogovorenoj ponudi	Učenici 4. r.	Kino dvorane Cineplex ili Cinestar Zagrebačko kazalište lutaka ili Gradsko kazalište Žar ptica

Tehnički muzej - travanj/svibanj	Upoznati važna tehnička dostignuća kroz ljudsku povijest.	Učenici će: - prepoznati primjere predmeta, običaja, otkrića... u određenom povijesnom periodu - opisivati i razlikovati predmete i događaje iz prošlosti od onih iz sadašnjosti - spoznati važnost znamenitih osoba - bilježiti, crtati, zaključivati - postavljati pitanja	Razrednice i učenici	Ulaznica i prijevoz prema dogovorenoj ponudi	Učenici 4. r.	
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI (SESVETE/SELČINA) - studeni/ožujak	Razvijanje kulture čitanja	- odlazak u knjižnicu - aktivnosti u knjižnici organizira knjižničarka (čitanje i dramatizacija književnih djela)	- knjižničarka školske knjižnice - učiteljice 4. razreda	Nema troškova	Učenici 4.r.	Gradska knjižnica Selčina ili Sesvete
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Varaždin - lipanj	Upoznati zavičajno područje, upoznati znamenitosti Varaždina i okolice, ponoviti znanje brežuljkastog i nizinskog zavičaja, jačanje razrednog zajedništva	- prepoznati reljef zavičaja - upoznati gospodarstvo zavičaja Učenici će: - razgledavati središte i stari grad Varaždin. _ upoznati krajobraz i znamenitosti Varaždinske županije	- razrednice i učenici	Prema odabranoj ponudi	Učenici 4.r	Varaždin i okolica

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 5. RAZRED

Školska godina 2022./2023.

UČITELJI/CE - RAZREDNICI: Marina Škledar, Mirjana Princip, Biljana Vidiček, Suzana Grgić, Ivana Kanižaj

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOV-NIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Medvednica - posjet Medvedgradu (interaktivne radionice i muzejski postav) i/ili OBC - iskustveno učenje i doživljajna pedagogija u školskom dvorištu	upoznati povijest Medvednice i Medvedgrada, shvatiti važnost zaštite prirode, razviti socijalne i komunikacijske vještine, upoznati sebe i istražiti svoje granice, jačati razredno zajedništvo	- odlazak u muzej na izložbu – promatranje, slušanje, rješavanje listića, usustavljanje podataka, zaključivanje, izrada i prezentacija plakata, planinarenje (tematske šetnje), vježbe topografije i orijentacije, timski zadaci	razrednici	oko 140 kn	učenici 5-ih razreda, razrednici i pratitelj	Zagreb	listopad, 2022.
kazališna predstava	razvijanje medijske kulture, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju,	gledanje kazališne predstave za djecu	razrednici	oko 60 kn (prijevoz i ulaznica)	učenici 5-ih razreda i razrednici	Zagreb	studeni, 2022.

	stvaranje navike posjećivanja predstava, razvijanje zanimanja za scenskim prikazom književnog djela, razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, jačanje razrednog zajedništva						
posjet HRT-u	posjetiti nacionalnu radio-televiziju i upoznati se s procesom nastanka emisija na televiziji i djelovanjem nacionalne televizije, razvijanje medijske kulture, razvijanje kulture ponašanja u ustanovi, jačanje razrednog zajedništva	- obilazak i promatranje izvora medijske kulture, nastanak sadržaja filmske i informativnog karaktera i sadržaja, način rada nacionalne radio-televizije	razrednici	oko 30 kn (prijevoz)	učenici 5-ih razreda i razrednici	Zagreb	veljača, 2023.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 6. RAZRED

Školska godina 2022./2023.

UČITELJI/CE - RAZREDNICI: Barbara Badrić, Boris Barulek, Dubravka Karakaš, Sandra Milobar, Sanja Topalušić

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
1. Posjet Varaždinu i Čakovcu	Upoznavanje s prirodnim, kulturnim i povijesnim dobrima Varaždinske i Međimurske županije.	Varaždin: razgled varaždinskog gradskog groblja, Lisakove kule, Vijećnice, Hrvatskog narodnog kazalište, Katedrale, Uršulinske i Franjevačke crkve, palača Sermage i Patačić te obilazak Trga tradicijskih obrta. Razgled stalnog postava Muzeja kukaca i šetnja Starim gradom. Čakovec: Posjet Muzeju Međimurja i razgled stare gradske jezgre s utverdama i palačom Zrinskih.	razrednici šestih razreda, pratnja	prema odabranoj ponudi	učenici šestih razreda	Varaždin	listopad 2022.

2. Posjet kazalištu/ kinu	Razvijanje medijske kulture	Gledanje kazališne ili kino predstave.	razrednici šestih razreda, pratnja	prema odabranoj ponudi	učenici šestih razreda	Zagreb	veljača 2023.
3. Istra/Krk putevima glagoljaša	Upoznavanje s počecima hrvatske pismenosti (glagoljica, Bašćanska ploča, Misal...)	Posjet Humu, Roču, Aleji glagoljaša i crkvi sv. Lucije u Jurandvoru.	razrednici šestih razreda, pratnja	prema odabranoj ponudi	učenici šestih razreda	Istra/Krk	travanj/svibanj 2023.

PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

za **7. RAZRED**

Školska godina 2022./2023.

RAZREDNICI: Boris Bakarić, Marija Sesjak, Nada Papić-Miloš, Jure Prološćić, Sandro Gospić

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Školska godina 22./2023

UČITELJI/CE - RAZREDNICI: Marica Balog, dipl. catech., Alisa Galir, prof., Ivan Budimir, prof., Ana Lopac Groš, prof.

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
Maturalno putovanje	Aktualizacija ostvarenosti ishoda svakog pojedinog predmeta	Radionice, predavanja, aktivno razgledavanje	Razrednici I članovi razrednog vijeća sedmih razreda	Ovisno o ponudama agencija birat će se financijski najpovoljnija ponuda	Učenici I razrednici sedmih razreda	Srednji Jadran, lipanj 2023.
Kino, kazalište, posjet adventskom sajmu	Aktualizacija ostvarenosti ishoda svakog pojedinog predmeta	Razgledavanje	Razrednici I članovi razrednog vijeća sedmih razreda	Ovisno o cijelnoj ulaznici	Učenici I razrednici sedmih razreda	Sesvete, Zagreb
SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA

Kino-projeksija	razvijanje medijske kulture, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju, stvaranje navike posjećivanja predstava, razvijanje zanimanja za scenskim prikazom književnog djela, razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, jačanje razrednog zajedništva	gledanje filma primjerenog za dječji uzrast	Razrednici	Oko 50kn (prijevoz i ulaznica)	Učenici 8-ih razreda i razrednici	Zagreb	
Vukovar	Učenici analizirati uzroke, obilježja i posljedice stradanja tijekom 90-tih godina u 20. stoljeću, kao i materijalne gubitke, obnovu infrastrukture u Hrvatskoj. Cilj je poticati domoljublje i rodoljublje ali i poticati toleranciju	Obilazak: Memorijalni centar, Vodotoranj, Vukovarska bolnica, Ovčara, Crkva sv. Filipa i Jakova,	Razrednici, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	Prijevoz autobusom, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo. Troškove snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar). Eventualne ulaznice fakultativnih posjeta snose roditelji.	Učenici 8-ih razreda i razrednici	Vukovar	
Sjeverni Jadran	Upoznati povezanost značaj sjevernog Jadrana. Poznavati osnovnu namjenu i sadržaje pojedinih kulturnih ustanova, upoznati kulturno-	Razgled Pule (Zerostrasse, Arena, Herkulova vrata, Dvojna vrata, Slavoluk Sergijevaca, Pulska	Razrednici	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji -a prema ponudi	Učenici sedmih razreda sa svojim razrednicimai pratiteljima putovanja.	Pula, Brijuni, Motovun, Fužine	

	povijesne i gospodarske specifičnosti Istre i okolice.	katedrala), Posjet nacionalom parku Brijuni, obilazak Motovuna akropolski smještenom gradu nad dolinom rijeke Mirne. Razgled: Gradska vrata, glavni trg, Crkva sv. Stjepana Zvonik kula, Fužine (špilja Vrelo, Kaubojsko selo)		odabrane agencije.			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE- INTERDISCIPLINARNA TERENSKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA ZA UČENIKE OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U REPUBLICI HRVATSKOJ
za 7. i 8. RAZRED**

Školska godina 2022./2023.

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
program interdisciplinarne terenske nastave u	međusobno povezivanje međupredmetne	predavanja, radionice	učiteljica Prirode i Biologije, djelatnici CK	prema ponudi	učenici 7. i 8. razreda, učitelj	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog,

edukacijskom centru hrvatskog crvenog križa za učenike osnovnih i srednjih škola u republici hrvatskoj	teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja		grada Zagreba		biologije	
--	--	--	---------------	--	-----------	--

Učiteljica- voditeljica: Dubravka Karakaš

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE PRIRODNJACI (5 - 8. RAZREDI)

Školska godina 2022./2023.

UČITELJICE – Karakaš Dubravka, dipl. ing., Marina Škledar, prof., Ana Lopac Groš, prof.

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJ I AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVA NJA/vrijeme
Znanstveni piknik	Popularizirati znanost među mladima, spajanje znanosti, kulture i umjetnosti.	Aktivno sudjelovanje prezentacijom te sudjelovanjem kroz atraktivne znanstveno-edukativni pokuse, znanstveni show program,	Učiteljice kemije	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji. Roditelji će prevesti dvije grupe djece. Ukoliko bude bilo	Učenici koji sudjeluju u aktivnostima prirodoslovnih grupa.	Donja Stubica 23./24. rujna 2022.

		kratke prezentacije, edukativne radionice.		potrebno priključit ćemo se organiziranom prijevozu do mjesta događaja.		
Ljubljana	Proširivanje i povezivanje znanja iz područja prirodoslovlja (kemija, matematika, fizika, biologija, informatika) izvanučioničkom nastavom - promicanje zdravog načina života kretanjem i boravkom u prirodi, potaknuti učenike da se bave znanostima kako bi mijenjali svijet na bolje, poticati socijalizaciju, uvidjeti važnost komunikacijskih vještina i aktivnog slušanja, uvidjeti važnost STEM područja i svakodnevnog života, povezivati teoretska znanja iz prirodoslovno-matematičkih predmeta sa spoznajama koje nas okružuju.	Obilazak Hiša eksperimentov - prvi slovenski centar znanosti spoznavanje različitih mogućnosti primjena pokusa u istraživanju na više područja u znanosti povezivanje teorije i pokusa stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti, tj. kompetencija kroz edukativno-kreativne radionice. Obilazak Ljubljane, vožnja rijekom Ljubljanicom.	Učiteljice biologije i kemije	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji -a prema ponudi odabrane agencije.	Učenici koji sudjeluju u aktivnostima prirodoslovnih grupa	Ljubljana Studen/prosinac 2022.
Otvoreni dani PMF-a Noć biologije	Popularizirati znanost među mladima, upoznati se s radom PMF-a -odsjeka biologija. Razvijati sposobnost zapažanja , samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja. Razvijati naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama.	Učenici bi obilaskom i prisustvovanjem na predavanjima i radionicama upoznali s radom predavača i studenata na odsjeku biologije.	Učiteljice biologije i kemije	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji.	Učenici koji sudjeluju u aktivnostima prirodoslovnih grupa.	Zagreb Ožujak/travanj
Beč, Eisenstadt	Razvijati sposobnost zapažanja , samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja. Razvijati naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama.	Učenici će obići će Prirodoslovni muzej. Dio plana opisan je u planu kod nastavnika njemačkog jezika.	Učiteljice biologije, kemije i njemačkog jezika	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji -a prema ponudi odabrane agencije.	Učenici koji sudjeluju u aktivnostima prirodoslovnih grupa uz	Beč, Eisenstadt Lipanj

	Dio plana opisan je u planu kod učiteljica njemačkog jezika.				priključivanje grupi učenika koji uče njemački jezik.	
--	--	--	--	--	---	--

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE
5., 6., 7. i 8. RAZRED – njemački jezik**

Školska godina 2022./2023. UČITELJICE:

Ana Čuljak i Mara Pekez

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Posjet Goethe Institutu u Zagrebu	Pobuditi zanimanje i oduševljenje za modernu Njemačku i njezino društvo. Razvoj društvene svijesti, razumijevanje međuljudskih odnosa, uočavanje sličnosti i razlika u različitim društvima te naglašavanje važnosti poznavanja njemačkog jezika kao jezika sporazumijevanja.	Učenici će moći razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, sudjelovati na radionicama u organizaciji Goethe Instituta, uvidjeti društvene i kulturološke razlike i sličnosti.	Goethe Institut učitelji njemačkog jezika i svi učenici od 5.-8. razreda koji uče njemački jezik	50-100 kn	učenici i učitelji	Goethe Institut Zagreb	Tijekom školske godine 2022./2023.
Posjet Beu (Austrija)	Posjetiti dvorce Schönbrunn, Tiergarten, zabavni park Prater i muzej Madame Tussads, grad Beč i njegove najvažnije znamenitosti. Aktivno slušanje njemačkim jezikom u „njemačkom“ govornom području. Potaknuti učenike za daljnje učenje njemačkog jezika.	Učenici će moći razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima u svrhu ponavljanja i proširivanja gradiva. Osvještavanje i vizualizacija naučenog gradiva o kulturnim znamenitostima i baštini zemlje njemačkog govornog područja – u našem slučaju Austrije.	učiteljice njemačkog jezika i svi učenici od 5.- 8. razreda koji uče njemački jezik	trošak u cjelosti snose roditelji	učenici i učitelji	Wien – Austrija	travanj 2023.

<p>Burgenland, Eisenstadt - Austrija</p>	<p>Posjetiti grad Eisenstadt, dvorac Esterhazy, katedralu sv. Martina, Haydenovu rodnou kuću, Neusiedlersee, zabavni park-Family Park. Osvijestiti i vizualizirati uenicima vešteina znanja iz raznih predmeta gdje su imali priliku uiti o znamenitostima iz raznih dijelova svijeta. Aktivno slušenje njemačkim jezikom u „njemačkom“ govornom području. Potaknuti uenike za daljno uenje njemačkog jezika.</p>	<p>Uenici ie moi razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima u svrhu ponavljanja i proširivanja gradiva. Osvještavanje i vizualizacija naučenog gradiva o kulturnim znamenitostima i baštinom zemalja njemačkog govornog područja – u našem slučaju Austrije.</p>	<p>učiteljice njemačkog jezika isvi uenici od 5.- 8.razreda koji ue njemački jezik</p>	<p>trošak u cjelosti snose roditelji</p>	<p>učenici i učitelji</p>	<p>Eisenstadt – Austrija</p>	<p>svibanj 2023.</p>
<p>Posjet tvornici čokolade ZOTTER (Riegersburg &Graz) Austrija</p>	<p>Posjetiti tvornicu čokolade ZOTTER (Riegersburg) i eko-farme u sklopu tvornice; posjet i razgledavanje grada GRAZA i njegovih znamenitosti: Hauptplatz, Murinsel, Uhrturm, Glockenturm, gradsku utvrdu, katedralu i ostalo.</p> <p>Aktivno slušenje njemačkim jezikom u „njemačkom“ govornom području. Potaknuti učenike za daljno učenje njemačkog jezika.</p>	<p>Učenici će moći razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima u svrhu ponavljanja i proširivanja gradiva. Osvještavanje i vizualizacija naučenog gradiva o kulturnim znamenitostima i baštinom zemalja njemačkog govornog područja – u našem slučaju Austrije.</p>	<p>učiteljice njemačkog jezika i svi učenici od 5.- 8.razreda koji uče njemački jezik</p>	<p>trošak u cjelosti snose roditelji</p>	<p>učenici i učitelji</p>	<p>Riegersburg, Graz - Austrija</p>	<p>listopad 2022.</p>

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	PJEŠICE DO HRVATSKOG NACIONALNOG SVETIŠTA MAJKE BOŽJE BISTRICKE
CILJ	Pokazati zanimanje za promicanje vjerskih i društvenih vrijednota te za zdrav način življenja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima da se uključe u zajednički projekt :Pješice do Hrvatskog nacionalnog svetišta Majke Božje Bistričke i tako pokažu interes za zdrav način življenja u zajednici te otvorenost za rast prema nadnaravnom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati vrijednost zdravog druženja u zajednici - biti spreman svjedočiti pripadnost svojoj vjerskoj zajednici - pokazati zanimanje za zdrav način življenja - pokazati otvorenost prema transcendentnom - slijediti upute i dogovore na kolektivnoj razini - izražavati stav zajedništva - osjećati se članom školske i šire vjerničke zajednice - zauzeti stav zahvalnosti prema ljepoti stvorenoga za čovjeka
SUDIONICI	učenici od 7-8. razreda. vjeroučitelji, razrednici i ostali profesori škole, stručna služba škole, predstavnik svetišta Majke Božje Bistričke
NAČINI UČENJA	
- učenici	pješače, postavljaju pitanja, surađuju i djeluju timski, organiziraju, promatraju prirodu, pjevaju, mole, sudjeluju u misnom slavlju
- učitelji	Vode i usmjeravaju učenike, pomažu u organizaciji prijevoza za povratak, usmjeravaju učenike prema ljepoti stvorenoga i nadnaravnoga, uključuju učenike u misno slavlje
TRAJANJE IZVEDBE	10.mjesec 2021. ili 4.-5. mjesec 2022.
POTREBNI RESURSI	
- ljudski	Svi zainteresirani učenici sedmog i osmog razreda, svi zainteresirani profesori i Stručni tim škole
- materijalni	Potrebna hrana, cijena autobusne karte do Gornje Planine i karte iz Hrvatskog nacionalnog svetišta do Seseveta
- moguće teškoće	Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO , kako je to istaknuto u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolešću COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> .
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Izvešća o doživljajima i dojmovima nakon realizacije projekta, objave na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Marica Balog, ostali vjeroučitelji ,ravnateljica, učitelji i Stručna služba škole

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu

Stalni postav – 7. razred

Školska godina 2022./2023.

	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
	upoznati ,opisati i razlikovati narodne nošnje iz hrvatske,s kraja 19. i početka 20.stoljeća,prostorno i kulturološki podijeljene u tri etnografska područja: panonsko, dinarsko i jadransko. Vrlo vrijedna zbirka predmeta izvaneuropskih domorodačkih kultura prikazuje nam izložke iz Afrike, Australije,Azije, Južne Amerike i Oceanije.	<i>Učitelji poučavaju, objašnjavaju i upućuju na izvore -obilazak i promatranje materijalne kulturne baštine</i>	<i>- učenici – slušaju izlaganje i gledaju demonstracije učitelja i likovnog pedagoga u muzeju ,fotografiraju, slušaju ostale učenike</i>	Ulaznice:15 kn kom Cijena povratne karte za vlak:12 kn Str. vodstvo: 100 kn Učitelji: besplatna karta za izložbu roditelji financiraju izvanučioničnu nastavu	Učenici 8.A,B,C,D razreda Odgovorne osobe: Stela Perić, Nataša Peunić	Etnografski muzej u Zagrebu
	- razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost	- uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem sadržaja uz kulturnu baštinu - učenike potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljnih povijesnih izvora	- učitelji – poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika			
	- upoznati raznolikosti materijalne kulturne baštine- narodne nošnje, zbirke glazbala, obredne maske, oklope samuraja, nakit	- bilježenje i objava na webu škole				

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

7., 8. RAZRED - PADOVA

Školska godina 2022./2023.

VJEROUČITELJI/CE: Marica Balog, Josipa Ljubičić, Mirjana Princip

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNI K	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
POSJET SVETIŠTU SV. LEOPOLDA MANDIĆA, OBILAZAK BAZILIKE SV. ANTUNA PADOVANSKOG U PADOVI	<ul style="list-style-type: none">-Upoznati značajne uzore vjere u hrvatskom narodu - sv. Leopolda Mandića i sv. Antuna Padovanskog-Upoznati neke ključne događaje iz života sv. Leopolda Mandića i sv. Antuna Padovanskog u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku-Upoznati crkve/svetišta koja su im posvećena	Obilazak grada Padove, posjet svetištu sv. Leopolda Mandića, upoznavanje sa redovničkim načinom života, obilazak bazilike sv. Antuna	Vjeroučitelj/ice	Prema ponudi putničke agencije	Učenici i učitelji	Padova i okolica	Listopad/studen 2022.

	-Razumjeti važnost njihova primjera za nas danas -Upoznavati različite službe u Crkvi (redovničke zajednice)	Padovanskog, druženje					
--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Posjet Nacionalnom muzeju moderne umjetnosti u Zagrebu

Postav zbirke 1850.do 2022.

za 6. RAZRED

Školska godina 2022./2023.

UČITELJI/CE : Stela Perić, Nataša Peunić

CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
- upoznati ,opisati i razlikovati remek djela pejzažnog,figuralnog i apstraktnog slikarstva,portretne plastike,kiparske kompozicije te konceptualne i videoumjetnosti	<i>Učitelji poučavaju,objašnjavaju i upućuju na izvore i likovna djela -obilazak i promatranje kulturno povijesnih spomenika,umjetničkih djela,materijalne kulturne baštine</i>	<i>- učenici – slušaju izlaganje i gledaju demonstracije učitelja i likovnog pedagoga u muzeju,fotografiraju, slušaju ostale učenike</i>	Cijena ulaznice: 30 kn (za 10 učenika) ili 40 kn Cijena povrat karte za vlak:12 kn Stručno vodstvo: 250 kn Učitelji: besplatna karta za izložbu - roditelji financiraju izvanučioničku nastavu	Učenici 6.A,B,C,D,E razreda koji žele posjet muzeju Odgovorne osobe: Stela Perić Nataša Peunić	Nacionalni muzej moderne umjetnosti u Zagrebu
- razviti zanimanje,estetsko iskustvo,osjetljivost i kritičnost	- uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem sadržaja uz kulturnu baštinu - učenike potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljnih povijesnih izvora	- učitelji – poučavaju,objašnjavaju,pripremaju materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika			
- upoznati postav zbirke 1850.do 2022.	- bilježenje i objava na webu škole				

9. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

Aktivnost	PROJEKT: Dieckhausschule
Ciljevi	Razvijanje međusobne suradnje i snošljivosti, jezičnih vještina, osvještavanje važnosti kulturne baštine rodnog kraja i strane zemlje, stjecanje uvida u kulturne, povijesne i prirodne osobitosti zavičaja i kraja iz kojeg potječu učenici s kojima se razvija suradnja (Donja Saska)
Namjena	Projekt je zamišljen kao međusobna prepiska na njemačkom jeziku učenika 7.c razreda OŠ Sesvete i učenika drugog razreda Dieckhausschule Papenburg tijekom školske godine 2022./2023.
Nositelji	Razrednica 7.c razreda OŠ Sesvete Nada Papić-Miloš, učiteljica 2. razreda Grundschule Dieckhausschule Papenburg Sabine Robben
Način realizacije	Prepiska bi se odvijala zemaljskom poštom u različitim likovnim i grafičkim oblicima primjerenim uzrastu i interesima učenika, temama, jezičnom znanju i kreativnosti.
Vremenik	Intenzitet pisanja planiran je jednom mjesečno, ali on može varirati, ovisno o intenzitetu obaveza, prigodnim temama ili tehničkim uvjetima (brzina dolaska ili odlaska pošiljke).
Troškovnik	Troškovi predviđaju izdatke za crtači i pisači pribor, poštanske usluge, moguće prijenosne medije (CD)

Način vrednovanja	Na kraju nastavne godine mala izložba radova.
Aktivnost	Oluja ideja, pisanje, crtanje, rad u kolažu, fotografiranje, istraživanje putem medija, razgovor.

Aktivnost	PROJEKT: Prvi koraci – školski CD
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti načine i mogućnosti očuvanja kulturne baštine u svom kraju - razvijati kulturni i nacionalni identitet - razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine - potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice - istraživati prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove - primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama - istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici - suradnički učiti i raditi u timu
Namjena	- učenici sedmih razreda
Nositelji	- Stela Perić, učiteljica Likovne kulture, Katarina Seletković učiteljica Glazbene kulture, Boris Bakarić učitelj Hrvatskog jezika
Način realizacije	- rad u skupinama
Vremenik	-tijekom prvog polugodišta, nastavak projekta koji je započet 2021.-2022.

Troškovnik	Izrada promotivnog materijala – školski CD – rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu,digitalna ilustracija – grafički dizajn, crtačke, slikarske i grafičke tehnike - flomaster, pastel – usluga izrade CD a oko 500 kn)
Način vrednovanja	Na izvannastavnim aktivnostima Grafičke grupe i Vizualni identitetNa izvanastavnim aktivnostima – Školski zbor i Školski bend Na nastavi Hrvatskog jezika Korelacija s drugim institucijama – Sesevetska knjižnica Evaluacija na kraju godini – izložba, virtualna izložba, javno objavljeni članci o projektu
Aktivnost	Aktivnosti na nastavnim satima kroz nastavne sadržaje: crtanje, slikanje, rad na računalu digitalna ilustracija – slikovnica, istraživanje. Rad uskupinama na izvannastavnoj aktivnosti – Grafička grupa i Vizualni identitet. Na izvannastavnim aktivnostima – Školski zbor i Školski bend

Aktivnost	PROJEKT: DEKICA ZA SNOVE
Ciljevi	Poticanje na čitanje, popularizacija knjiga i čitanja. Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika. Naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja.
Namjena	Razvijanje interesa za čitanjem, obogaćivanje rječnika, upoznavanje različitih književnih vrsta i djela različitihtematika
Nositelji	Učiteljice 1. razreda: Nikolina Horvat, Sanda Sabolić, Kristina Podgorski, Maja Horvat, Đurđica Ležaić
Način realizacije	Ulazak u projekt Dekica za snove i suradnja s njihovim volonterima koji dolaze čitati učenicima (učitelji i učiteljice im se pridružuju u čitanju). Učenici donose svoje dekice i u školskom parku uživaju u bajkama i pričama.
Vremenik	Dana, 28.09.2022.
Troškovnik	Grickalice
Način vrednovanja	Izrada plakata, fotografiranje, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole, objava na lokalnoj radio staniciiu lokalnim novinama, demonstriranje naučenih informacija ostalim učenicima
Aktivnost	Dolazak volontera, glumaca....na čitanje. Uključuju se i učitelji i učiteljice. Učenici sjede na dekama, na travnjakušk. dvorišta i slušaju tekst. Kratka stanka, uživanje u grickalicama, igre na svježem zraku u prirodi, te nastavak čitanja. Analiza pročitnog.

PROJEKT

Djevojčice u STEM-u

CILJ	Kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici, ali i razviti kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Učenicama pružiti uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena.
NAMJENA	učenice 7. i 8. razreda.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	četveročlane ekipe sastavljene od 2 sedmašice i 2 osmašice
NOSITELJI	organizatori: Prva osnovna škola Ogulin i Osnovna škola Viktorovac iz Siska mentori iz OŠ Sesvete: Sandra Ježić, učiteljica matematike, Dubravka Karakaš, učiteljica biologije Ana Lopac Groš, učiteljica kemije Mateja Golubić, učiteljica informatike učenice 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	online ekipna natjecanja u znanju eTwinning projekt (o ženama u znanosti)
VREMENIK	8.3.2023. Online ekipno natjecanje u znanju iz kemije, biologije, fizike i matematike 27.4.2023. Online ekipno natjecanje u informatici studenj 2022. - svibanj 2023. eTwinning projekt (o ženama u znanosti)
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavku: papira, bojica, flomastera, ljepila, škara, hamer papira. Računalo, projektor
NAČIN VREDNOVANJA	Uspjeh učenica na ekipnim natjecanjima, doprinos i rezultati u eTwinning projektu (ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta, kvizovi, oznaka kvalitete projekta).

Aktivnost	PROJEKT: Veliki umjetnici svijeta
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike za pripremanje slikovnih priloga i fotografija o životu i djelu umjetnika za izradu vizualno čitljivih plakata - motivirati učenike da imaju cjelovit pristup umjetničkom djelu - potaknuti učenike da razvijaju kritičko mišljenje kroz kreativno izražavanje i komunikaciju - potaknuti učenike da istražuju tiskane i digitalne izvore kvalitetnih informacija - potaknuti učenike da razvijaju interes za estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovnu umjetnost i izražavanje --- primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama suradnički učiti i raditi u timu.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuju informativne plakate - potaknuti učenike na uređivanje školskog interijera - učenici upoznaju umjetnička djela, rad i život umjetnika - učenici razvijaju emocionalni i asocijativni doživljaj umjetničkih djela za vlastito izražavanje tema koje su bliske učenicima.
Nositelji	- Učiteljica Stela Perić i učenici Grafičke grupe (5. i 6.razred) i Vizualni identitet (7.i 8.razred)
Način realizacije	- rad u skupinama
Vremenik	- od listopada 2022. do lipnja 2023.
Troškovnik	- fotoaparati, likovna tehnička sredstva, projektor, računalo, printer, hamer papir
Način vrednovanja	<p>Na izvannastavnim aktivnostima Grafičke grupe i Vizualni identitet</p> <p>Korelacija s drugim institucijama – mrežne stranice muzeja i galerija, službene stranice umjetnika</p> <p>Evaluacijana kraju godine – izložba, virtualna izložba, javno objavljeni članci o projektu</p>

Aktivnost	<p>Aktivnosti na izvannastavnim satima kroz nastavne sadržaje: crtanje, slikanje, izrada plakata za uređenje interijera škole, rad na računalu, istraživanje korištenjem reprodukcija, videozapisa i različitih oblika vizualnih materijala.</p> <p>Učenici Istražuju umjetnička djela poznatih umjetnika da bi izolirali pojedine likovne sadržaje s umjetničkog djela i izradili vlastite uratke s likovnim problemom.</p> <p>Učenici grafički oblikuju informativne plakate o djelu i životu umjetnika. Odabir umjetnika određuje učiteljica.</p> <p>Izložba likovnih radova u prostoru škole i na mrežnim stranicama.</p> <p>Rad u skupinama na izvannastavnoj aktivnosti – Grafička grupa i Vizualni identitet.</p>
------------------	--

Aktivnost	<i>PROJEKT: Grafit u geometriji kvadrata i kocke</i>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na osmišljavanje likovnih rješenja grafita za uredniji prostor grada i ugodnije mjesto za <ul style="list-style-type: none"> građane i posjetitelje u lokalnoj zajednici - potaknuti učenike na sudjelovanje u likovnom natjecanju i matematičkom druženju u kojem se pozivaju i učenici <ul style="list-style-type: none"> drugih škola Sesveta i Donje Dubrave da se uključe u projekt „Grafit u geometriji kvadrata i kocke“ - istraživati različite oblike likovnog i vizualnog izražavanja te likovnog oblikovanja vezanog uz likovna <ul style="list-style-type: none"> djela Vjenceslava Richtera - potaknuti kreativnost učenika i istaknuti povezanost geometrije s umjetnošću, razlikovati geometrijski lik – kvadrat i <ul style="list-style-type: none"> tijelo - kocku, primijeniti usvojene ishode učenja o kvadratu i kocki - istraživati umjetnička djela koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove - primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama

	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu, osamostaliti učenike u učenju /radu, stvaralački ih potaknuti - osposobiti učenike za samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici - suradnički učiti i raditi u timu
Namjena	- učenici osmih razreda
Nositelji	<p>Voditelj projekta – Stela Perić, učiteljica likovne kulture Učitelji koji sudjeluju u projektu: Sandra Ježić, učiteljica matematike, Ivan Budimir, učitelj fizike i matematike Učitelji i učenici škola s područja Sesveta i Donje Dubrave koji sudjeluju u likovnom natječaju i matematičkom druženju „Grafit u geometriji kvadrata i kocke“ u našoj školi.</p>
Način realizacije	- individualni rad, rad u skupinama
Vremenik	- prvo polugodište i 14.3.2023. Međunarodni dan matematike (matematičko druženje)
Troškovnik	Slikarske i prostorno plastične tehnike – papirplastika, izrada svjetlosne instalacije, (rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu, fotografija, vitraj, prozirne folije u boji, plastificiranje, škare, ljepilo, organiziranje izložbe i matematičkog druženja – oko 300 kn)
Način vrednovanja	<p>Na izvannastavnim aktivnostima Grafičke grupe i Vizualni identitet i na nastavi matematike Korelacija s drugim institucijama – Galerija Vjenceslava Richtera Evaluacija na kraju godine – izložba dječjih likovnih i matematičkih radova u prostorima škole, virtualna izložba, istraživanje javnog mijenja u lokalnoj zajednici koja se urbanizira, javno objavljeni članci o projektu. Dokumentiranje i prezentacija projekta na web portalu škole i u lokalnim i nacionalnim javnim glasilima.</p>

Aktivnost	Aktivnosti na nastavnim satima kroz nastavne sadržaje: <ul style="list-style-type: none">- stvaranje ideja i izrada slika kvadrata s dijagonalnim kompozicijama, vitraji, izrada planova za intervencije na pročeljima zgrada, istraživanje, rad na računalu- stvaranje ideja i izrada planova za intervencije u prostoru kojima bi se taj prostor oplemenio- učenici rade svjetlosne grafite u mediju digitalne fotografije- projekcija radova u blagovaoni škole u dogovoru s ravnateljicom- izložba likovnih i matematičkih radova- uočavanje matematičke pozadine likovnih radova, samostalno kreiranje zadataka od strane učenika, rješavanje tih zadataka kroz matematičko druženje s učenicima iz drugih škola Rad u skupinama na izvannastavnoj aktivnosti – Grafička grupa i Vizualni identitet i na nastavi matematike.
------------------	--

Aktivnost	PROJEKT: Večer matematike
CILJEVI	Popularizacija matematike, stvaranje novih ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokaz da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NAMJENA	učenici 1. – 8. razreda i njihovi odrasli pratitelji (roditelji, bake, djedovi, starija braća ili sestre, i sl.)
NOSITELJI	učitelji razredne nastave, učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	Sajam s matematičkim stanicama s materijalima i uputama o aktivnostima.
VREMENIK	prosinao 2022. Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
TROŠKOVNIK	Hamer papiri, papiri za printanje i kopiranje (bijeli i u boji), ljepilo, škare, selotejp, plastifikator i folije za plastificiranje, igrače kockice, igrače karte, i sl.
NAČIN VREDNOVANJA	Broj sudionika na samom događaju. Zadovoljstvo sudionika aktivnostima koje su pripremljene.
AKTIVNOST	Učenici će kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici sudjelovati u zabavnim aktivnostima i otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te uvidjeti da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju

	međusobne potrebe i izazove. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
--	---

Aktivnost	<i>Klokan – međunarodno matematičko natjecanje</i>
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture kroz igru - natjecanje "Matematički klokan" te tako motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NAMJENA	učenici od 2. – 8. razreda
NOSITELJI	učitelji razredne nastave i učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačno natjecanje učenika.
VREMENIK	ožujak 2023. Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
TROŠKOVNIK	15 kn po učeniku financiraju roditelji
NAČIN VREDNOVANJA	Broj prijavljenih natjecatelja na natjecanju i njihov uspjeh u rješavanju zadataka
AKTIVNOST	Moto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: <i>bez selekcije, eliminacije i finala</i> . Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno

Aktivnost	PROJEKT: MOJA OBITELJ (u 1. razredima)
Ciljevi	<p>Zajednička suradnja i rad roditelja i djece. Uočiti članove obitelji i odnose među njima.</p> <p>Uočiti i prikazati proslavu različitih blagdana u obitelji i različitih zanimljivih događaja. Razvijati važnost raspodjele kućanskih poslova i obveza unutar obitelji.</p> <p>Prikazati organizaciju slobodnog vremena u obitelji.</p> <p>Razvijati ljubav, prijateljstvo i dobre međuljudske odnose.</p> <p>Razvijanje humanost, razumijevanje i toleranciju.</p> <p>Razvijati početno čitanje i pisanje.</p>
Namjena	Razvijati osjećaj individualnosti, pripadanja obitelji i ljudskoj zajednici, zanimanje i ljubav za vlastite korijene.
Broj učenika/skupina	Svi učenici 1. razreda
Nositelji	Učiteljice prvih razreda: Sanda Sabolić, Đurđica Ležaić, Kristina Podgorski, Maja Horvat, Nikolina Horvat
Način realizacije	Učiteljica i učenici 1. razreda zajednički istražuju, razgovaraju o obitelji: tko su sve članovi obitelji, kako provode zajedničko vrijeme, koje su im najdraže igre s članovima obitelji, a sve s naglaskom na razvijanje pozitivnog stava prema obiteljskom životu ispunjenom zadovoljstvom i obavezama. Radionice za učenike i roditelje na kojima surađuju i rješavaju zadatke.
Vremenik	Projekt će se odvijati tijekom školske godine
Troškovnik	Učionica, računalo, potrošni materijal (papir, kopiranje, uvezivanje, plastificiranje)
Način vrednovanja	Fotografije provedenih aktivnosti
Aktivnost	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.

ŠKOLSKI JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PROJEKT –suradnja s Goethe Institutom	
CILJ	Pobuditi zanimanje i oduševljenje za modernu Njemačku i njezino društvo putem komunikacije sa učenicima širom svijeta na njemačkom jeziku te tako primjeniti naučeno u međuvršnjačkoj komunikaciji. Razvoj društvene svijesti, razumijevanje međuljudskih odnosa, uočavanje sličnosti i razlika u različitim društvima te naglašavanje važnosti poznavanja njemačkog jezika kao jezika sporazumijevanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima da bolje savladaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima Sudjelovati na radionicama u organizaciji Goethe Instituta uvidjeti društvene i kulturološke razlike i sličnosti
NACIN REALIZACIJE:	u interaktivnom i kontroliranom okruženju lakše usvojiti nastavne sadržaje i razmijeniti iskustva
SUDIONICI	učenici od 3. do 8. razreda i ostali učitelji škole
NACINI UCENJA	
- učenici	Slušaju s razumijevanjem izvorne govornike, uvježbavaju pisanje i govor na njemačkom jeziku
- učitelji	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške, individualno usmjerava učenika, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	
- materijalni	Troškovi prijevoza
- moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	Izvešća o odrađenim radionicama. Izrada plakata , članak i fotografije za web škole.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji njemačkog jezika i ravnateljica škole.

Aktivnost

PROJEKT: SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA

Ciljevi	Cilj je povećati potrošnju voća kod djece u nižim i višim razredima osnovne škole te imtime uravnotežiti prehranu i promovirati zdrave prehrambene navike.
Namjena	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine
Nositelji	Shema školskog voća je inicijativa u kojoj sudjeluju države članice EU, a Vlada RH ju je odobrila 2013. godine – školska kuhinja, ravnateljica
Način realizacije	Dostava voća u školsku kuhinju jednom tjedno.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškove snosi Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Način vrednovanja	Praćenje prehrambenih navika učenika, ispunjavanje upitnika o prehrambenim navikama.
Aktivnost	Jednom tjedno svi učenici 1. – 8. razreda dobit će obrok svježeg voća (jabuke, šljive, mandarine ili kruške)

Aktivnost	PROJEKT: ŠKOLSKO MLIJEKO
Ciljevi	Cilj je povećati potrošnju mlijeka kod djece u nižim razredima osnovne škole te im time uravnotežiti prehranu i promovirati zdrave prehrambene navike.
Namjena	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine
Nositelji	Europski poljoprivredni jamstveni fond, Vlada Republike Hrvatske – školska kuhinja, ravnateljica, tajnica
Način realizacije	Dostava mlijeka u školsku kuhinju jednom tjedno.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškove snosi Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Način vrednovanja	Praćenje prehrambenih navika učenika, ispunjavanje upitnika o prehrambenim navikama.
Aktivnost	Jednom tjedno svi učenici 1. – 4. razreda dobit će do 2 dl mlijeka

Aktivnost	Projekt: ŠKOLSKI MEDNI DAN
Ciljevi	Cilj je povećati potrošnju meda kod djece osnovne škole te im time uravnotežiti prehranu i promovirati zdrave prehrambene navike.
Namjena	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine
Nositelji	Europski poljoprivredni jamstveni fond, Ministarstvo poljoprivrede, Gradski ured za obrazovanje, Vlada Republike Hrvatske – školska kuhinja, ravnateljica, tajnica
Način realizacije	Dostava meda učenicima prvih razreda školsku i edukacija o pčelarstvu.
Vremenik	Prosinac 2021.
Troškovnik	Troškove snosi Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Način vrednovanja	Praćenje prehrambenih navika učenika, ispunjavanje upitnika o prehrambenim navikama.

PROJEKT: PJEŠICE DO HRVATSKOG NACIONALNOG SVETIŠTA MAJKE BOŽJE BISTRICKE 2022/23	
CIKLUS	7. I 8. razred
CILJ	Pokazati interes i osjećaj prema pobožnosti Majci Božjoj I iskazati svoj stav vjere po primjeru Marije kroz prakticiranje vrijednosti kršćanskoga življenja u zajedništvu sa svojim vršnjacima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje svim učenicima 7. I 8. Razreda da se uključe u realizaciju projekta Pješice do Hrvatskog nacionalnog svetišta Majke Božje Bistričke I tako pokažu otvorenost prema duhovnim vrijednostima I interes za zdrav način življenja u pripadnosti svojoj vjerničkoj I društvenoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati važnost Majke u Isusovu životu razmatranjem otajstava krunice -interpretirati biblijske tekstove u kojima je uz Isusa prisutna njegova Majka -povezati prisutnost Marije u Isusovu životu s prisutnošću u našim životnim situacijama -objasniti značaj Marijina odgovora Bogu: "Evo službenice Gospodnje, neka mi bude po tvojoj riječi!" -pokazati otvorenost prema nadnaravnom I prihvatiti Isusovu Majku za svoju duhovnu majku -zalagati se za promicanje vrijednosti zdravoga načina života u kontaktu s prirodom -osjećati se članom svoje društvene I vjerske zajednice -slijediti upute I dogovore na kolektivnoj razini -izražavati stav zajedništva, suradnje i dogovora -zauzeti stav zahvalnosti I odgovornosti prema ljepoti Božjega djela stvorenoga za čovjeka -practicirati vrijednosti kršćanskoga života -iskazati svoj stav vjere prema Isusu I njegovoj Majci
OBLIK	PROJEKT: PJEŠICE DO HRVATSKOG NACIONALNOG SVETIŠTA MAJKE BOŽJE BISTRICKE
SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda, vjeroučitelji, razrednici, ravnateljica škole, profesori prema vlastitom izboru,
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine priprema a u petom mjesecu terenska nastava
- vjeroučenici	Razmatraju otajstva krunice, interpretiraju biblijske tekstove, postavljaju pitanja, razgovaraju, opisuju, objašnjavaju, izvještavaju, surađuju I djeluju timski, organiziraju, pješače, promatraju prirodu, pjevaju, mole, sudjeluju u misnome slavlju
- vjeroučitelji	Biraju biblijske tekstove, objašnjavaju, vode razgovor postavljanjem pitanja i podpitanja, potiču moljenje krunice kroz razmatranja sva tri otajstva, organiziraju prijevoz za povratak, usmjeravaju učenike prema udivljenju and ljepotama stvorenoga I nadnaravnoga, uključuju učenike u misno slavlje.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedna nedjelja u mjesecu svibnju . 2022/23
POTREBNI RESURSI	Slijediti Evanđelje i Isusovu poruku: Sto ucinite jednome od najmanjih ucinili ste meni
- ljudski	Svi zainteresirani učenici 7. I 8. Razreda, svi zainteresirani nastavnici I stručni tim škole.
- materijalni	Potrebna hrana, cijena autobusne karte do Kašine I karte iz Hrvatskog nacionalnog svetišta do Sesveta.

- moguće teškoće	Nemotiviranost učenika, roditelja I nastavnika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Izvešća o doživljajima I dojmovima nakon realizacije projekta, objave na web stranici škole
Provjere ishoda /postignuća	Vjeroučiteljica formativno tijekom održavanja procesa neformalnim promatranjem, poticanjem, organizacijom humanitarnih akcija

NAZIV	PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM
CILJ	Upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Poticanje na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku. Poticati učenike na različitosti Poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.
NAMJENA	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenja važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
AKTIVNOSTI	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson Ispijanje čaja. Razgovor i dojmovi Gledanje kratkih crtanih filmova prema književnom predlošku Kreativno stvaralaštvo (crtanje, pripovijedanje...) Izrada vlastitih slikopriča Rad s digitalnim alatima (Book creator, Canva)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi tijekom završetka pojedine etape u radu. Izložba radova na kraju nastavne godine.
NOSITELJI	Leona Lušić, učenici PRO1 razreda., Lorena Terzić, učenici PRO 2 razreda

Aktivnost	PROJEKT: Živjeti s prirodom 2022./2023.
Ciljevi	Prepoznati promjene u prirodi, opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba, prepoznati godišnje doba te generalizirati u svakodnevnim situacijama, identificirati i imenovati životinje, navesti jesenske plodove, izdvojiti vjesnike proljeća i ilustrirati ih, osjetiti i opisati dodirno, namirisati i opisati, sudjelovati u izvanučioničnoj nastavi, surađivati sa vršnjacima
Namjena	Učenici PRO 1, PRO 2 i POS
Nositelji	Ravnateljica, stručni suradnici, edukacijski rehabilitatori, učenici, roditelji
Način realizacije	Izvedbeni program: Izvanučionična nastava, posjeta parku, uređivanje okoliša škole, ilustriranje
Vremenik	Školska godina 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal za radionice (glina, papir, ljepilo, flomasteri, bojice, itd.), obrok – grickalice, slatkiš, sok
Način vrednovanja	Razgovor s uključenima o dojmovima, dječji radovi, plakati, ppt
Aktivnost	Sudjelovanje u radionicama, šetnjama, izvanučioničnoj nastavi, odlascima u park, opisivanje, ilustriranje, promatranj motivacijski razgovor

	PROJEKT-ŠKOLOVANJE DJECE U MISIJSKIM ZEMLJAMA
CILJ	Učenik će kroz upoznavanje života djece u misijskim zemljama i načina njihova školovanja pronalaziti vlastiti put života i oblikovanja prema poruci Evanđelja
OBRAZLOŽENJE	Spoznaja da je svatko za nas dužan brinuti o svim ljudima i zemljama svijeta jer svaki čovjek je Božja slika i ima pravo na dostojan život čovjeka na zemlji koja je Božje djelo
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: Upoznati misijske zemlje i značaj misijskog djelovanja Istraživati će način školovanje djece u misijskim zemljama Povezati će se sa Papinskim misijskim centrom Nova Ves Prikupljati će vizualne i tekstualne sadržaje koji opisuju školovanje djece u misijskim zemljama Organizirati će humanitarne akcije za pomoć u školovanju djece misijskih zemalja Pripremati će povratne informacije o rezultatima humanitarnih akcija
SUDIONICI	Vjeroučenici i vjeroučitelji,ravnatelj i svi ostali zainteresirani djelatnici Osnovne škole Sesvete,
NAČIN UČENJA	Istraživanje,prezentiranje,opisivanje,prikazivanje,organiziranje humanitarnih akcija
UČENICI	Istražuju i prikazuju život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje,uključuju se u organiziranje humanitarnih akcija za pomoć djeci u školovanju,uređuju panoje i plakate kojima senzibiliziraju svoje društveno okruženje za život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje
UČITELJI	Vode i usmjeravaju učenike, prikupljaju vizualne i tekstualne sadržaje koje opisuju život u misijama i školovanje djece ,organiziraju humanitarne akcije,prezentiraju povratne informacije u suradnji s Papinskim misijskim centrom-Nova Ves
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	Slijediti Evanđelje i Isusovu poruku:Što učinite jednome od najmanjih učinili ste meni
MATERIJALNI	Misijski plakati,vizualni i tekstovni sadržaji koji govore o misijskom radu i djelu u školovanju djece u misijskim zemljama,materijalni dar djece roditelja i djelatnika u misijskim akcijama
PRAĆENJE ISHODA	Objava rezultata rada i postignuća preko Papinskog misijskog ureda na panou posvećenom školovanju djece, objave na web stranici škole,uključunjem svih razrednika i djelatnika škole te roditelja u povremene misijske akcije te slanje povratnih informacija putem panoa i web stranica škole
ODGOVORNE OSOBE	Papinski misijski ured,vjeroučiteljica Marica Balog ,ravnateljica Katica Sesjak,razrednici svih razrednih odjeljenja i vjeroučitelji OŠ Sesvete prema svojim opredjeljenjima i željama

Aktivnost	SIGURNOST U PROMETU
Ciljevi	Osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila. Razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu. Razviti kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje prometnicama. Razvijanje prometne kulture učenika.
Namjena	Za sve učenike škole od 1. razreda
Nositelji	Policajska uprava Zagrebačka – kontakt policajac
Način realizacije	Predavanje prometnog policajca za učenike - virtualno
Vremenik	rujan 2020. godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Promatranje snalaženja učenika u prometu. Razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa.
Aktivnost	PROJEKT: Pomoć korisnicima župnog Caritasa
Ciljevi	Senzibilizirati učenike za ljepotu i korisnost humanitarnog rada. Razvijanje empatije i njegovanje kulture ophođenja prema onima koji su drugačiji ili imaju drugačije potrebe. Humanitarne akcije.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji	Mirjana Princip u suradnji sa vjeroučiteljima, nastavnicima i ravnateljicom.
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi u vidu posjeta potrebitih, sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole.

Vremenik	Tijekom školske godine 2022./23.
Troškovnik	Nije potrebno dodatno financiranje.
Način vrednovanja	Razvoj tolerancije i prihvaćanje različitosti. Podizanje razine svijesti o važnosti humanitarnog rada i provedbe volonterskih akcija. Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu.
Aktivnost	Prikupljanje potrebnih namirnica za korisnike Caritasa župe Svih Svetih Sesevete.

Aktivnost	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● očuvanje običaja našega naroda kao dijela nacionalne i kulturne baštine; potpuniji odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša; upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske; podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani ● izgrađivanje pozitivnih životnih stavova; poticanje učenika na zdrav život; produbljivanje odnosa roditelja i djeteta pri zajedničkoj izradi pekarskih proizvoda; poticanje pozitivnog i poštovanjem ispunjenog odnosa prema hrani pripremljenoj u školskoj kuhinji; ukazivanje na važnost uljudnog blagovanja ● slijediti radosnu vijest evanđelja i pokazati osjećaju odgovornosti za život djece u misijskim zemljama
Namjena	Za sve učenike škole od 1.- 8. razreda, povezati s projektom Školovanje djece u misijskim zemljama
Nositelji	Razrednici, vjeroučitelji
Način realizacije	U blagovaonici škole organizirati blagoslov kruha uz malu priredbu
Vremenik	18.listopad 2022. godine
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ● potrošni materijal za tematske panoe
Način vrednovanja	- odaziv i zainteresiranost učenika i prikupljena sredstva za pomoć djeci u misijskim zemljama

Aktivnost	PROJEKT: Učinimo dobro djelo - COO Zajezda
Ciljevi	Kod učenika formirati stav o važnosti humanitarnih akcija. Razvijanje empatije kod učenika.
Namjena	Svim učenicima u suradnji sa roditeljima.
Nositelji	Mirjana Princip, Marica Balić, ravnateljica - u suradnji sa ostalim vjeroučiteljima, učiteljicama, nastavnicima, stručnom službom i ravnateljicom.
Način realizacije	U dogovoru s institucijom kojoj se pružaju usluge dogovaraju se detalji realizacije humanitarne akcije.
Vremenik	U dogovoru s institucijom u kojoj se provodi humanitarna akcija.
Troškovnik	Sav materijal i alate osigurava škola. Transport osigurava ustanova u kojoj se provodi humanitarna akcija
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima nakon provedene akcije. Razgovor s nadležnim u ustanovama gdje se održala akcija.
Aktivnost	Predavanja, radionice, konzultacije i praktični rad. Prikupljanje sredstava za potrebite.

NAZIV PROJEKTA	PRIČAJ MI PRIČU (PRODUŽENI BORAVAK)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav prema čitanju - osvijestiti važnost čitanja - kreativan pristup stvaranju i pisanju priča
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - poticati čitalačke navike, bogaćenje rječnika, bolje razumijevanje pročitanoog teksta - stvaranje zanimanja i razvoja potrebe za čitanjem - poticanje kreativnosti
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice i učitelj u produženom boravku: Snježana Kralj, Iva Jolić, Iva Breber, Ida Bencarić, Ljubica Teklić, Matea Marković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - svakodnevno čitanje, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče, zajedničko stvaranje i pisanje priča - gosti čitači u razredu, radionica sa školskom knjižničarkom, izrada slikovnica i slikopriča, literarni i likovnatječaj, čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje i objašnjavanje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata i slikovnica, rješavanje radnih listića - likovni i literarni radovi - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV PROJEKTA	KULTURA I MEDIJI (PRODUŽENI BORAVAK)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - <i>razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja</i> - <i>razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu</i> - proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama - razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima - usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice i učitelj u produženom boravku: Snježana Kralj, Goran Gavranović, Iva Breber, Ida Bencarić, Ljubica Teklić, Matea Marković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - likovne radionice, igra - usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - likovni i literarni radovi - uređenje panoa

NAZIV PROJEKTA	BORAVAK KROZ GODIŠNJA DOBA (PRODUŽENI BORAVAK)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - cilj projekta je omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanje s iskustvom iz osobnog života - međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama će djelovati na trajno pamćenje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu - proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama - razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima - usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice i učitelj u produženom boravku: Snježana Kralj, Goran Gavranović, Iva Breber, Ida Bencarić, Ljubica Teklić, Matea Marković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - likovne radionice, igra - usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - likovni i literarni radovi - uređenje panoa

KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca.

Međusobnim prožimanjem i nadopunjavanjem sadržaja triju ključnih domena Građanskoga odgoja i obrazovanja ostvaruju se ciljevi koje želimo postići učenjem i poučavanjem međupredmetne teme:

Domena Ljudska prava

Domena Demokracija

Domena Društvena zajednica

1. ciklus (1. i 2. razred osnovne škole)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima navodi dječja prava.	Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.	Pridaje važnost dječjim pravima.	<ul style="list-style-type: none"> – poticati iznošenje stavova o dječjim pravima – poticati razvoj socijalnih vještina – obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava) – organizirati kviz o dječjim pravima (mrežno) – obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano)
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.	Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.	Zastupa jednaka prava za svako dijete. Zalaže se za interkulturalnost.	<ul style="list-style-type: none"> – surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Društvo Naša djeca, Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) – pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti na dječje potrebe i prava (Hrvatski

				jezik, Likovna kultura) – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava – koristiti dramsko-pedagoške metode
Ključni sadržaji Obvezni 1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi 2. Što učiniti ako se dječja prava krše 3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava Preporučeni 1. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska pravila i svojim ih riječima objašnjava.	Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz prihvaćanje individualnih posebnosti	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj
goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.	Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na	Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano)

		njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.		– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima 2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi 3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi 				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Opisuje važnost međusobnog pomaganja.	Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	Zalaže se za solidarno ponašanje.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	– sat razrednika, Hrvatski jezik, priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.	Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice.	Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.	– osmisliti i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo)
Ključni sadržaji Obvezni 1. Solidarnost 2. Domoljublje 3. Nenasilno ponašanje 4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici				

2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima opisuje ljudska prava.	Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama.	Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima.	<ul style="list-style-type: none"> – poticati razvoj socijalnih vještina – koristiti dramsko-pedagoške metode – analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) – sudjelovati u Dječjem forumu (4. i 5. razred) – obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) – sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)

				<ul style="list-style-type: none"> – postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava poticati razvoj socijalnih vještina – koristiti dramsko – pedagoške metode – analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) – sudjelovati u Dječjem forumu (4. i 5. razred) – obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) – sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama – postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	<p>Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnev – nim situacijama.</p>	<p>Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentira – no iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. Javno izlaže i zastupa ljudska prava. .</p>	<p>Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizirati kviz na školskoj i međuškolskoj razini i raspravu o primjerima (ne) odgovornosti pojedinaca (sat razrednika, Priroda) – uključiti se u akcije Crvenoga križa – uključiti se u akcije Društva Naša djeca – koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost) 2. Što učiniti ako se ljudska prava krše 3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja 4. Stereotipi i predrasude 				

<p>Odgojno-obrazovna očekivanja</p> <p>Učenik:</p>	<p>znanje</p>	<p>vještine</p>	<p>stavovi</p>	<p>Preporuka za ostvarivanje očekivanja</p>
<p>goo B.2.1.</p> <p>Promiče pravila demokratske zajednice.</p>	<p>Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo.</p> <p>Opisuje demo – kratsko donošenje odluka u Vijeću učenika.</p>	<p>Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.</p>	<p>Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice.</p>	<p>– povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest</p> <p>– sati razrednika tijekom cijelog ciklusa</p> <p>– uporabom književnih i filmskih sadržaja, igranjem uloga i dramizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura)</p>
<p>goo B.2.2.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete.</p> <p>Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju.</p> <p>Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti.</p>	<p>Prepoznaje nepravdu postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih.</p> <p>Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje.</p> <p>Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati.</p>	<p>Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti.</p>	<p>– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa</p> <p>– upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a</p> <p>– analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano)</p> <p>– sudjelovati u radu Dječjih vijeća u lokalnoj zajednici</p> <p>– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo 2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) 3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) 4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere) 5. Uloga medija u informiranju <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovlasti institucija lokalnih vlasti 				

Domena C – Društvena zajednica

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.	Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja.	Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> – sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno) – sudjelovati u projektu Građanin – sudjelovati u projektima (integrirano) – volontiranje sukladno Zakonu o volonterstvu – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Objašnjava važnost solidarnosti.	Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.	Zalaže se za solidarnost u školi.	<ul style="list-style-type: none"> – organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi – organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima – naučiti znakovni jezik one koji žele – sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru Prepoznaje pojavne oblike korupcije.	Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te kvalitetnim odnosima Prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	<ul style="list-style-type: none"> – izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika – izraditi projekte na temu javnog dobra – koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i	Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji	Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i	Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu.	<p>kroz sve školske aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika

demokratizaciju škole.	škole.	demokratizaciji škole.	Podržava demokratizaciju škole.	– predavljanje rezultata projekata – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici (tema) 2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima 3. Rad na projektu – koraci u projektu 4. Privatna imovina i javno dobro 5. Školska kultura i demokratizacija škole 				

3. ciklus (6., 7. i 8. razred osnovne škole)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.	Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava.	Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava.	Promiče razvoj i napredak ljudskih prava.	– istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno)
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih	Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava.	Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s primjerima iz svakodnevnice.	Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u	– istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite

prava.			području zaštite ljudskih prava.	(integrirano, Povijest)
goo A.3.3. Promiče ljudska prava.	<p>Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije.</p> <p>Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p>	<p>Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih.</p>	<p>Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama – poticati razvoj socijalnih vještina – posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest) – surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) – sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima – organizirati debatu (Ako debatni klub ne djeluje u školi, debatu realizirati u sklopu sata razrednika.)
goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.	<p>Objašnjava što je pravo na obrazovanje.</p> <p>Objašnjava što je pravo na rad.</p>	<p>Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i na globalnom kontekstu.</p> <p>Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad.</p> <p>Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.</p>	<p>Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad.</p> <p>Promiče pravo na udruživanje radi zaštite prave prava (Vijeće učenika, sindikati).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik) – predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave – upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17. – upoznati nacionalni i međunarodni okvir prava radnika, kao i sindikalno udruživanje radnika

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.	<p>Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca.</p> <p>Objašnjava stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevicu i medijima.</p>	Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.	Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.	<p>– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj</p> <p>– tematski ili projektno u radionicama</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Područja i generacije ljudskih prava 2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava 3. Diskriminacija 4. Stereotipi i predrasude 5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad 				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	<p>Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija.</p> <p>Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike.</p> <p>Razlikuje Ustav i zakone.</p>	<p>Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u Svakodnevnome životu.</p> <p>Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka.</p>	<p>Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas.</p>	<p>– povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest</p> <p>– posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano)</p> <p>– međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u	<p>Razlikuje neposrednu od predstavničke demokracije.</p> <p>Razlikuje demokratske od</p>	<p>Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji.</p> <p>Analizira političke odluke,</p>	<p>Preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore.</p> <p>Zalaže se za različitost mišljenja</p>	<p>– Aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća učenika</p> <p>– upoznati dostupnost javnih službi i usluga</p>

demokratskoj zajednici.	nedemokratskih režima. Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu).	dogadaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti.	u demokraciji. Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi, međunarodnim susretima i natjecanjima	putem IKT-a – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) – projektima (integrirano i sat razrednika – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.	Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti. Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti. Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi). Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.	Prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).	Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.	– sati razrednika tijekom svih ciklusa – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija – posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje 2. Hrvatske političke stranke 3. Ustav i zakoni 4. Neposredna i predstavnička demokracija 5. Trodioba vlasti 6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi 7. Republika Hrvatska i Europska unija 				

Domena C – Društvena zajednica

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuke za ostvarivanje očekivanja
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.	Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici.	Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.	<ul style="list-style-type: none"> – surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – volontiranje sukladno Zakonu o volonterstvu – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Objasni oblike društvene isključenosti uz primjere.	Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.	Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.	<ul style="list-style-type: none"> – organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.	Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora.	Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Čuva javno dobro.	Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.	<ul style="list-style-type: none"> – promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj – snimiti i prikazati dokumentarni film (Hrvatski jezik, Informatika) – istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na

	Objašnjava korake medijacije. Navodi posljedice neodgovor – nog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.	Uočava štetnost korupcije na primjerima.		školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.	Navodi vrste korupcije. Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.	Prepoznaje primjere korupcije u svom okruženju.	Smatra da je korupcija negativna pojava.	– surađivati s udrugama civilnoga društva – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice 2. Društvena solidarnost 3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici 4. Utjecaj korupcije na zajednicu 				

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

Učenici će razvijati:

sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti

socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme:

Domena A – JA - Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam

- Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu
- Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja
- Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima

- Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta

- Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

Domena B - JA i DRUGI obuhvaća:

Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija

Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva

Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti,

Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

Domena C - JA i DRUŠTVO obuhvaća:

Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici

Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila

Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta

Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti

Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima

Odgojno-obrazovna očekivanja u kurikulumu međupredmetne teme definiraju se za svako organizacijsko područje na razini ciklusa. –
2. razred OŠ), 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ):

1. Ciklus (1. i

KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU UČITI KAKO UČITI

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Kurikulum međupredmetne teme *Učiti kako učiti* organiziran je u četiri domene:

1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama,
2. Upravljanje svojim učenjem,
3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i
4. Stvaranje okružja za učenje.

Odgojno-obrazovna očekivanja u kurikulumu međupredmetne teme definiraju se za svako organizacijsko područje na razini ciklusa. – **1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ), 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ):**

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikulumu.

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Održivi razvoj jesu:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Potrebe 21. stoljeća traže od nas da održivi razvoj osim kao teorijsku podlogu ostvarimo i kao praktičan i primjenjiv alat za život koji je slojevit, ali i usmjeren na konkretne probleme. Ovakav pristup doveo je do određivanja triju domena koje djeluju kao integrirana cjelina:

Povezanost – cilj je izgrađivati svijest o povezanosti jer je ona temelj shvaćanja važnosti svjetskih ekosustava i prirodnih resursa za ostvarivanje najboljega u ljudskim potencijalima i za osiguranje dobre kvalitete života.

Djelovanje cilj osnažiti pojedinca znanjem i vještinama, pouzdanjem i empatijom, kako bi bio sposoban reagirati i aktivno djelovati u stalno promjenjivom svijetu

Dobrobit - Potrebno je izgraditi poticajnu okolinu za postizanje dobrobiti na osobnoj razini, ali viši je cilj postizanje dobrobiti na razini zajednice i društva.

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.

Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:

- A) PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI -prepoznavanje, definiranje i rješavanje problema i primjenu inovativnih i/ili kreativnih rješenja
-snalaženje u rizičnim i neizvjesnim situacijama
- odgovornosti u zajednici i okolišu / za zajednicu i okoliš te promišljanje na etičan i sustavan način.
- B) DJELUJ PODUZETNIČKI - razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije
- postavljanje ciljeva i artikulaciju vlastite vizije
- razvoj sposobnosti planiranja i upravljanja planiranim aktivnostima
-planiranje i upravljanje karijerom.
- C) EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST- osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu
- razumijevanje finansijskih proizvoda, usluga i koncepata
- odgovorno upravljanje novcem.

PLAN RADA TIMA ZA KULTURNO-UMJETNIČKU DJELATNOST I PROMOCIJU ŠKOLE

SADRŽAJ	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Priredba za prvašice	5.09.2022.	2.b, učiteljica Nataša Peunić, učiteljice prvi razreda
Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje – Danikruha	18. 10. 2022.	Svećenik, vjeroučiteljice, Katarina Seletković, Marica Balog, Boris Bakarić, Sanda Sabolić
Predstave Dramskih skupina – dvorana NS Sesvete – projekt OŠ Sesvete	Tijekom šk. god.	Nataša Peunić, Stela Perić, Mateja Golubić, Roberta Pezić, Danijel Jurjako, Đurđica Ležaić, Boris Bakarić
Natjecanje iz matematike – priredba i provođenje natjecanja	Siječanj, 2023.	Učitelji matematike, ravnateljica, svi djelatnici škole, Mateja Golubić, Mirjana Mišković, Mersiha Softić
Lidrano	Siječanj, 2023.	2.d, Nataša Peunić, Alisa Galir, Sandra Milobar, Boris Bakarić, Biljna Vidiček,
Maskenbal i Valentinovo	Veljača, 2023.	Nataša Peunić, Ljiljana Kutleša, Dijana Ljubobratović, Kristina Podgorski, Roberta Pezić, Stela Perić, Višnja Paulik
Obilježavanje Uskrsa	Travanj, 2023.	Nataša Peunić, Stela Perić, Roberta Pezić, vjeroučitelji
Završna priredba za osmaše	Lipanj, 2023.	Dramske i pjevačke grupe, Sandra Milobar, Alisa Galir
Prigodni programi uz obilježavanje praznika	Tijekom šk. god.	Učitelji i učenici prema potrebi
Natjecanja i smotre gradskog, županijskog i državnog nivoa	Tijekom šk. god.	Predmetni učitelji i učenici
Sudjelovanje u događanjima i manifestacijama u organizaciji Grada i MZ	Tijekom šk. god.	Učitelji i učenici prema potrebi

11.PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE 1966 - ŠKOLSKA GODINA 2022./23.

Voditeljica: Suzana Grgić

NAMJENA: namjena ove aktivnosti je pobuditi i razviti svijest kod učenika o važnosti rada za čovjekov život te razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, poduzetnost. Učenicima treba usaditi i razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja prirode i kulturne baštine. Jako je važno kod učenika razvijati i njegove sposobnosti te tako jačati njegovo samopouzdanje.

CILJ: cilj učeničke zadruge je u nekoliko sekcija – ekološka, likovno-keramičarska sekcija, sekcija vezilja – dragovoljno okupiti što veći broj učenika i pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje i primjenu znanja iz raznih područja (bioloških, gospodarskih, tehničkih, društvenih), razvijanje radnih navika, kreativnosti, stjecanje znanja i svijesti o očuvanju prirode, njegovanje narodne baštine i pučkog stvaralaštva.

NAČIN REALIZACIJE: voditelji sekcija se sastaju i sa svojim učenicima rade po planu i programu svoje sekcije. Kroz sekcije se učenici brinu o školskom parku, recikliraju papir, izrađuju keramiku, oslikavaju slike, rade ukrase, izrađuju ukrasne i uporabne predmete od raznih materijala.

TROŠKOVNIK: novac od prodajnih izložbi te donacije troše se za nabavku materijala, pribora i alata potrebnih za rad zadruge: glina, boje, školski pribor, materijali, pripreme za izložbe, smotru i sl.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Aktivnosti se vrednuju na natjecanjima i smotrama.

. Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost i poduzetnost učenika, njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje
Napomena: Za planirane aktivnosti Zadruga nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (2020.)* pa su moguća odstupanja od planiranog.

NAZIV GRUPE	PLANIRANI SADRŽAJ RADA	VRIJEME IZVOĐENJA SADRŽAJA	NOSITELJ ZADATKA
LIKOVNO-ESTETSKO – DEKORATIVNA SEKCIJA	IZRADA NAKITA, IGRAČKI ,UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA, IZRADA ČESTITKI, NAKITA, IKEBANA, UKRASIZA BOŽIĆ, USKRS, MASKE	PREMA TJEDNOM RASPOREDU ODRŽAVANJA SLOBODNIH AKTIVNOSTI PLUS PRIPREME ZA SMOTRE, IZLOŽBE I PRODAJE PROIZVODA.	ROBERTA PEZIĆ, NADICA GAJŠAK, STELA PERIĆ UČENICI
MULTIMEDIJSKA GRUPA/NOVINARSKA GRUPA	Uređenje web stranice UREĐENJE PANOJA		MATEJA GOLUBIĆ, JOSIPA TEODOROVIĆ, BORIS BAKARIĆ, ĐURĐICA LEŽAIĆ, MARIO ČULJAK
MLADI TEHNIČARI-MODELARI	IZRADA TEH. DOKUMENTACIJE, NASTAVNIH POMAGALA, IGRAČAKA, ČESTITKI		SUZANA GRGIĆ, MATEJA GOLUBIĆ, JURE PROLOŠČIĆ UČENICI
EKOLOŠKA GRUPA	EKO SIMBOLI, EKO KUTAK, ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE		MARINA ŠKLEDAR, MAJA JAKOPOVIĆ, UČENICI
KERAMIČARSKA GRUPA	IZRADA PREDMETA I UKRASA OD KERAMIKE		SANDA SABOLIĆ, ROBERTA PEZIĆ
SPRETNE RUKE	IZRADA NAKITA S HRVATSKIM MOTIVIMA TORBICA S TRADICIONALNIM MOTIVIMA		ANDREJA PTIČEK, MARIJA SESJAK, MARICA BALOG, UČENICI
FOTOGRAFSKO-INFORMATIČKA SEKCIJA	IZRADA GODIŠNJAKA ZA 8. RAZ. IZDAVANJE ŠKOLSKOG LISTA FOTOGRAFIRANJE UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA PRAĆENJE SVIH DOGAĐANJA I OBJAVA NA WEB-U		SUZANA GRGIĆ, ĐURĐICA LEŽAIĆ, MARIO ČULJAK, MATEJA GOLUBIĆ, MARIO ČULJAK, MONIKA LENIĆ, UČENICI
DOMAĆINSTVO	ŠIVANJE I IZRADA RAZLIČITIH KORISNIH PREDMETA OD TEKSTILA		LJILJANA KUTLEŠA, DIJANA LJUBOBRATOVIĆ

Aktivnost	<p>PROJEKT: Kretanjem do zdravlja</p> <p>(Hrvatski olimpijski dan, Virtualna humanitarna utka, Europski tjedan sporta, Školski sportski dan)</p>
Ishodi međupredmetnih tema	<p>ZDRAVLJE -A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja ;</p> <p>B.2.3. Opisuje zdrave načine života</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - A.2.1.Razvija sliku o sebi</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>B.2.4. spremnost na suradnju u grupi,</p> <p>B.2.2. na efikasnu komunikaciju i preuzimanje inicijative, aktivno sluša, daje i prima informacije</p> <p>UČITI KAKO UČITI- D.2.2.Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnog i socijalnog zdravlja</p>
Ciljevi	Podizati svijest o važnost bavljenja sportskom aktivnošću. Promicanje općeljudskih vrednota. Pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju.
Namjena	Učenici šestih - osmih razreda
Nositelji	Učenici i učitelji
Način realizacije	Putem aplikacije atlasGo (hodanje ,trčanje, vožnja biciklom i romobilom), na satovima TZK-a i izvannastavnim aktivnostima
Vremenik	Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)
Aktivnost	Učenici i učitelj

11. PLAN RADA ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG KLUBA „RADOST“

SVRHA:

- širom ponudom aktivnosti uključiti što veći broj učenika u organizirano tjelesno vježbanje i promovirati šport kao mogućnost korisnog korištenja slobodnog vremena

CILJEVI:

- tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj; usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja; ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti; tjelesnim vježbanjem povećati radnje sposobnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN:

-9. rujna obilježit ćemo Hrvatski olimpijski dan štafetnim igrama u nižim razredima, te razgovorom o olimpijskom duhu, olimpijskim igrama i olimpijskim sportovima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Ana Čuček, Zorica Senzel, treneri klubova

ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN:

u svibnju će biti organizirana natjecanja u rukometu, nogometu, graničaru, košarci.

NATJECANJA:

a) Međuškolska: tijekom ove godine učenici i učenice će se natjecati u slijedećim sportovima: atletika, nogomet, rukomet, badminton, košarka. Natjecanja će se organizirati prema kalendaru Saveza učeničkih športskih klubova.

Aktivnosti Kluba će se svakodnevno odvijati u dvorani.

Za sve učenike koji sudjeluju u planiranim sportskim programima izdat će se iskaznice Školskog športskog saveza grada Zagreba. Cijenu iskaznice ako je bude, snosit će sami roditelji. Učenici s iskaznicama saveza mogu besplatno sudjelovati u programima ODMORKO tj. u sportskim programima organiziranim tijekom zimskih, proljetnih i ljetnih praznika te programima tijekom cijele školske godine, o čijem će rasporedu biti na vrijeme obaviješteni.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
BADMINTON (Ž, - 5 – 8. razred)	ZORICA SENZEL	DVORANA	-
NOGOMET (M, 5.-8. razred)	ANA ČUČEK	DVORANA	-
RUKOMET (Ž, 4.-8.-razred)	ANA ČUČEK	DVORANA	-
ATLETIKA (M, 5.-8. razred)	ZORICA SENZEL	DVORANA	-
KOŠARKA (M, 4.-8. -razred)	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	UTORAK ČETVRTAK 21.00 – 21.45
HRVANJE	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	PONEDJELJAK SRIJEDA PETAK 20.00-21.30
TAEKWONDO	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	UTORAK ČETVRTAK, 20.00-20.45
RUKOMET (M, 4-8.razred)	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	ČETVRTAK 7.10-20.00
STOLNI TENIS	MARIO ČULJAK	HOL	SVAKI DAN

Voditelj ŠŠK:

ZORICA SENZEL

Aktivnost	RAZREDNI PROJEKT 8. a: Upoznajmo zanimanja
Ciljevi	Učenici će: osvijestiti vrijednost znanja i važnost učenja za život, osvijestiti važnost svih zanimanja i djelatnosti, upoznati različita zanimanja, spoznati koje je zanimanje za njih adekvatno ili prihvatljivo, osvijestiti važnost odgovornog ponašanja, usmjeravati se prema osobnim afinitetima.
Namjena	senzibilizacija djece za sva zanimanja, pomoć u odabiru srednje škole, usmjeravanje i poticanje
Nositelji	učenici 8. a razreda, razrednica, po potrebi roditelji učenika
Način realizacije	istraživački rad, razgovor, terenska nastava, rasprava, timski rad, predavanja, posjet djelatnicima različitih zanimanja i prikupljanje informacija o vrsti zanimanja
Vremenik	prvo polugodište
Troškovnik	troškovi prijevoza
Način vrednovanja	ankete učenika / provoditelja projekta, analiza provedenih izvještaja, analiza uradaka/istraživanja, analiza izvještaja uključenih udruga, djelatnika određenih zanimanja, objedinjavanje rezultata rada u videouratku ili prezentaciji, prezentacija projekta u užim medijima
Aktivnost	Učenici će tijekom prvog polugodišta prikupljati što više informacija o različitim zanimanjima. Na rujanskom Satu razrednika svaki će učenik odabrati koje zanimanje želi pratiti i istraživati. Tijekom polugodišta nastojat će anketirati, posjećivati i istraživati različite grane zanimanja te će na kraju polugodišta izraditi prezentaciju ili videouradak o odabranom zanimanju.

Aktivnost	PROJEKT: DON KIHOT
Ciljevi	Sudjelovanje u projektu Don Kihota za razvoj nadarene djece te djece s poteškoćama u učenju. Pomoć djece u razvoju socijalizacijskih vještina, u učenju, razvoju ljubavi prema životinjama
Namjena	Za učenike 2.B razreda, za darovitu djecu i djecu s poteškoćama u učenju
Nositelji	Voditeljica Don Kihota, razrednica, učenici i roditelji.
Način realizacije	Posjet Don Kihotu, timarenje i jahanje konja
Vremenik	Tijekom cijele šk.g. 2022./2023.
Troškovnik	Prijevoz do imanja Don Kihot
Način vrednovanja	Izrada plakata, fotografiranje, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole, objava na lokalnoj radio stanici i u lokalnim novinama, demonstriranje naučenih informacija ostalim učenicima
Aktivnost	Timarenje i jahanje konja

Aktivnost	PROJEKT: IGRAJMO SE KAZALIŠTA!
Ciljevi	Kulturno uzdizanje i razvoj ljubavi prema umjetnosti i kazalištu
Namjena	Za učenike 2.B razreda te ostale učenike naše škole koji sudjeluju i pomažu svojim izvannastavnim aktivnostima u realizaciji predstava
Nositelji	Razrednica, učenici i roditelji.
Način realizacije	Stvaranje predstava, igrokaza te sudjelovanje na raznim manifestacijama (Dokkica- festival igrokaza u Osijeku, Sunčeva zraka- festival igrokaza, Smotra lutkarskih predstava u KUC Travno, posjet raznim manifestacijama (eko, Dan školskog mlijeka i sl.)
Vremenik	Tijekom cijele šk.g. 2022./2023.
Troškovnik	Autobus za odlazak na manifestacije, izrada kostima, scenografije, smještaj učenika.....
Način vrednovanja	Izrada plakata, fotografiranje, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole, objava na lokalnoj radio stanici i u lokalnim novinama, demonstriranje naučenih informacija ostalim učenicima
Aktivnost	Stvaranje predstava, snimanje i fotografiranje istih, sudjelovanje na raznim manifestacijama, objavljivanje predstava

Aktivnost	PROJEKT: JABUKE
Ciljevi	Razviti svijest o važnosti zdrave prehrane i konzumaciji voća, naučiti praviti pekmez, zimnicu...
Namjena	Za učenike 2. razreda.
Nositelji	Razrednica, učenici i roditelji.
Način realizacije	Posjet OPG-u s voćnjacima jabuka
Vremenik	Sredinom 10.mjeseca, 2022.
Troškovnik	Autobus za odlazak na imanje, ručak, radionica
Način vrednovanja	Izrada plakata, fotografiranje, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole, demonstriranje naučenih informacija ostalim učenicima
Aktivnost	Posjet OPG-u, voćnjaka, aromatičnog vrta, poučne staze te izrada zimnice , pravljenje pekmeza od jabuka.

Aktivnost	PROJEKT: Pčele
Ciljevi	Pomoći pčelama.
Namjena	Za učenike 2.B razreda.
Nositelji	Razrednica, učenici i roditelji.
Način realizacije	Sadnja medonosnih biljaka, susret s pčelarem, postavljanje pojilišta za pčele, posjet pčelinjaku na imanju, posjet sajma meda
Vremenik	Tijekom proljeća i ljeta.
Troškovnik	Autobus za odlazak na imanje s košnicama, plaćanje predavanja o pčelama (koje uključuje sok i medenjake)
Način vrednovanja	Izrada plakata, fotografiranje, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole, objava na lokalnoj radio stanici i u lokalnim novinama, demonstriranje naučenih informacija ostalim učenicima
Aktivnost	Sadnja cvijeća, izrada pojilišta, predavanje pčelara i demonstriranje vrcanja meda, degustacija meda, pravljenje medenjaka.

Aktivnost	e Twinning projekt: ČITAM SEBI, ČITAM TEBI 2
Ciljevi	Razvoj interesa za knjigu i čitanje. Poticati aktivno slušanje, prepričavanje, bogaćenje rječnika. Razvijanje čitalačkih sposobnosti, čitateljskih vještina i navika. Poticanje zajedničko čitanje roditelja i djece, čitanje učenik –učeniku, učenik –učiteljici i ukazivanje na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje čitanje.
Namjena	Razvijanje interesa za čitanjem, obogaćivanje rječnika, upoznavanje različitih književnih vrsta i djela različite tematike, socijalizacija učenika, razvoj tolerancije i odgovornosti
Broj učenika/skupina	Učenici 1. E razreda – 23 učenika
Nositelji	Učitelji i učenici škola prijavljenih u projekt ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - učiteljica Đurđica Ležaić će pripremiti program projekta za učenike 1. E razreda i organizirati provođenje aktivnosti, sudjelovati u realizaciji i nadgledati provođenje projekta
Način realizacije	Tijekom školske godine organizirat će se čitanje pomno odabranih slikovnica i knjiga u razredu, razredne čitaonice i čitanje starijih učenika mlađim učenicima, uz pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja. Učiteljica će svoje radove sa učenicima objavljivati na twinspace-u u skladu sa zahtjevima projekta. Učiteljica će kreirati događaje i sudjelovati u događajima na eTwinning live-u.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova jer su slikovnice i knjige dostupne u školskoj ili gradskoj knjižnici, a sam projekt se provodi online.
Način vrednovanja	Učenički radovi se objavljuju na eTwinning platformi i podložni su vrednovanju drugih sudionika u projektima. Objava radova na razrednoj i školskoj web stranici, ...
Aktivnost	Učenici 1. E razreda će tijekom školske godine upoznati, slušati čitanje i samostalno, čitati pomno odabrane slikovnice i knjige, razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti, bilježiti dojmove o porčitanom

Aktivnost	PROJEKT: MOJA ŠKOLA - MOJ RAZRED
Ciljevi	Poticanje učenika da zadanim projektnim aktivnostima upoznaju učenike iz druge škole, njihovu razrednu zajednicu, školu i školsku okolicu. da se međusobno upoznaju predstavljajući sebe, svoja umijeća, hobije, sve ono što vole i što ih opisuje, istraže i prezentiraju zanimljivosti i ljepotu mjesta u kojem žive.
Namjena	Razvijanje interesa za čitanjem, obogaćivanje rječnika, upoznavanje različitih književnih vrsta i djela različiti tematika
Broj učenika/skupina	Učenici 1. E razreda – 23 učenika
Nositelji	Učiteljica Đurđica Ležaić
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici 1. razreda iz OŠ Brestje i učenici 1. E razreda OŠ Sesvete će različitim aktivnostima predstaviti sebe, svoja umijeća, hobije, sve ono što vole i što ih opisuje, istraživat će i prezentirati zanimljivosti i aktivnosti svoje škole i svog mjesta.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	- potrošni materijal za stvaralački rad učenika (papiri, kolaži, ljepila i ostala likovno tehnička sredstva) materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti
Način vrednovanja	Prezentacije istraživanja, izrada plakata i prezentacija sa prikupljenim podacima i fotografijama.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena rezultata stvaralačkih radova učenika - izrada plakata i ppt o svojoj razrednoj zajednici, predstavljanje svoje škole i okolice škole - predstavljanje hobija i interesa učenika - video susreti učenika preko platforme MS Teams

Aktivnost	PROJEKT: MALA ČITAFORA
Ciljevi	Poticanje na čitanje, popularizacija knjiga i čitanja. Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika. Razvijanje mašte, učenje kroz zabavu, igru, pjesmu i smijeh u okruženju najboljih izvora znanja – knjiga. Proučavanje skrivenog u pričama.
Namjena	Razvijanje interesa za čitanjem, obogaćivanje rječnika, upoznavanje različitih književnih vrsta i djela različite tematike, Razvijanje kreativnog izražavanja potaknutog i inspiriranog književnim djelima.
Broj učenika/skupina	Učenici 1. E razreda – 23 učenika
Nositelji	Učitelji i učenici škola prijavljenih u projekt KGZ Sesvete: MALA ČITAFORA - učiteljica Đurđica Ležaić će pripremiti program projekta za učenike 1. E razreda i organizirati provođenje aktivnosti, sudjelovati u realizaciji i nadgledati provođenje projekta
Način realizacije	Tijekom školske godine učiteljica, a kasnije i ostali učenici će čitati bajke, priče (ili dijelove priča), slikovnice i pjesme primjerene uzrastu učenika 1. razreda. Učenici će postupno dramatizirati pojedine dijelove priča, ilustrirati ih ili smišljati svoje priče, bajke i pjesme. Učenici će ilustrirati pročitana književna djela.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	- potrošni materijal za stvaralački rad učenika (papiri, kolaži, ljepila i ostala likovna tehnička sredstva) materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti
Način vrednovanja	Izložbe radova u prostorima škole i u Gradskoj knjižnici Sesvete, web izložba na stranicama razreda ili škole
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje slikovnica i priča u učionici i u prostorima Gradske knjižnice Sesvete - izrada plakata i likovnih radova o pročitanim djelima, rasprave o likovima i događajima - izrada jednostavnijih slikovnica i slikopriča - razgovori s piscima

Aktivnost	PROJEKT: Pričaonica - bajkaonica
Ciljevi	Poticanje na čitanje, popularizacija knjiga i čitanja. Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika.
Namjena	Razvijanje interesa za čitanjem, obogaćivanje rječnika, upoznavanje slikovnica, bajki i priča različite tematike, kreativno izražavanje potaknuto književnim djelima, stvaranje svojih malih književnih djela.
Broj učenika/skupina	Učenici 1. E razreda – 23 učenika
Nositelji	- učiteljica Đurđica Ležaić
Način realizacije	Jedan školski sat tjedno učiteljica, a kasnije i ostali učenici., čitat će bajke i priča (ili dijelove priča) te analizirati pročitano s ciljem razvijanja govornih vještina učenika. Učenici će postupno i sami stvarati bajke primjerene svom uzrastu; ilustrirati događaje i dramatisirati pojedine dijelove priča i bajki.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023. jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- potrošni materijal za stvaralački rad učenika (papiri, kolaži, ljepila i ostala likovno tehnička sredstva) materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti
Način vrednovanja	Prezentacija radova na web stranici škole ili razreda.
Aktivnost	- čitanje slikovnica i priča u učionici - izrada plakata i ilustracija o pročitanim djelima, predstavljanja djela, rasprave o likovima i događajima - izrada jednostavnijih slikovnica i slikopriča

PROJEKT 1.D RAZREDA	RAZREDNI LJUBIMAC
CILJ	<p>Zajednička suradnja i rad roditelja i djece. Poticati čitanje u obitelji i među učenicima. Razvijati ljubav prema čitanju i knjigama. Poticati zajedništvo u razredu kroz zajedničku kružnu aktivnost dijeljenja ljubimca i priča pročitanih s njim. Razvijati ljubav, prijateljstvo i dobre međuljudske odnose. Razvijanje humanost, razumijevanje i toleranciju. Razvijati početno čitanje i pisanje.</p>
NAMJENA	Namijenjen je svim učenicima 1.d razreda i njihovim obiteljima.
BROJ UČENIKA/SKUPINA	Svih 23 učenika 1.d razreda
NOSITELJI	Učiteljica 1. d razreda Maja Horvat.
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica upoznaje učenike s razrednim ljubimcem, plišancom. Svako će dijete jednom uzeti ljubimca kući na nekoliko dana. S njim će, uz pomoć roditelja, izabrati i pročitati jednu priču. Nakon čitanja u bilježnicu, koja će kružiti zajedno s plišancom, nacrtat će najdraži dio priče, a priču ukratko ispričati svojim prijateljima iz razreda kada vrate plišanca u školu.
VREMENIK	Projekt će se odvijati kroz jednu nastavnu godinu.
TROŠKOVNIK	Učionica, plišanac, vrećica, bilježnica.
NAČIN VREDNOVANJA	Fotografije provedenih aktivnosti, izlaganje učenika.

PROJEKT	BOŽIĆNI SAJAM
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> -stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticajno djelovati na razvoj učenikove osobnosti -razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, duhovnih, tjelesnih i poduzetničkih kompetencija, praktičnih vještina i odlika -razvijanje suradništva u odgoju i obrazovanju između učenika, učitelja i roditelja - razvijanje međuškolske suradnje s GŠ Zlatka Grgoševića
Namjena	Povezivanje škole i roditelja u stvaranju radnog, maštovitog, ugodnog okruženja i privređivanju za dobrobit učeničkog standarda
Nositelji	Vijeće roditelja i razrednici
Način realizacije	Na štandovima se prezentira svaki razred, nudi svoj proizvod i prezentira rad
Vremenik	prosinac 2022.
Troškovnik	Niski troškovi jer u izradi prodajnih artikala i potrebnim sirovinama sudjeluju roditelji
Način vrednovanja	Uspješnost sajma se vrednuje količinom prodanih ponuđenih proizvoda
Aktivnost	Na Vijeću roditelja se dogovara organizacija, a predstavnici roditelja organiziraju radionice na kojima će se izrađivati prodajni artikli, na sajmu dežuraju roditelji i djeca, prihod je darovnog karaktera, polaže se na račun sa konkretnom namjenom

PROGRAMI PREVENCIJE, POMOĆI I ZAŠTITE ZDRAVLJA I RAZVOJA UČENIKA

planovi su ujednačeni na razini škole za sve razredne odjele. Razina i redoslijed sadržaja, opseg i dubina se prilagođavaju uzrastu učenika i specifičnostima razrednog odjela te događajima tijekom godine a prema procjeni razrednika i stručne službe škole.

a) planovi rada razrednih odjela

RAZREDNA NASTAVA				
	1. RAZRED	2. RAZRED	3. RAZRED	4. RAZRED
Dobro došli u školu	- škola, drugi dom (razredna pravila) - moja prava i obaveze - kućni red	- razredna pravila - prava i dužnosti učenika - kućni red - kako smo proveli praznike	- novi prijatelji u razredu ili dugo se nismo vidjeli - ja dežurni učenik - kućni red i razredna pravila	- razredna pravila - moje školske obaveze - kućni red - ja četvrtaš
Promet	- od kuće do škole - prometni znakovi - prometna kultura	- sigurno do škole - pješaci u prometu - tko sve sudjeluje u prometu?	- moje prijevozno sredstvo – bicikl - horizontalna i vertikalna signalizacija - kako ja mogu pomoći u prometu (invalidi, stariji)	- javni prijevoz – pravila ponašanja - prometna policija – posjeta - ja kao prometni policajac
Učenje	- važnost učenja - kako učiti - radne navike	- moj radni dan - moje radno mjesto - suradničko učenje	- pročitao sam... želim da i ti pročitáš - zašto učimo? - pisanje domaće zadaće i lektire	- kako učimo – radionica - pomoć u učenju - razredni kviz – želim znati
Bon ton	- ponašanje u razredu - ponašanje na ulici - ponašanje za stolom u blagovaonici	- kulturno ponašanje u javnim ustanovama - odnos prema starijim osobama - odnos prema vršnjacima	- pozdravljanje oslovljavanje - posjet bolesnom prijatelju - odlazak na rođendan	- kultura oblačenja - odlazak na večeru - posjet liječniku
Ovisnosti	Što je ovisnost? Što ja znam o tome? Što ja mogu učiniti?	- Sredstva ovisnosti - TV i računala - Slatkiši	- tko su ovisnici? - mobiteli - tapkanje – oblik kockanja (debata)	- posljedice ovisnosti - pušenje - alkoholizam
Ljubav	- moja obitelji - moja domovina - moji prijatelji	- roditeljska ljubav - što bi bilo da ljubavi nema? - znakovi ljubavi	- kako se mama i tata vole? - kako pokazujemo ljubav? - ljubav prema zavičaju	- ljubav prema životinjama - ljubav prema jeziku i kulturnoj baštini - moja simpatija

Zlostavljanje	<ul style="list-style-type: none"> - što je sve zlostavljanje? - što činiti kad se osjećamo ugroženi - ruganje 	<ul style="list-style-type: none"> - tužiti ili ne? - fizički sukob - iznuda 	<ul style="list-style-type: none"> - zlostavljanje u obitelji - udruge za pomoć (npr. Plavi telefon) - kada tajna prestaje biti tajna? 	<ul style="list-style-type: none"> - međuvršnjačko seksualno zlostavljanje - ogovaranje - zlostavljanje putem društvenih mreža i mobitela
Zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> - što je zdravlje, a što bolest? - pravilno sjedenje - osobna higijena 	<ul style="list-style-type: none"> - hrana i zdravlje - tjelesna aktivnost - higijena usne šupljine 	<ul style="list-style-type: none"> - zrak koji udišemo - trebamo li živjeti sterilno? - ponašanje prema bolesniku 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravlje i moda -zarazne bolesti - sezonske bolesti
Ekologija	<ul style="list-style-type: none"> - Zemlja je naš dom - Kako ja volim Zemlju? - zdravstveno stanje Zemlje 	<ul style="list-style-type: none"> - kako liječiti Zemlju? -šume – pluća Zemlje - vode – od izvora do mora 	<ul style="list-style-type: none"> - štednja - otpad nije smeće - reciklaža 	<ul style="list-style-type: none"> - uređenje prostora u kojem živimo - životinje – stanovnici Zemlje - biljke i ja

PREDMETNA NASTAVA

	5. RAZRED	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED
Dobro došli u školu	<ul style="list-style-type: none"> - upoznajmo se -moja očekivanja - razredna pravila - novi predmeti i profesori 	<ul style="list-style-type: none"> - razredna pravila - kućni red - kako smo proveli praznike 	<ul style="list-style-type: none"> - razredna pravila - kućni red - novi predmeti i profesori - važnost uspjeha za upis u srednju školu 	<ul style="list-style-type: none"> - razredna pravila - kućni red - novi predmeti i profesori - važnost uspjeha za upis u srednju školu
Promet	<ul style="list-style-type: none"> - opasnosti u prometu - vožnja biciklom – moja iskustva - kultura suputništva 	<ul style="list-style-type: none"> - rolanje – sigurnost - skejtanje – sigurnost - osnove prve pomoći 	<ul style="list-style-type: none"> - motori i ja - zaštitna oprema u vožnji motorom i biciklom -alkohol i opojna sredstva u prometu 	<ul style="list-style-type: none"> - pružanje prve pomoći - upoznavanje sa zakonskim propisima o vozilima - nesreće u prometu – statistika i posljedice
Učenje	<ul style="list-style-type: none"> - za koga učimo? - različiti predmeti – različiti načini učenja - kreativno pisanje 	<ul style="list-style-type: none"> - kako popraviti uspjeh - učenje je i zabava - mnemotehnike 	<ul style="list-style-type: none"> - fizika i kemija - ocjenjivanje i samoocjenjivanje - ponavljanje je majka znanja 	<ul style="list-style-type: none"> - uporaba stečenog znanja u budućnosti - izvori znanja - pomoć mlađima u nevolji

Bon ton	<ul style="list-style-type: none"> Ponašanje prema osobama s posebnim potrebama -primjerenost odjeće i situacije -izrada malog razrednog bontona 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura ponašanja na putovanjima i izletima -vrijeme darivanja - kako pristojno ponuditi pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - poštivanje tuđih tradicija i vjera - granice znatiželjnosti - kultura navijanja 	<ul style="list-style-type: none"> - traperice (vječni klasik) - upotreba lokalnog književnog jezika - kultura upotrebe kozmetičkih sredstava
Ovisnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pušenje i posljedice -alkohol – razarač obitelji - kako reći NE 	<ul style="list-style-type: none"> - utjecaj vršnjaka na ovisnost - atipični oblici ovisnosti - kome se obratiti za pomoć? 	<ul style="list-style-type: none"> - droge - bolesti ovisnosti - pomoć ovisniku 	<ul style="list-style-type: none"> - utjecaj ovisnosti na širu zajednicu - kockanje i kladionice - kako prepoznati ovisnost
Ljubav	<ul style="list-style-type: none"> - pubertet - razlike između dječaka i djevojčica - ljubav i zaljubljenost 	<ul style="list-style-type: none"> - ljubav prema umjetnosti (poezija, film, glazba, ...) - bratska ljubav - prijateljska ljubav 	<ul style="list-style-type: none"> - kako biti tinejđer i voljeti roditelje - ljubav kao motivacija - ljubav u kulturnoj baštini 	<ul style="list-style-type: none"> - primjereni oblici iskazivanja ljubavi - neprimjereni oblici iskazivanja ljubavi - što sve volimo?
Zlostavljanje	<ul style="list-style-type: none"> - međugeneracijsko zlostavljanje - zlostavljanje životinja - posljedice zlostavljanja 	<ul style="list-style-type: none"> - obiteljski zakon - bullying - zlostavljanje u obitelji 	<ul style="list-style-type: none"> - nacionalna i vjerska netrpeljivost - seksualna i spolna netrpeljivost - rasna netrpeljivost 	<ul style="list-style-type: none"> - pripadnost supkulturama i nasilje - zlostavljanje u vezi - kome prijaviti zlostavljanje?
Zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> - što i kada jedem? 	<ul style="list-style-type: none"> - bulimija 	<ul style="list-style-type: none"> - psihičko zdravlje 	<ul style="list-style-type: none"> -spolno prenosive bolesti

	- spavanje i zdravlje - bolesti prljavih ruku	- anoreksija - pretilost	- obiteljski i drugi liječnici i srodni stručnjaci - osobna higijena	- kontracepcija - savjetovanište za mlade
Ekologija	- što je ekologija? - eološke udruge i njihove akcije - ja mali ekolog	- ugrožene biljne vrste - ugrožene životinjske vrste - istraživanje u lokalnoj zajednici	- nacionalni parkovi - ponašanje u NP - otpadne vode	- utjecaj zagađenja na zdravlje - ispušni plinovi - globalno zagrijavanje - buka kao zagađivač
Slobodno vrijeme	- zamisli život bez elektronike - posjeti muzejima	- chat, blog i sl. - interesantni hobijij	- što slušamo? - moje vrijeme s kućnim ljubimcem	- časopis za mlade - mjesta koja mladi posjećuju

b) rad s učenicima s teškoćama i učenicima pripadnicima nacionalnih manjina

U ovoj školskoj godini za 79 učenika su izdana Rješenja za rad po individualiziranom i prilagođenom programu iz predmeta u okviru redovne nastave. Za učenike koji se temeljem Rješenja školuju po individualiziranom programu učitelji izrađuju plan individualiziranja nastave, a za učenike koji rade po prilagođenom programu učitelji izrađuju posebne programe. Svi se čuvaju u evidenciji škole.

Za učenike kod kojih su učitelji i stručna služba evidentirali specifične poteškoće u učenju započet je postupak utvrđivanja potrebnog oblika školovanja. U okviru nastave učitelji prilagođavaju metode i nastavni materijal za rad. Za 19 učenika koje imaju specifične poteškoće angažirani su pomoćnici u nastavi.

Sredstva za rad osobnih pomoćnika osigurava Grad Zagreb, posredstvom Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport a uz suglasnost nadležnog ministarstva.

PODACI O UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU SU POSLOVNA TAJNA I ČUVAJU SE U ŠKOLSKOJ DOKUMENTACIJI.

c) školski preventivni programi i projekti stručne službe

Škola ima najvažniju ulogu u primarnoj prevenciji, a školski preventivni program ima ključno mjesto i ulogu u provođenju primarne i sekundarne prevencije. Zadaća je Škole da upozna učenike sa zdravim i konstruktivnim načinima korištenja slobodnog vremena. Rizična ponašanja djece i mladih valja shvatiti šire nego što je to samo borba protiv pušenja, alkoholizma i korištenja psihoaktivnih sredstava te je potrebno poticati pozitivnu sliku o sebi, razvijati njihove potencijale kao i sposobnosti nošenja sa stresom.

Naziv programa i opis	Sudionici	Voditelji, suradnici	Broj susreta i vrijeme	Sredstva	Evaluacija
<p>1. PREVENCIJA OVISNOSTI</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prepoznavanje rizičnog ponašanja i čimbenika · Osvještavanje posljedica rizičnog ponašanja · Poučavanje o izborima prihvatljivih oblika ponašanja · Razvijanje osjećaja odgovornosti prema sebi i drugima · Prepoznavanje i izražavanje emocija · Prihvatanje različitosti · Strategije nošenja sa stresom · Poticanje pozitivne slike o sebi <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Grupni i individualni rad · Predavanje 	7. razred	Psiholog, pedagog,	1 radionica Studen i prosinac		Evaluacijski listić
<p>2. MAH-1 i MAH-2</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · upoznati učenike i roditelje sa sredstvima ovisnosti · upoznati učenike i roditelje sa zaštitnim ponašanjima · upoznati učenike i roditelje sa zakonskim regulativama <p>Način realizacije (ovisi o epidemiološkoj situaciji):</p> <ul style="list-style-type: none"> · predavanja učenicima na temu prevencije ovisnosti o opojnim drogama i zakonskim posljedicama njihove zlouporabe 	4.razredi 6.razredi	PUZ	Prema dogovoru		

<ul style="list-style-type: none"> · predavanja roditeljima na roditeljskom sastanku 					
<p>3. KAKO UČITI</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem • otkriti svoj stil učenja • definirati učenje • razviti pozitivan stav prema učenju • steći vještine suradnje sa drugima • preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh • ukazati učenicima na potrebu cjeloživotnog učenja • upoznati se s različitim tehnikama i metodama učenja • upoznati se s distraktorima koji nas ometaju tijekom učenja <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionice • individualni rad sa učenicima • međusobno pomaganje učenika 	5. razred	Psiholog, pedagog, razrednici	1 radionica Prvo polugodište	Papir i olovke	Evaluacijski listić
<p>4. PREVENCIJA NASILJA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smanjenje pojavnosti vršnjačkog i obiteljskog nasilja • Povećanje sigurnosti učenika • Smanjenje učestalosti nasilja u školi • Smanjenje učestalosti obiteljskog nasilja • Promicanje zdravog načina života i humanističkih vrijednosti - • Povećanje motivacije učenika za učenje. 	6.razred	Pedagog, Psiholog, Razrednici, Učitelji	Edukativni materijali ili radionice (ovisno o epidemiološkim uvjetima)	Edukativni materijali (filmovi, videosadržaj, letak i sl.). prezentacije	Praćenje klime u razredu i opservacija učenika

<p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Radionice s učenicima · Sociometrija (prema potrebi) · Predavanja · Grupni i individualni rad (prema potrebi) · Debate 					
<p>5. POMOĆNICI U NASTAVI</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama · Pružanje obrazovne podrške učenicima radi lakšeg i efikasnijeg savladavanja gradiva <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Koordinacija pomoćnika u nastavi · Pružanje grupne i individualne podrške pomoćnicima 	Učenici i njihovi pomoćnici u nastavi	MZO, GUO, Logoped, stručni suradnik edukacijski rehabilitator, pomoćnici u nastavi	Tijekom godine		Dnevnici rada
<p>6. RAD S DAROVITIM UČENICIMA</p> <p>Ciljevi :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identifikacija potencijalno darovitih učenika · Osobni rast i razvoj potencijalno darovitih učenika <p>Načini rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identifikacija psihologijskim instrumentima · Individualni i grupni rad s identificiranim učenicima · Individualni i grupni rad s učiteljima (prema potrebi) · Rad s roditeljima (prema potrebi) 	3.razred	Psiholog, Pedagog, vanjski suradnici	Tijekom godine	Psihologijski instrumenti, papiri, pisaći pribor, dodatni materijali za rad	Testovni materijali, evaluacijski listići

<ul style="list-style-type: none"> · Obilježavanje Dana darovitih 					
<p>7. BONTON</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje samostalnosti u istraživanju i zaključivanju · Razviti informacijsku pismenost · Razviti osjetljivost na pristojno ponašanje · Razvijanje poštovanja prema sebi i drugima <p>Načini realizacije</p> <ul style="list-style-type: none"> · Čitanje Bontona · Uočavanje neprihvatljivog ponašanja · Prezentacija 	1.-8. razreda	Knjižničar	Tijekom godine	Papir, flomasteri, bojice	Zadovoljstvo učenika i učitelja
<p>8. PREVENCIJA POREMEĆAJA GLASA KOD VOKALNIH PROFESIONALACA UČITELJA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje svjesnosti o važnosti očuvanja glasa te njegovom optimalnom korištenju · Poučavanje o važnosti glasa kod vokalnih profesionalaca, vokalnoj higijeni, znakovima poremećaja glasa i postupcima dobivanja pomoći <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interaktivno predavanje na UV-u 	Učitelji razredne i predmetne nastave	Logoped	1 radnica na UV-u tijekom travnja	Nisu potrebna sredstva	Evaluacijski listić
<p>9. SIGURNOST NA INTERNETU</p> <p>Ciljevi:</p>	1.-8. razreda	Pedagog, psiholog	Tijekom godine	Prezentacija, papir,	Smanjenje broja prijava

<ul style="list-style-type: none"> · Podučiti ih sigurnom korištenju Interneta · Upoznati s pravilima ponašanja i komuniciranja · Prevencija međuvršnjačkog nasilja <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dijeljenje materijala s učenicima i učiteljima · Radionice (prema potrebi) · Grupni i individualni rad s učenicima 				videosadržaji, filmovi, letak	nasilja putem interneta, praćenje komunikacije učenika u online okruženju
<p>10. KAKO SE ZAŠTITI OD POTRESA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Informirati učenika o pravilima ponašanja tijekom potresa · Poučiti o tehnikama smirivanja <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dijeljenje online materijala · Evakuacijske vježbe 	1.-8. razreda	Stručni suradnici, ravnateljica, učitelji	Tijekom godine	Videosadržaji, filmovi, letci	Pravilno izvedene vježbe evakuacije
<p>11. PRIČA O KORONA VIRUSU I DJEČAKU LUKI</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Informiranje djece o korona virusu · Osvještavanje važnosti zdravlja <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dijeljenje online materijala · Predavanja 	1.-4. razreda	Pedagog, učitelji	Tijekom godine	Videosadržaji	Usmena evaluacija
<p>12. PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA OSMIH RAZREDA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prevencija školskog neuspjeha i kao preduvjet kasnije uspješne 	8.razred	Stručni suradnici, razrednici, CISOK	Drugo polugodište	Letak, prezentacije	Evaluacijski listići nakon radionica

<p>karijere i zadovoljstva u budućem radu</p> <ul style="list-style-type: none"> · podrška učenicima u odabiru nastavka školovanja · Upoznavanje s procesom upisa u srednje škole · Koordinacija upisa u srednju školu učenika s teškoćama <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Predavanja i radionice · Dijeljenje online materijala · Individualni rad i konzultacije s učenicima · Informiranje roditelja o upisima u srednju školu · Sajam mogućnosti 					
<p>13. DAN RUŽIČASTIH MAJICA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvještavanje važnosti tolerancije i empatije · Prevencija nasilja <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nošenje majica ružičaste boje · Dijeljenje online sadržaja · Informiranje djece o tome zašto obilježavamo taj dan 	1.-8. razreda	Pedagog, učitelji	23.2.	/	Usmene evaluacije
<p>14. MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje interesa za knjigu · Poticanje čitanja · Razvijanje svjesnosti o važnosti knjižnica <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Izrada plakata 	1.-8. razreda	Knjižničar	listopad	Plakati, dodatni materijal za uređenje plakata	Odaziv učenika

<p>15. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promicanje tolerancije i empatije · Informiranje učenika <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nošenje čarapa različite boje · Izrada plakata 	1.-8. razreda	Stručni suradnici, učitelji	21.3.		Usmena evaluacija
<p>16. OBILJEŽAVANJE DANA MENTALNOG ZDRAVLJA</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Upoznavanje s pojmom mentalnog zdravlja · Osvještavanje važnosti brige za mentalno zdravlje <p>Način realizacije</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dijeljenje online materijala · Izrada plakata 	Djelatnici i učenici Škole	Psiholog	10.10.	Plakat	
<p>17. TAJNI KLUB-Klub malih čitatelja</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · poticanje jezičnih sposobnosti, pomoć u savladavanju tehnike čitanja, proširivanje rječnika i znanja o svijetu, poticanje motivacije za čitanje i stvaranje pozitivnog stava prema čitanju <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zajedničko čitanje jezično prilagođenog književnog djela · provjera razumijevanja pročitane djela · izrada plakata o pročitanoj 	djeca drugih razreda, ovisno o procijenjenim teškoćama usvajanja vještine čitanja	Logoped	Listopad 2022.- veljača 2023.	Književno djelo prikladno dobi, Papiri, olovke, bojice, hamer papir	Evaluacijski listić- za djecu i učiteljicu

<ul style="list-style-type: none"> · prezentiranje aktivnosti Kluba malih čitatelja u razredu 					
<p>18. IZ VRTIĆA U ŠKOLU</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · približavanje škole i vrtića oko zajedničke brige o djeci, ostvarivanje stručne suradnje · razvijanje kvalitete kurikulumu s aspekte škola i vrtiće usmjerenog na dijete · kroz međusobnu suradnju približiti djeci školu · ojačavanje i proširivanje suradnje s roditeljima <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> · posjeta predškolske vrtićke djece školskoj knjižnici · posjeta grupe male škole učenicima prvih razreda · roditeljski sastanci “Kako pripremiti dijete za školu?” · suradnja učitelja, odgojitelja i stručnih timova “Zrelost djece za upis u prvi razred” · Dani DV Leptir-sudjelovanje učenika OŠ Sesvete 	<p>deset skupina vrtićke djece, pet prvih razreda</p>	<p>učitelji i odgajatelji, pedagog, stručni timovi škole i vrtića, knjižničar</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>nema planiranih troškova</p>	<p>tim za kvalitetu-samovrednovanje škole</p>

PRODUŽENI BORAVAK UČENIKA

U Osnovnoj školi Sesvete organiziran je produženi boravak za 134 učenika prvog i drugog razreda - organizirani u 6 skupina. Produženi boravak učenika provodi se sukladno *Pravilniku o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi i Programu javnih potreba Grada Zagreba*.

Kurikulum produženog boravka vrlo je opsežan, sastavni je dio Školskog kurikulumu, a kao dokument dostupan je kod učitelja produženog boravka i u stručnoj službi Škole.

13. UČENICI S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU

12.

Temeljem odluka GUO i MZO u Osnovnoj školi Sesvete ustrojeni su razredni odjeli za učenike koji se školuju temeljem *Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju* - 2 razredna odjela za učenike iz čl. 8.st.5. i jedan razredni odjel za učenike iz čl.8. st. 4. Sva tri razredna odjela su kombinirani razredni odjeli.

Kurikulumi navedenih programa su vrlo opsežni, sastavni su dio Školskog kurikulumu, a kao dokumenti dostupni su kod učiteljica – edukacijskih rehabilitatorica i u stručnoj službi Škole pod nazivom PRO 1, PRO 2 i POS.

13. PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Temeljem čl. 43. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i odobrenja Ministarstva znanosti i obrazovanja u Školi je organizirana pripremna nastava za 6 učenika pod privremenom zaštitom (raseljene djece iz Ukrajine) i za 1 učenicu prvog razreda albanske nacionalne manjine. Nastava se provodi prema *Pravilniku o provođenju pripreme i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostаточно znaju hrvatski jezik i nastave materinskog jezika i kulture države podrijetla učenika djece*

Mjesto i vrijeme održavanja: u školi tijekom školske godine (1-2 sata dnevno, ovisno o rasporedu)

Pripremu nastavu provodi: Boris Bakarić, prof., učitelj hrvatskog jezika i Đurđica Ležaić, učiteljica razredne nastave u 1.e

Broj sati: 70 sati godišnje.

Sadržaji: - usvajanje osnovnog vokabulara potrebnog za snalaženje u svakodnevnim situacijama i u školi,

- formalna i neformalna konverzacija,

- usvajanje osnovne komunikacijske kompetencije na hrvatskom jeziku u govoru i u pismu.

Troškovi: ovisno o broju uključenih učenika i o cijeni radnih udžbenika i priručnika za pripremu nastavu.

Evaluacija: završni ispit s usmenim i pisanim dijelom.

Na temelju članka 118. točka 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ispr. , 90/11, 16/12 i 86/12,126/12- pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 29. točka 3. podtočka 6. Statuta škole, ovaj ŠKOLSKIKURIKULUM donio je Školski odbor na 42. sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice.

KLASA: 602-01/22-23/01
URBROJ: 251-230-22-1
Sesvete, 6.10.2022. godine

Predsjednik:
Školskog odbora

/Ivan Budimir/
