



# kurikulum 2021./22.



**OŠ SESVETE**  
*7. listopada 2021.*

## **SADRŽAJ:**

### **UVOD 4**

*Dugoročni plan i program škole:* 5

*Kratkoročni plan i program škole:* 6

### **RAZREDNICI I ZAMJENICI RAZREDNIKA 8**

#### **IZBORNA NASTAVA I PLANOVI 9**

*IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA* 11

*IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA* 16

*IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA* 21

*IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE* 22

*IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA* 28

#### **DOPUNSKA NASTAVA 37**

*PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA* 38

*PLAN DOPUNSKE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA* 43

#### **DODATNA NASTAVA 45**

*PLAN DODATNE NASTAVE - PREDMETNA NASTAVA* 46

*PLAN DODATNE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA* 50

#### **IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI 53**

#### **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 91**

#### **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 93**

#### **ŠKOLSKI PROJEKTI I PROJEKTI U NASTAVI 111**

*PROJEKT: Europski dan jezika* 111

*PROJEKT: Dieckhausschule* 112

*PROJEKT: Let's be eco-friendly (eTwinning)* 113

*PROJEKT: Hrana kao znak kulturne pripadnosti i identiteta* 115

*PROJEKT: Prvi koraci – školski CD* 117

*PROJEKT: Haiga umjetnost- digitalna slikovnica* 118

*PROJEKT: Gradovi Hrvatske - zaštita spomenika - poštanske marke* 120

*PROJEKT: SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA* 123

*PROJEKT: ŠKOLSKO MLIJEKO* 124

*Projekt: ŠKOLSKI MEDNI DAN* 125

<i>PROJEKT: Roditelji ponavljaju matematiku osnovne škole</i>	126
<i>PROJEKT: Matkino digitalno ruho</i>	127
<i>PROJEKT: Večer matematike</i>	128
<i>Klokan – međunarodno matematičko natjecanje</i>	129
<i>PROJEKT: Dan broja <math>\pi</math></i>	130
<b>PROJEKT-ŠKOLOVANJE DJECE U MISIJSKIM ZEMLJAMA</b>	131
<b>SIGURNOST U PROMETU</b>	132
<i>PROJEKT: Pomoć korisnicima župnog Caritasa</i>	133
<b>DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA</b>	134
<i>PROJEKT: Učinimo dobro djelo - COO Zajezda</i>	135
<i>PRIČAJ MI PRIČU (PRODUŽENI BORAVAK)</i>	136
<i>KULTURA I MEDIJI (PRODUŽENI BORAVAK)</i>	137
<i>BORAVAK KROZ GODIŠNJA DOBA (PRODUŽENI BORAVAK)</i>	138
<i>BOŽIĆNI SAJAM</i>	139

## **KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 140**

## **KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 154**

## **KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU UČITI KAKO UČITI 156**

## **KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ 156**

## **KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO 157**

## **PLAN RADA TIMA ZA KULTURNO-UMJETNIČKU DJELATNOST I PROMOCIJU ŠKOLE 159**

## **OSTALE AKTIVNOSTI 160**

*PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE 1966 - ŠKOLSKA GODINA 2021./22.* 160

*PLAN RADA ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG KLUBA „RADOST“* 163

## **PROGRAMI PREVENCIJE, POMOĆI I ZAŠTITE ZDRAVLJA I RAZVOJA UČENIKA 175**

## **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM RADA U PRODUŽENOM BORAVKU ZA VRIJEME ODMORA UČENIKA 191**

## **PLAN I PROGRAM RADA ZA posebni razredni odjel 206**

## **UVOD**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih, propisanih programa nastave, i druge programe i projekte koje se u školi provode, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težiti ćemo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole. Uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti ćemo izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

## ***Dugoročni plan i program škole:***

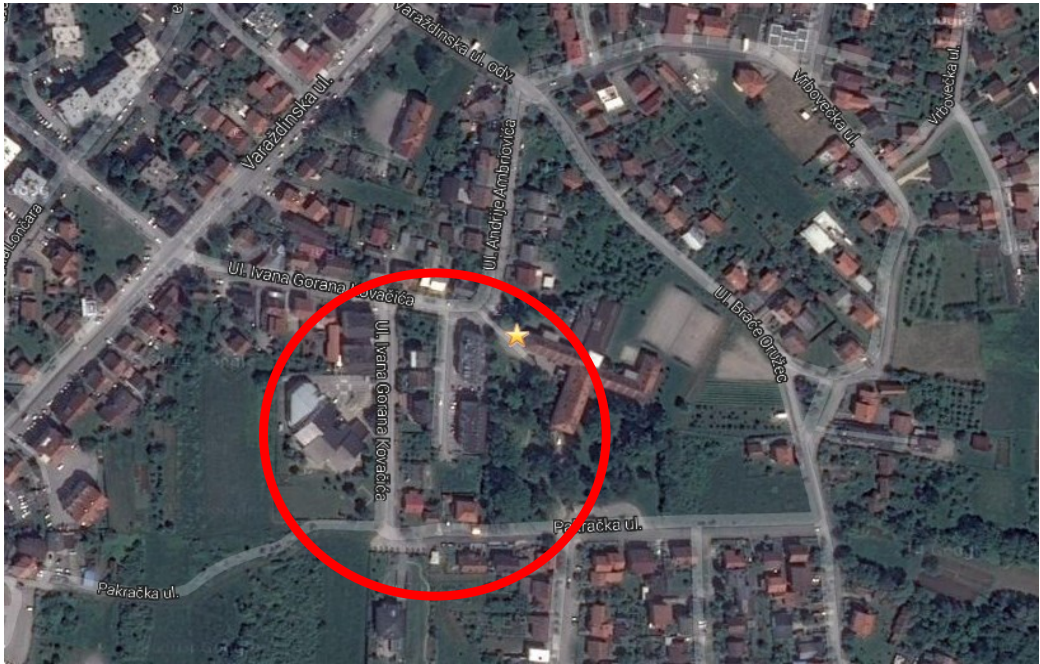
- sukladno kurikularnoj reformi i uvođenju Škole za život akcent se stavlja na razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću, jednake prilike za sve učenike, cjeloviti razvoj učenika
- Svi predmetni kurikulumi se temelje na ishodima učenja, a nastavne metode mijenjaju se tako da se veći naglasak stavlja na rješavanje problema i kritičko mišljenje te poticanje kreativnosti i inovativnosti.
- osigurati istraživački način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- učenicima razvijaju svijest o nacionalnoj pripadnosti, aktivnom očuvanju povijesno- kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- ishodi poučavanja su u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, življenje u multikulturalnom svijetu, poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad
- poboljšati odgojno djelovanje s ciljem smanjenja pojava neprihvatljivog ponašanja
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i primjenu stečenog znanja
- savjetovalište i radionice za učenike i roditelje
- osigurati uvjete za identifikaciju i kvalitetniji rad sa učenicima s posebnim potrebama (darovitost, prilagođeni program, tjelesna oštećenja i dr.)
- raditi na pokretanju zajedničkih projekata s ciljem poboljšanja kvalitete života u zajednici i kroz njihovo ostvarenje stvaranje jedinstvenog i prepoznatljivog profila škole.
- Uz dva razredna odjela za učenike s posebnim potrebama po koji se školuju po čl. 8.st.5., u Školi je ustrojen razredni odjel za čl. 8.st.4. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
- dogradnja škole s ciljem osiguravanja prostora za rad u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda
- izgradnja nove dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu

## ***Kratkoročni plan i program škole:***

Tijekom jedne školske godine realizirati plan aktivnosti predviđenih za šk. god. 2019./2020.

- Plan izborne nastave
- Plan dodatne i dopunske nastave
- Plan izvannastavnih aktivnosti
- Plan izvanškolskih aktivnosti
- Plan izvanučioničke nastave,
- Projekti u nastavi
- Ostali programi i projekti specifični za našu školu

Školski kurikulum za šk.god. 2021./22. i sve njegove sastavnice prilagođene su složenim uvjetima uzrokovanim pandemijom i dokumentu *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19 - školska godina 2021./2022.* objavljenom u kolovozu 2021., od Ministarstva znanosti i obrazovanja te *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. ( 26. kolovoza 2021. od HZJZ )* kojima je određeno da „U godišnjim dokumentima, sukladno zakonima predlaže se planiranje svih sastavnica propisanih zakonima, ali uz navođenje mogućnosti izvođenja nastave na daljinu kao i moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju. Isto tako, potrebno je unaprijed voditi računa o mogućnostima rada po mješovitom modelu u školama u kojima je u razrednom odjelu više učenika i nije moguće osigurati potreban razmak. Sukladno tome primjenjuje se Model B (dijeljenje razrednog odjela na dvije grupe: dok jedna skupina prati nastavu u školi druga skupina je kod kuće).“



## RAZREDNICI I ZAMJENICI RAZREDNIKA

Razredni odjel	RAZREDNICI	ZAMJENSKI RAZREDNIK
1.A	DRAŽEN KALOGJERA	NATAŠA PEUNIĆ
1.B	NATAŠA PEUNIĆ	D.KALOGJERA
1.C	NADICA GAJŠAK – SNJEŽANA KRALJ pb	SNJEŽANA KRALJ
1.D	MARICA BALIĆ- GORAN GAVRANOVIĆ pb	G.GAVRANOVIĆ
1.E	BOŽENA NOVAK – SUZANA MAČEK BRŠČIĆ pb	S.MAČEK BRŠČIĆ
2.A	LJILJANA KUTLEŠA	D.LJUBOBRATOVIĆ
2.B	DIJANA LJUBOBRATOVIĆ	LJ.KUTLEŠA
2.C	ROBERTA PEZIĆ – IDA BENCARIĆ pb	IDA BENCARIĆ
2.D	VIŠNJICA PAULIK - MATEA MARKOVIĆ pb	MATEA MARKOVIĆ
2.E	MAJA JAKOPOVIĆ – LJUBICA TEKLIĆ pb	LJUBICAČ TEKLIĆ
3.A	GORDANA SLADIĆ	ANTONIJA KULIŠ
3.B	JELENA KRPINA	VLATKA BAKOVIĆ
3.C	ANTONIJA KULIŠ	GORDANA SLADIĆ
3.D	VLATKA BAKOVIĆ	JELENA KRPINA
4.A	SANDA SABOLIĆ	ĐURĐICA LEŽAIĆ
4.B	ĐURĐICA LEŽAIĆ	SANDA SABOLIĆ
4.C	KRISTINA PODGORSKI	IVA JOLIĆ
4.D	IVA JOLIĆ	K. PODGORSKI
4.E	NIKOLINA HORVAT	MADLENA ĆURIĆ
5.A	SANJA TOPALUŠIĆ	SUZANA GRGIĆ
5.B	SANDRA MILOBAR	SANDRA JEŽIĆ
5.C	DUBRAVKA KARAKAŠ	MARA PEKEZ
5.D	BORIS BARULEK	STELA PERIĆ
5.E	BARBARA BADRIĆ	MATEJA GOLUBIĆ
6.A	BORIS BAKARIĆ	MARIO GEČEVIĆ
6.B	MARIJA SESJAK	RUŽICA OBUĆINA
6.C	NADA PAPIĆ MILOŠ	K. SELETKOVIĆ
6.D	JOSIPA RAIĆ	MIRJANA PRINCIP
6.E	ANA ČUČEK	BILJANA VIDIČEK
7.A	ALISA GALIR	MARIO ČULJAK
7.B	MARICA BALOG	ZORICA SENZEL
7.C	ANA LOPAC GROŠ	ZORICA SENZEL
7.D	IVAN BUDIMIR	MARIO ČULJAK
8.A	ANDREJA PTIČEK	PETAR BEŠLIĆ
8.B	TATJANA KEZELE VENGUŠT	MARIJA SESJAK
8.C	JURE PROLOŠČIĆ	ANA ČULJAK
8.D	MARINA ŠKLEDAR	IVANA KANIŽAJ
Pro 1	LEONA LUŠIĆ	LORENA TERZIĆ
Pro 2	LORENA TERZIĆ	LEONA LUŠIĆ
POS	MIRJANA VRDOLJAK	ANDREJ GRGIĆ



## **IZBORNA NASTAVA I PLANOVI**

### **Aktivnosti:**

- Izborna nastava iz vjeronauka za sve učenike od 1.- 8.razreda po jedna skupina po odjelu (ove šk. god. 37 skupina).
- Izborna nastava njemačkog jezika za sve učenike od 4.-8. razreda kojima je prvi strani jezik engleski jezik (ove šk. god. 7 skupina).
- Izborna nastava engleskog jezika za sve učenike od 4.-8. razreda kojima je prvi strani jezik njemački jezik (ove šk. god. 7 skupina).
- izborna nastava talijanskog jezika za sve učenike od 4.-8. Razreda kojima je prvi strani jezik njemački ili engleski (ove šk. god. 5 skupina)
- izborna nastava informatike za sve razredne nastave (16 skupina) i učenike od 7. i 8. razreda – (6 skupina)

### **Ciljevi:**

Omogućavanje slobode učenika i roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika s skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije.

### **Očekivani ishodi:**

Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

### **Nositelji:**

Učitelji pojedinih predmeta (vjeronauka, stranih jezika, informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet

### **Način realizacije:**

Svi izborni programi su zastupljeni sa po dva sata tjedno tijekom cijeli nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini

### **Vremenik:**

Nastava je organizirana tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu.

### **Troškovnik:**

Troškove rada učitelja snosi MZO, a materijalne troškove i opremanje didaktičkim pomagalicama osnivač Grad Zagreb i MZO

### **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja.

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IME I PREZIME UČITELJA	CILJEVI	VREMENIK
Engleski jezik	4.a, 4.c	32	2	Barbara Badrić	Funkcionalni, odgojni i komunikativni; poučiti gramatičke i jezične strukture planirane godišnjim planom i programom; motivirati učenike u procesu učenja engleskog jezika, osposobiti učenike za korištenje engleskog jezika u svakodnevnom govoru i samom procesu učenja istog	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	5.c, 5.d	29	2	Tatjana Kezele Vengušt		
	6.c	17	1	Ružica Obućina		
	7.c	16	1	Mario Čuljak		
	8.c	17	1	Mario Čuljak		
Njemački jezik	4.	30	2	Ana Čuljak	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalno korištenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, govorenje, slušanje, čitanje, pisanje. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života.	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	5.	21	1	Ana Čuljak		
	6.	31	2	Mara Pekez		
	7.	20	1	Ana Čuljak		
	8.	18	1	Ana Čuljak		
Talijanski jezik	4.	14	1	Natalija Glavak Horvatić	Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, DVD. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	5.	8	1	Natalija Glavak Horvatić		
	6.	10	1	Natalija Glavak Horvatić		
	7.	6	1	Natalija Glavak Horvatić		
	8.	10	1	Natalija Glavak Horvatić		
Informatika	1.- 4.raz	256	16	Josipa Teodorović Monika Lenić	Učenici se osposobljavaju za komuniciranje koristeći različite medije, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, timski rad pri rješavanju problema, razvoj vještina uporabe računala i programa, upoznavanje s načelima i idejama na kojima su sazdana računala, razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima	prema rasporedu 2 sata tjedno ovisno o epidemiološkim uvjetima
	7. i 8.raz	82	5	Mateja Golubić		
Vjeronauk	svi razr.	786	37	Marica Balog, Madlena Ćurić, Mirjana Princip, Josipa Ljubičić, Mario Gečević	Usvajanje sadržaja koji su predviđeni po planu i programu kat. vjeronauka	

Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)* te su moguća odstupanja od planiranog.

## IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

### IZBORNA NASTAVA

### ENGLESKI JEZIK 4.a, 4.c

<b>CILJ</b>	Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje engleskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, DVD. Osposobljavaje učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.
<b>TEME</b>	Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu Svijet oko nas Mladi i njihovi interesi Zemlje engleskog govornog područja i Hrvatska Blagdani Razno
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	2 skupine / 40 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Barbara Badrić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./22. dva sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, projektor, papir za kopiranje, papir u boji, kreda u boji, magneti, spajalice
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (razumijevanje, govorne sposobnosti, pisano izražavanje, gramatika).

**IZBORNA NASTAVA****Engleski jezik -5.razred-druga godina učenja**

<b>CILJ</b>	Cilj nastave engleskoga jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Također, kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje jezika. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja
<b>TEME</b>	Susreti i upoznavanje; Obitelj; Prijatelji; Rođendan i slobodno vrijeme; Školsko okruženje; Športske aktivnosti; Odijevanje; Moj dom i oko njega; Kućni ljubimci; Moje tijelo; Prirodni okoliš; Vrijeme; Dnevni obroci; Godišnja doba i atmosferske prilike; Blagdani, običaji i tradicija.
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike četvrtog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	20 učenika/5.d razred 13 učenika /5.c
<b>NOSITELJI</b>	predmetni učitelj: Tatjana Kezele Vengušt
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2021./2022. na nastavi planiranoj školskom satnicom.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano, opisno i brojčano praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s obrađenim sadržajima, rezultatima, ciljevima i zadaćama.

## IZBORNA NASTAVA

### Engleski jezik -6.c razred-treća godina učenja

<b>CILJ</b>	Cilj nastave engleskoga jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Također, kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje jezika. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja
<b>TEME</b>	Susreti i upoznavanje; Obitelj; Prijatelji; Rođendan i slobodno vrijeme; Školsko okruženje; Športske aktivnosti; Odijevanje; Moj dom i oko njega; Kućni ljubimci; Moje tijelo; Prirodni okoliš; Vrijeme; Dnevni obroci; Godišnja doba i atmosferske prilike; Blagdani, običaji i tradicija.
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike šestog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	18 učenika/6.c razred
<b>NOSITELJI</b>	predmetni učitelj: Helena Prugovečki
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2021./2022. na nastavi planiranoj školskom satnicom.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano, opisno i brojčano praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s obrađenim sadržajima, rezultatima, ciljevima i zadaćama.

**IZBORNA NASTAVA****ENGLISKI JEZIK 7. c RAZRED**

<b>CILJ</b>	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalno korištenje engleskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, govorenje, slušanje, čitanje, pisanje. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života.
<b>TEME</b>	Introduction – Me and my life – Survival – Food and Health – High-tech – City and country – What's the matter? – The best Detective in town
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike četvrtog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	21/ 7.C
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj engleskog jezika: <b>Mario Čuljak</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano, opisno i brojčano praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s obrađenim sadržajima, rezultatima, ciljevima i zadaćama

**IZBORNA NASTAVA****ENGLESKI JEZIK 8.c RAZRED**

<b>CILJ</b>	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalno korištenje engleskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, govorenje, slušanje, čitanje, pisanje. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života.
<b>TEME</b>	Introduction – Family histories – Teen life – Me, myself and I – It's a mystery – Space: the final frontier – Imagine that!
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike četvrtog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	16 / 8.C
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj engleskog jezika: <b>Mario Čuljak</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika dva sata tjedno (70 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano, opisno i brojčano praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s obrađenim sadržajima, rezultatima, ciljevima i zadaćama

## IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

### IZBORNA NASTAVA

### NJEMAČKOG JEZIKA (4. razred)

<b>CILJ</b>	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	29 – 2 skupine
<b>NOSITELJI</b>	Ana Čuljak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn -papir za kopiranje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)



**IZBORNA NASTAVA****NJEMAČKOG JEZIKA (5. razred)**

<b>CILJ</b>	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	12
<b>NOSITELJI</b>	Ana Čuljak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn -papir za kopiranje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

**IZBORNA NASTAVA****NJEMAČKOG JEZIKA (6. razred)**

<b>CILJ</b>	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	24
<b>NOSITELJI</b>	Ana Čuljak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn -papir za kopiranje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

**IZBORNA NASTAVA****NJEMAČKOG JEZIKA (7. razred)**

<b>CILJ</b>	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	22
<b>NOSITELJI</b>	Mara Pekez
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn -papir za kopiranje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

**IZBORNA NASTAVA****NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)**

<b>CILJ</b>	-osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimediji -osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	22
<b>NOSITELJI</b>	Ana Čuljak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn -papir za kopiranje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	provjera usvojenosti osnovnog gradiva (pismeni i usmeni zadaci, razgovor, obrada kraćih tekstova i dramatizacija)

## IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA

<b>IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA</b>	
CILJ I  OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, DVD. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema talijanskom jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: prepričati vlastite svakodnevne događaje, govoriti o sebi, prepričati kraći tekst, dramatizirati kraći tekst, proširiti vještine čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja, proširiti vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem i usmenog izraza, proširiti vokabular, povezati sadržaje nastave sa stvarnim životom, analizirati eventualne stereotipe o nekom prostoru i/ili njegovoj kulturi, proširiti znanja o nekom prostoru i/ili njegovoj kulturi
SUDIONICI	učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda, učiteljica talijanskog jezika Natalija Glavak Horvatić
NAČIN REALIZACIJE	-učenici pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju, gledaju filmove -rješavanje provjere razumijevanja pročitano teksta, razgovor i diskusija, projekti, čitanje i obrada tekstova, usvajanje leksičkih i jezičnih struktura, sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije, primjenjivanje strategija za planiranje i upravljanje čitanjem te strategija suradničkog i individualnog učenja - demonstracija, čitanje, usmeno izlaganje, prepričavanje, razgovor s učenicima, slušanje i ponavljanja modela, igre, dramatizacije, izrada projekata,
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu
POTREBNI RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bilježnica, CD, plakati, tehnička oprema (kompjuter, projektor, pisač, internet), filmovi, fotokopiranje
- moguće teškoće	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	- rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (razumijevanje, govorne sposobnosti, pisano izražavanje, gramatika).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica talijanskog jezika Natalija Glavak Horvatić

## IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ciklus</b>	<b>1. razred (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e)</b>
<b>Cilj</b>	Upoznati digitalne tehnologije, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Primjenjivati zdrave navike tijekom rada na računalu. Uz podršku učitelja koristiti jednostavnije programe te izraditi digitalne sadržaje. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanje problema i vještina programiranja te pažljivo i odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijske tehnologije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju</li> <li>- razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</li> <li>- rješavati jednostavne logičke zadatke</li> <li>- uz podršku učitelja koristiti programe i obrazovne sadržaje</li> <li>- uz podršku učitelja izraditi jednostavne digitalne sadržaje</li> <li>- pažljivo i odgovorno koristiti informacijsko-komunikacijsku opremu i štiti svoje osobne podatke</li> <li>- primijeniti zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu</li> </ul>
<b>Teme</b>	Upoznajmo računalo; Računalo i zdravlje; Multimedija; Stvaramo digitalne sadržaje; Programiranje; E-svijet
<b>Namjena</b>	Program je razvijen za učenike prvog razreda koji imaju razvijen interes za informatiku.
<b>Broj učenika / skupina</b>	95
<b>Nositelj</b>	Monika Lenić
<b>Način realizacije</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./22.
<b>Troškovnik</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ciklus</b>	<b>2. razred (2.c, 2.e)</b>
<b>Cilj</b>	Upoznati ulogu programa u uporabi računala, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Cilj je upoznati učenik s internetom kao izvorom usluga i podataka. Uz podršku učitelja izraditi digitalne radove kombinacijom različitih oblika sadržaja. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanje problema i vještina programiranja te pažljivo i odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijske tehnologije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti ulogu programa u uporabi računala</li> <li>- prepoznati Internet kao izvor usluga i podataka</li> <li>- analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak</li> <li>- stvarati niz uputa u kojima upotrebljava ponavljanje</li> <li>- odabrati uređaje i programe za jednostavne školske zadatke</li> <li>- izraditi digitalne radove kombinacijom različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>- surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju</li> <li>- prepoznati poslove koji se koriste informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>- analizirati opasnosti pri uporabi interneta te pravilno reagirati</li> <li>- odgovorno se ponašati pri korištenju interneta</li> </ul>
<b>Teme</b>	Upoznajmo računalo; E-Svijet; Stvaranje digitalnog sadržaja; Rješavanje problema; Programiranje; Multimedija
<b>Namjena</b>	Program je razvijen za učenike drugog razreda koji imaju razvijen interes za informatiku.
<b>Broj učenika / skupina</b>	41
<b>Nositelj</b>	Monika Lenić
<b>Način realizacije</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./22.
<b>Troškovnik</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ciklus</b>	<b>3. razred (3.a, 3.b, 3.c, 3.d)</b>
<b>Cilj</b>	Upoznati simbole za prikazivanje podataka, objasniti i analizirati jednostavne hardverske i softverske probleme te stvarati programe korištenjem vizualnog okruženja. Primjereno reagirati pri uporabi digitalnih tehnologija te samostalno odabrati uređaje i programe iz skupa predloženih.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti se simbolima za prikazivanje podataka</li> <li>- objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom uporabe</li> <li>- stvarati programe korištenjem vizualnog okruženja</li> <li>- slagati podatke na koristan način</li> <li>- samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih</li> <li>- izraditi jednostavne digitalne radove</li> <li>- razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijevaju suradničko online okruženje</li> <li>- preraspodijeliti vrijeme u kojem koriste digitalne tehnologije</li> <li>- primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju</li> </ul>
<b>Teme</b>	Upoznajmo računalu; E-Svijet; Stvaranje digitalnog sadržaja; Rješavanje problema; Programiranje; Multimedija
<b>Namjena</b>	Program je razvijen za učenike trećeg razreda koji imaju razvijen interes za informatiku.
<b>Broj učenika / skupina</b>	73
<b>Nositelj</b>	Monika Lenić
<b>Način realizacije</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./22.
<b>Troškovnik</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.



**IZBORNA NASTAVA*****Izborna nastava iz informatike, 2.razred  
(2.godina učenja)***

<b>CILJEVI</b>	Upoznati digitalnu tehnologiju te razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Upoznati i primjenjivati zdrave navike tijekom rada na računalu. Uz podršku koristiti jednostavnije programe te izraditi jednostavnije digitalne sadržaje. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju te štititi osobne podatke.
<b>TEME</b>	Upoznajmo računalo; Računalo i zdravlje; E-svijet; Stvaranje digitalnog sadržaja; Rješavanje problema; Programiranje; Multimedija
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima 2.razreda.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	48 učenika / 2 skupine (2.a/2b, 2.a/2.d)
<b>NOSITELJI</b>	Josipa Raič
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.

**IZBORNA NASTAVA*****Izborna nastava iz informatike, 4.razred  
(2.godina učenja)***

<b>CILJEVI</b>	Razlikovati mogućnosti koje računalne mreže nude za komunikaciju i suradnju. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Stvarati program koristeći vizualno okruženje. Rješavati složenije logičke zadatke. Osmisliti, izraditi i vrednovati digitalni rad. Raditi u suradničkom online okruženju. Primjenjivati upute za očuvanje zdravlja prilikom rada na računalu.
<b>TEME</b>	Upoznajmo računalo; E-svijet; Računalno razmišljanje; Rješavanje problema; Programiranje; Multimedija
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima 4.razreda.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	66 učenika / 3 skupine (4.a/4.b, 4.c/4.e, 4.d)
<b>NOSITELJI</b>	Josipa Raič
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.

## Naziv : Informatika 7. i 8.razredi



### IZBORNA NASTAVA

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje znanja i razvijanje vještine rada i snalaženja na računalu i različitim programima</li> <li>- razvijati vještinu logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija, te posljedice njihove neodgovorne uporabe</li> </ul>
<b>TEME</b>	Računalno razmišljanje, E svijet, Tehnologija, Multimedija, Programiranje
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa</li> <li>- upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija</li> <li>- razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	5 skupina ; 17 – 29 učenika po skupini
<b>NOSITELJI</b>	Mateja Golubić, dipl.uč.hrvatskog jezika i informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk.god. 2021./2022 ; 2 sata nastave tjedno, ukupno 70 sati nastave informatike
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocjenjivanje učeničkih radova (praktičan rad, provjera znanja i projektnih zadataka)</li> <li>- praćenje zalaganja učenika</li> </ul>

## IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> <b>Predmet vjeronauk – izborna nastava</b>
1. CIKLUS	<b>1.i 2. razredi</b>
2. CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
4. OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<p>Učenik će u prvom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</li> <li>● prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</li> <li>● u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</li> <li>● otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima.</li> <li>● otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</li> <li>● prepoznati Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</li> <li>● prihvatiti i poštivati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</li> </ul> <p>Učenik će u drugom razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</li> <li>● opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva kako bi otkrio poruku za svoj život.</li> <li>● u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivati Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima,</li> <li>● kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega.</li> <li>● navoditi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjavati kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</li> <li>● opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu,</li> <li>● prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru,</li> <li>● istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</li> </ul>
SUDIONICI	Učenici 1 c,d,e i 2 c,d ,e vjeroučiteljica
- učitelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk,</li> <li>● pripremaju materijale, radne listove, zadatke,</li> <li>● vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje,</li> <li>● aktualiziraju.</li> <li>● <b>Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.) te su moguća odstupanja od planiranog.</b></li> </ul>
TRAJANJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu.
Potrebni materijali	Literatura, školski pribor, bilježnica , plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi, fotokopiranje.

Moguće teškoće	Nedostatak tehničke opreme, slaba motiviranost učenika.

## NAZIV AKTIVNOSTI

## RKT VJERONAUKE- prvi razred

<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi..</p>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen učenicima prvog razreda poštujući načelo izbornosti.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	Nastava vjeronauka odvija se u svim razrednim odjeljenjima: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e - ukupno 103 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Madlena Ćurić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020/21.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Za realizaciju nastave vjeronauka nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Postignuća učenika vrednovat će se formativno i sumativno tijekom odvijanja nastavnog procesa i na kraju nastavnog procesa. Konačna brojevana ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika. Učenici će se samovrednovati, a prema potrebi će se provoditi vršnjačko vrednovanje.

**NAZIV AKTIVNOSTI****RKT VJERONAUUK- drugi razred**

<b>CILJ</b>	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom.
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen učenicima drugog razreda poštujući načelo izbornosti.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	Nastava vjeronauka odvija se u tri razredna odjeljenja: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e Broj učenika: 88
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučitelj Mario Gečević
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2021/22.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Za realizaciju nastave vjeronauka nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Postignuća učenika vrednovat će se formativno i sumativno tijekom odvijanja nastavnog procesa i na kraju nastavnog procesa. Konačna brojčana ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.

**IZBORNA NASTAVA****Naziv: Vjeronauk 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e**

<b>CILJ</b>	Učenici upoznaju Isusov život i prepoznaju njegovo praštanje i ljubav te njegovo darivanje svim vjernicima u euharistiji. Primjereno svojoj dobi učenici razvijaju psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici te na taj način odgovaraju na znakove Božje dobrote.
<b>TEME</b>	1. Što smo naučili? 2. Otkrivamo darove Božje dobrote 3. Bog ljubi svoj narod 4. Isus Krist je ljubav Božja među nama 5. Isusovo djelo ljubavi i pomirenja 6. Ljubio nas je do kraja
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen učenicima 3. razreda koji imaju razvijen interes za vjeronauk.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	3a, 3b, 3c, 3d
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Mirjana Princip
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./22.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje od strane roditelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> <b>Predmet vjeronauk – izborna nastava</b>
1. CIKLUS	4. razredi
2. CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
4. OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razmotriti život i učenje Isusa Krista i prosuditi važnost njegova nauka za život svakog čovjeka</li> <li>-opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala</li> <li>-predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku</li> <li>-opisati kako su život i učenje Isusa Krista utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti</li> <li>-prepoznati temeljna obilježja sakramenata i objasniti njihovo značenje za život kršćanina</li> <li>-pokazati zanimanje za kršćanske blagdane i slavlja, prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu</li> <li>-pokazati zanimanje za tradicijsko obilježavanje blagdanih slavlja kroz povijest</li> <li>-prepoznati i imenovati temeljne kršćanske simole, motive i poruke</li> <li>-pokazati zanimanje za biblijske i kršćanske motive u književnosti i umjetnosti</li> <li>-pokazati otvorenost i zanimanje prema velikim svjetskim religijama</li> <li>-opisati sličnosti i razlike kršćanstva i ostalih svjetskih religija</li> <li>-prepoznati temeljna obilježja obreda, molitava i vjerovanja ostalih religija</li> <li>-zauzeti stav tolerancije, suživota i poštivanja prema drugim religijama, običajima i kulturnim vrednotama</li> <li>-ispitati važnost i značaj proročke riječi u određenim povijesnim etapama</li> <li>-pokazati zanimanje za život mnogih Crkvenih velikana kroz povijest</li> <li>-iskazivati vjeru načinom života i prakticiranjem temeljnih kršćanskih vrednota</li> <li>-pokazati interes za suživot s drugima i uvažavanje drugih i drugačijih</li> <li>-povezivati Evanđelje i temeljne ljudske vrijednosti kao što su dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, istina, ljubav, ljudska prava</li> <li>-kritički prosuditi izričaje kršćanske vjere o "posljednjim stvarima" i raspravljati o njima</li> </ul>
SUDIONICI	učenici 4. , vjeroučiteljica Madlena Čurić
NAČIN REALIZACIJE - učenici	- pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove, dramtiziraju, crtaju, razvrstavaju, demonstriraju, kombiniraju, skupljaju, razvrstavaju, sastavljaju
- učitelji	- pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk, pripremaju materijale, radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje – aktualiziraju - Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
TRAJANJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu
potrebni materijali	Literatura, školski pribor, bilježnica , plakati, tehnička oprema, katolički animirani ,igrani filmovi, fotokopiranje



KURIKULUMSKO PODRUČJE	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> <b>Predmet vjeronauk – izborna nastava</b>
1. CIKLUS	<b>1.5.i 7. razredi</b>
2. CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
4. OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<p>Učenik će u <b>prvom</b> razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</li> <li>- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</li> <li>-u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</li> <li>- otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima.</li> <li>- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</li> <li>-prepoznati Crkvene blagdane i slavljati te njihovu poruku.</li> <li>- prihvatiti i poštivati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</li> </ul> <p>Učenik će u <b>petom</b> razredu moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</li> <li>- opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</li> <li>-objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</li> <li>- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivati Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</li> <li>- kroz Isusove riječi i djela otkriti vrednote kraljevstva Božjega.</li> <li>- navoditi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjavati kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</li> <li>-opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</li> <li>-prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</li> <li>-istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u</li> </ul>

	<p>suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>Učenik će u <b>sedmom razredu</b> moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u svjetlu vjere otkriti vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objasniti ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</li> <li>-prepoznati povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznati književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</li> <li>-istražiti temeljne pojmove židovske religije i objasniti sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</li> <li>-opisati osnove proročke objave i tumačiti poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumačiti poruku mesijanskih tekstova.</li> <li>- kritički promišljati o grijehu i njegovim posljedicama te otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</li> <li>- analizirati i prosuditi čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</li> <li>- analizirati i uočiti kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</li> <li>- analizirati i objasniti pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</li> <li>- objasniti obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</li> </ul> <p>-tumačiti nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>-objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
SUDIONICI	učenici 1.a ,5.a, b, c, i d,e, te 7. a, b, c, d, i vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE - učenici	- pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove, dramaturgiraju, crtaju, razvrstavaju, demonstriraju, kombiniraju, skupljaju, razvrstavaju, sastavljaju
- učitelji	- pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje – aktualiziraju - Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
TRAJANJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu
potrebni materijali	Literatura, školski pribor, bilježnica , plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi, fotokopiranje
moguće teškoće	Nedostatak tehničke opreme, slaba motiviranost učenika

**IZBORNA NASTAVA****Naziv PREDMET: VJERONAUK 6.  
RAZREDI**

<b>CILJ</b>	-Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode
<b>TEME - OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA</b> (prema kurikulumu)	-Učenik upoznaje Boga koji se u povijesti očituje kao osloboditelj čovjeka, prihvaća vrijednosti slobode, istine, pravde, mira i ljubavi te se u svakodnevnim situacijama nastoji ponašati u skladu s navedenim vrijednostima
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen učenicima 6. razreda koji imaju razvijen interes za vjeronauk.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	6c, 6d, 6e Ukupno 67 učenika.
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica: Mirjana Princip
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./22.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje od strane roditelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.

**IZBORNA NASTAVA****VJERONAUKE 8. RAZREDI**

<b>CILJ</b>	-Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom "sustvaramo" bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi
<b>TEME - OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA</b> (prema kurikulumu)	-Učenik u svjetlu kršćanske vjere dublje upoznaje i razumije sebe i svijet oko sebe te razumije vrijednost kršćanske vjere i kršćanskoga života za život pojedinca i zajednice
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen učenicima 8. razreda koji imaju razvijen interes za vjeronauk.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	8a, 8b, 8c, 8d Ukupno 96 učenika.
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica: Mirjana Princip
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kpolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./22.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje od strane roditelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.

## **DOPUNSKA NASTAVA**

### **Aktivnosti:**

Organizira se iz hrvatskog jezika, matematike, fizike, kemije, biologije, engleskog, njemačkog, geografije i povijesti prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa.

### **Ciljevi:**

Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju (učiti kako učiti). Posebna pomoć djeci koja se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja.

### **Namjena:**

Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva, te pomoć djeci koja se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika, uspješnijeg prilagođavanja.

### **Nositelji:**

Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba. Učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.

### **Način realizacije:**

Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći, a održava se prema rasporedu. Nastavni plan dopunske nastave rađen je na bazi zaduženja učitelja. Skupine učenika u ovom obliku nastave promjenjive su, a odstupanja od planiranog fonda sati moguća. Sadržaj nastavnih sati dopunske nastave učitelji evidentiraju u razrednim knjigama, a postignuća učenika prate na evidencijskim listama.

**Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, dopunska nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)* te su moguća odstupanja od planiranog.**

### **Vremenik:**

Po jedan sat tjedno ili svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika.

### **Troškovnik:**

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Zagreb.

### **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu, te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada.

**PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA**

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>RAZR. ODJEL</b>	<b>PREDVIĐEN BROJ UČENIKA</b>	<b>BROJ GRUPA</b>	<b>IME I PREZIME UČITELJA</b>
Hrvatski jezik Hrvatski jezik	5.	19	3	Biljana Vidiček Sandra Milobar
	6.	15	1	Nada Papić Miloš
	7.	14	1	Alisa Galir
	8.	14	1	Boris Bakarić
Engleski jezik	5.	8	1	Barbara Badrić
	6.	14	1	Ružica Obućina
	7.	10	1	Mario Čuljak
	8.	10	1	Tatjana Kezele Vengušt
Njemački jezik	6.,7.,8	15	1	Ana Čuljak
	4., 5	12	1	Mara Pekez
Matematika	5.	20	2	Sandra Ježić
	6.	12	1	Ivana Kanižaj
	7.	12	1	Ivan Budimir
	8.	16	1	Andreja Ptiček
Fizika	7.	10	1	Jure Prološćić
	8.	9	1	Jure Prološćić
Kemija	7.	8	1	Ana Lopac Groš
	8.	8	1	Marina Škledar

### **PLAN DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA**

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	PREDVIĐEN BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IME I PREZIME UČITELJA
Povijest	6.	8	1	Marija Sesjak
	8.	8	1	Marija Sesjak
Geografija	5.i 7.	15	1	Sanja Topalušić
	6.i 8.	10	1	Petar Bešlić
Biologija/Priroda	5.	8	1	Dubravka Karakaš
	7.	8	1	Dubravka Karakaš
	6.	8	1	Ana Lopac Groš
	8.	7	1	Marina Škledar

Dopunska nastava održava se u međusmjenu, a prema rasporedu koji je objavljen na oglasnoj ploči ispred kabineta predmetnog učitelja i na web stranici škole.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>IZ MATEMATIKE 5.- 8.razred</b>	<b>IZ FIZIKE 7. i 8. razred</b>	<b>IZ GEOGRAFIJE – 5. - 8. RAZRED</b>
<b>CILJ</b>	pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju fizičkih zadataka, poticati samostalnost u radu	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina važnih za sadržaje iz geografije
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja.
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke	Učenici će moći: - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati najosnovnije problemske zadatke	Učenici će moći: samostalno objasniti geografske pojmove i procese, moći će se snalaziti na geografskoj karti
<b>SUDIONICI</b>	učenici 5. do 8. razreda, profesori matematike	učenici 7. i 8. razreda, učitelji fizike	Učenici 5., 7. i 8. razreda, učitelji geografije
<b>NAČINI UČENJA</b>			
- učenici	govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju	- govore, imenuju, pišu, argumentiraju, zaključuju, surađuju
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	- objašnjavaju pojmove, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - rad na osamostaljivanju učenika u učenju i kontinuiranom radu
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>			
- materijalni	udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, školski pribor, bilježnica, tehnička oprema, fotokopiranje	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, školski pribor, bilježnica, tehnička oprema, fotokopiranje	Udžbenici, radne bilježnice, tehnička oprema, fotokopiranje
- moguće teškoće	nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, slaba suradnja sa roditeljima učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi	Vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja. Uključeno i samovrednovanje učenika. Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima...
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelj/ice Sandra Ježić, Andreja Ptiček, Ivan Budimir, Ivana Kanižaj	učitelj fizike Jure Prološćić	Učitelj geografije: Sanja Topalušić, Petar Bešlić



<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>IZ KEMIJE 7. i 8. razred</b>	<b>IZ POVIJESTI 5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZ PRIRODE I BIOLOGIJE</b>
CILJ	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina, poticati samostalnost u radu	Motivirati učenike da savladaju ključne pojmove zadane nastavnim planom i programom za povijest.	Motivirati učenike da savladaju ključne pojmove zadane nastavnim planom i programom za prirodu (5. Razred) i biologiju (7. Razred)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.	Omogućuje se učenicima koji imaju poteškoća u učenju da lakše savladaju postavljene im zadatke	Omogućuje se učenicima koji imaju poteškoća u učenju da lakše savladaju postavljene im zadatke.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - nadoknaditi gubitke u znanju Samostalnije rješavati najosnovnije problemske zadatke	Učenik će moći: - nadoknaditi zaostatak u savladavanju gradiva,	Učenik će moći: steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike i tehnologije i doprinosu boljemu življenju;
SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljice kemije	Učenici 5. do 8. . razreda, učitelj/ice povijesti	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA			
- učenici	govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, računaju, argumentiraju, zaključuju, ponavljaju, uvježbavaju	Dolaziti na dopunsku nastavu, rješavati zadatke, uvježbavati gradivo.	pišu, izvode pokuse, analiziraju rezultate pokusa, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, demonstriraju, definiraju
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	Pripremati materijale za rad, objašnjavati gradivo, pratiti napredak učenika	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju rezultate pokusa i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke i pokuse
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI			
- materijalni	Udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, modeli, fotokopirni papir	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, papir za kopiranje, računalo, projektor	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, prirodni materijali, pribor za izvođenje pokusa, tehnika, kopirni papir
- moguće teškoće	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu	neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dopunskoj nastavi, praćenje rezultata na redovnoj nastavi	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dopunskoj nastavi, praćenje rezultata na redovnoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice kemije Marina Škledar i Ana Lopac Groš	Boris Barulek i Marija Sesjak	Učiteljice prirode i biologije: Dubravka Karakaš, Ana Lopac Groš i Marina Škledar

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>	<b>IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	<b>IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>
CILJ	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Ponavljati i utvrđivati vokabular i gramatičke strukture u svrhu pravilnog usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku. Osnažiti i motivirati učenika za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.	Motivirati učenika za postizanje što boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama iz engleskog jezika, pomoći učenicima pri svladavanju redovnog gradiva iz engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Ponavljati i utvrđivati vokabular i gramatičke strukture u svrhu pravilnog usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku. Osnažiti i motivirati učenika za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Inicijalne provjere i rad u redovnoj nastavi ukazuju na potrebu za dopunskom nastavom za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem nastavnog plana i programa.	Omogućuje se individualan pristup učenicima koji imaju poteškoća u praćenju redovne nastave engleskog jezika i usvajanju jezičnog gradiva	Inicijalne provjere i rad u redovnoj nastavi ukazuju na potrebu za dopunskom nastavom za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem nastavnog plana i programa.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Pravilno interpretirati jednostavne tonske zapise i govor nastavnika (dijalog, upute, razredni govor...). Pravilno reproducirati zvučni model. Proizvesti kratak i jednostavan govorni i pisani iskaz na temu Primijeniti jezične zakonitosti (tvorba glagolskih vremena, tvorba množine imenica, stupnjevanje pridjeva, glavni i redni brojevi...). Uključiti se u redovnu nastavu	Učenik će moći: izraditi plan učenja; identificirati bitne pojmove; proširiti metode učenja engleskog jezika; razviti samopouzdanje i radne navike ; smanjiti eventualni strah od stranog jezika	Pravilno interpretirati jednostavne tonske zapise i govor nastavnika (dijalog, upute, razredni govor...). Pravilno reproducirati zvučni model. Proizvesti kratak i jednostavan govorni i pisani iskaz na temu Primijeniti jezične zakonitosti (tvorba glagolskih vremena, tvorba množine imenica, stupnjevanje pridjeva, glavni i redni brojevi...). Uključiti se u redovnu nastavu
SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice njemačkog jezika	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji/ice engleskog jezika	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj/ice hrvatskog jezika
NAČINI UČENJA			
- učenici	Čitati odabrane tekstove, odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu, slušati tonske zapise, gledati video zapise, ponavljati za zvučnim modelom, pisati po modelu, rješavati gramatičke zadatke.	izrada plana učenja, analiza vlastitog rada, organizacija bilježaka, unaprjeđivanje tehnika čitanja i pisanja, slušanja i govorenja, razlikovanje načina učenja (za ponavljanje vokabulara i gramatike, pripremanje za pisane provjere, slušanje i usmeno izražavanje)	Čitati odabrane tekstove, odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu, slušati tonske zapise, gledati video zapise, ponavljati za zvučnim modelom, pisati po modelu, rješavati gramatičke zadatke.
- učitelji	Pripremati materijale za rad, usmeno izlagati gramatičke sadržaje, pristupati učeniku individualno s obzirom na njegove potrebe, organizirati rad u paru ili skupini.	demonstracija različitih načina učenja i rada na tekstu, usmeno izlaganje, razgovor, slušanje s ciljem, igre, organizacija rada u paru i u skupinama	Pripremati materijale za rad, usmeno izlagati gramatičke sadržaje, pristupati učeniku individualno s obzirom na njegove potrebe, organizirati rad u paru ili skupini.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	Ploča, kreda, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići	udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, nastavni listići, učionica, kompjuter, projektor, ploča, kreda u boji, fotokopirni stroj, potrošni materijal	Ploča, kreda, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići
- LČmoguće teškoće	Neredovit dolazak učenika. Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom.	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	Neredovit dolazak učenika. Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIG.	Redovito praćenje dolazaka i napredovanja učenika. Vrednovanje usmenih i pisanih vježbi.	kontinuirano praćenje dolazaka i sudjelovanja na dopunskoj nastavi tijekom nastavne godine	Redovito praćenje dolazaka i napredovanja učenika. Vrednovanje usmenih i pisanih vježbi.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice njemačkog jezika: Mara Pekez i Ana Čuljak	Učitelji engleskog jezika - Barbara Badrić, Mario Čuljak, Tatjana Kezele-Vengušt, Ružica Obućina	Učitelji/ce hrv.jezika: Alisa Galir, Sandra Milobar, Boris Bakarić, Biljana Vidiček i Nada Papić Miloš

## **PLAN DOPUNSKE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA**

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>RAZR. ODJEL</b>	<b>BROJ SATI</b>	<b>PLANIRAN BROJ UČENIKA</b>	<b>IME I PREZIME UČITELJA</b>
Hrvatski jezik i matematika	1.a	35	9	DRAŽEN KALOGJERA
Hrvatski jezik i matematika	1.b	35	7	NATAŠA PEUNIĆ
Hrvatski jezik i matematika	1.c	35	8	NADICA GAJŠAK
Hrvatski jezik i matematika	1.d	35	8	MARICA BALIĆ
Hrvatski jezik i matematika	1.e	35	9	BOŽENA NOVAK
Hrvatski jezik i matematika	2.a	35	9	LJILJANA KUTLEŠA
Hrvatski jezik i matematika	2.b	35	7	DIJANA LJUBOBRATOVIĆ
Hrvatski jezik i matematika	2.c	35	8	ROBERTA PEZIĆ
Hrvatski jezik i matematika	2.d	35	8	VIŠNJICA PAULIK
Hrvatski jezik i matematika	2.e	35	9	MAJA JAKOPOVIĆ
Hrvatski jezik i matematika	3.a	35	8	GORDANA SLADIĆ
Hrvatski jezik i matematika	3.b	35	8	JELENA KRPINA
Hrvatski jezik i matematika	3.c	35	8	ANTONIJA KULIŠ
Hrvatski jezik i matematika	3.d	35	8	VLATKA BAKOVIĆ
Hrvatski jezik i matematika	4.a	35	9	SANDA SABOLIĆ
Hrvatski jezik i matematika	4.b	35	8	ĐURĐICA LEŽAIĆ
Hrvatski jezik i matematika	4.c	35	8	KRISTINA PODGORSKI
Hrvatski jezik i matematika	4.d	35	8	MAJA HORVAT
Hrvatski jezik i matematika	4.e	35	10	NIKOLINA HORVAT

	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 1.-4.r</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1.-4.raz</b>
<b>CILJ</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina početnog čitanja i pisanja	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu, ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja, stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći: uvježbavati glasovnu analizu i sintezu, čitanje i pisanje, razumijevanje pročitano	Učenici će moći: - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema za nastavak školovanja
<b>SUDIONICI</b>	učenici od 1.razreda, učiteljice razredne nastave	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice i učitelj razredne nastave
<b>NAČINI UČENJA</b>		
<b>- učenici</b>	govore, slušaju, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, ponavljaju, uvježbavaju	govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
<b>- učitelji</b>	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu	pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>		
<b>- materijalni</b>	Udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, slovarice, fotokopiranje	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, školski pribor, bilježnica, tehnička oprema, fotokopiranje
<b>- moguće teškoće</b>	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima, preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA</b>	-vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave te praćenje učenikovih postignuća -uspjeh na redovnoj nastavi	vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave uspjeh na redovnoj nastavi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice i učitelj razredne nastave	učiteljice i učitelj razredne nastave

## DODATNA NASTAVA

### **Aktivnosti:**

Dodatna nastava je organizirana iz Hrvatskog jezika, Matematike, Fizike, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije, Engleskog jezika i Njemačkog jezika, sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u godišnjem planu i programu

### **Ciljevi:**

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira i vodi projekte radi ostvarivanja ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

### **Namjena:**

Rad s darovitim učenicima. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz Matematike, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike, na Lidranu i dr.

### **Nositelji:**

Učitelji razredne i predmetne nastave.

Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

### **Način realizacije:**

Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

### **Vremeni:**

Sve skupine dodatne nastave rade sa po jednim satom tjedno tijekom nastavne godine ili tijekom priprema za natjecanja i smotre.

### **Troškovnik:**

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Zagreb.

### **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

**Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, dodatna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C (uživo ili online) kako je opisano u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (KOLOVOZ 2021.)* te su moguća odstupanja od planiranog.**

### PLAN DODATNE NASTAVE - PREDMETNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA	RAZR. ODJEL	BROJ GRUPA	PLANIRANI BROJ UČENIKA	IME I PREZIME UČITELJA
Matematika	5.	1	10	Sandra Ježić
	6.	1	16	Ivana Kanižaj
	7.	1	10	Ivan Budimir
	8.	1	10	Andreja Ptiček
Fizika	7.	1	5	Jure Prološčić
	8.	1	5	Jure Prološčić
Biologija	7.	1	8	Dubravka Karakaš
	8.	1	12	Marina Škledar
Kemija	7.	1	10	Ana Lopac Groš
Hrvatski jezik	5.	1	6	Alisa Galir, Biljana Vidiček
	6.	1	8	Nada Papić Miloš
	7.	1	8	Sandra Milobar
	8.	1	9	Boris Bakarić
Engleski jezik	8.	1	8	Tatjana Kezele Vengušt
Njemački jezik	6., 7., 8.	1	6	Ana Čuljak
	5.	1	8	Mara Pekez
Geografija	5.i 7.	1	10	Sanja Topalušić
Povijest	5.i 7.	1	7	Petar Bešlić
	8.	1	8	Marija Sesjak

Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, dodatna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C (uživo ili online) kako je opisano u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)* te su moguća odstupanja od planiranog.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>IZ MATEMATIKE</b>	<b>IZ FIZIKE</b>
CILJ	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje	Motivirati učenike da se bave fizikom, pripremiti učenike za natjecanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima definirati matematičke pojmove crtati i konstruirati geometrijske sadržaje samostalno zaključivati samostalno stvarati matematičke zadatke i priče	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju logičko mišljenje
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.	Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima definirati fizičke veličine samostalno zaključivati
SUDIONICI	učenici 5. -8. razreda, učitelj-ice matematike	učenici od 8. razreda, učitelj Jure Prološčić
NAČINI UČENJA	pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI		
- materijalni	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika	- nastavni listići, školski pribor, bilježnice, fizički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
- moguće teškoće	mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	- mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice matematike Sandra Ježić, Andreja Ptiček, Ivana Kanižaj, Ivan Budimir	učitelj fizike Jure Prološčić

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>IZ HRVATSKOG JEZIKA OD 5. - 8. RAZREDA</b>	<b>IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>
<b>CILJ</b>	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju logičko mišljenje	Motivirati učenike u procesu učenja njemačkog jezika. Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče. Pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Dodatna nastava organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim individualnim radom, tj. za tzv. napredne učenike.	Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura. Razviti ljubav i zanimanje za učenje stranih jezika. Osposobiti učenike za samostalno korištenje njemačkog jezika odnosno engleskog jezika u svakodnevnom govoru i samom procesu učenja istog kroz korištenje osnovnih nastavnih sredstava, interneta, filmova, glazbe i časopisa na njemačkom odnosno engleskom jeziku.
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	Učenik će moći razumijevati i rješavati zadatke na svim razinama znanja, osobito onima koji zahtijevaju zaključivanje i primjenu već stečenih znanja.	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti vještine čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja; proširiti vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem i usmenog izražavanja; verbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje; proširiti vokabular; vježbati vještinu parafraziranja; izvježbati vještine pisanja pisama, e-mailova, životopisa; izraditi plakate i kreativne radove vezane uz blagdane i kulturu zemalja njemačkog govornog područja; sudjelovati na natjecanju</li> </ul>
<b>SUDIONICI</b>	učenici (7. i 8. razredi), učitelji/ce hrvatskog jezika	Učenici 6.,7. i 8. razreda, Mara Pekez, Ana Čuljak
<b>NAČINI UČENJA</b>		
- učenici	definiraju, uspoređuju, zaključuju, primjenjuju na novim i nepoznatim primjerima	sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije, uvježbavanje jezičnih zakonitosti (gramatike) kroz različite oblike pisanih zadataka, primjena strategija čitanja te strategija suradničkog i individualnog učenja, kreativni rad kroz izradu prigodnih plakata i prezentacija,
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, zajedno s učenicima analiziraju zadatke pripremaju različite materijale i zadatke	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, ciljano slušanje, slušanje i ponavljanja modela, igre, dramatizacija, čitanje i pisanje, kreativni rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	
<b>POTREBNI RESURSI</b>		
- materijalni	udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, papir za kopiranje, projektor, radni listići...	udžbenici, vježbenice, školski pribor, bilježnica, papir za kopiranje, projektor, radni listići...
- moguće teškoće	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA</b>	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje, simbolično nagrađivanje te postignuća na natjecanjima	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje, simbolično nagrađivanje te postignuća na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOB</b>	Učitelji/ce hrvatskog jezika Biljana Vidiček, Alisa Galir, Sandra Milobar, Nada Papić Miloš, Boris Bakarić	Učiteljice njemačkog jezika Mara Pekez i Ana Čuljak



<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>IZ BIOLOGIJE</b>	<b>IZ GEOGRAFIJE</b>
<b>CILJ</b>	Motivirati učenike da se bave biologijom, da uočavaju životne procese oko sebe, raznolikost živog svijeta, uoče uporabu biologije u svakodnevnom životu i razvijaju mišljenje o djelovanju čovjeka u različitim ekosustavima	Razvijanje prirodnoznanstvenog mišljenja, razvijanje kritičkog mišljenja, svijesti o očuvanju prirode na temelju održivog razvoja po principu geografskog kauzaliteta. Razvijati vezu između nastavnih predmeta tj. sadržaja koji se isprepliću kroz različite predmete.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju prirodoslovno mišljenje	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju prirodoslovno mišljenje
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi</li> <li>- steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike i tehnologije i doprinosu boljemu življenju</li> <li>- uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije</li> <li>- znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja</li> <li>- razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj sposobnosti snalaženja (orijentacije) u prirodi</li> <li>- naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse</li> <li>- uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost</li> <li>- naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom</li> <li>- razviti kartografsku pismenost, koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka</li> <li>- opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava</li> <li>- uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija</li> <li>- znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati</li> </ul>	<p>Poznavanje značajki prostorne stvarnosti svog zavičaja, prirodno-geografske pojave i procese na lokalnoj i globalnoj razini.</p> <p>Uočiti pojave, procese i sile koje djeluju u svemiru na Zemlji i društveno-geografskim odnosima.</p> <p>Pravilno korištenje mjernih naprava (kompas, krivinomtar) te snalaženje i orijentacija na geografskoj karti i prostoru.</p>
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. razreda, učiteljica biologije	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji/ce geografije
<b>NAČINI UČENJA</b>		
- učenici	pišu, izvode pokuse, analiziraju rezultate pokusa, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, argumentiraju, demonstriraju, definiraju, rješavaju problemske zadatke	pišu, izvode pokuse, analiziraju rezultate pokusa, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, argumentiraju, demonstriraju, definiraju, rješavaju problemske zadatke
- učitelji	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju rezultate pokusa i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke i pokuse	pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju rezultate pokusa i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke i pokuse
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>		
- materijalni	nastavni listići, školski pribor, bilježnice, prirodni materijali, pribor za izvođenje pokusa, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika, kopirni papir	Nastavni listići, geografske karte, projekcije, dokumentarni filmovi, kompas
- moguće teškoće	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA</b>	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina	papir, flomasteri za izradu grupnih radova i plakata, ulaznice za muzej
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica biologije: Dubravka Karakaš i Marina Škledar	Učiteljica geografije: Marija Sesjak

**PLAN DODATNE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA**

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>RAZR. ODJEL</b>	<b>BROJ sati</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>IME I PREZIME UČITELJA</b>
Hrvatski jezik	1.a	35	9	DRAŽEN KALOGJERA
Hrvatski jezik	1.b	35	7	NATAŠA PEUNIĆ
Hrvatski jezik	1.c	35	8	NADICA GAJŠAK
Hrvatski jezik	1.d	35	8	MARICA BALIĆ
Hrvatski jezik	1.e	35	9	BOŽENA NOVAK
Hrvatski jezik	2.a	35	9	LJILJANA KUTLEŠA
Hrvatski jezik	2.b	35	7	DIJANA LJUBOBRATOVIĆ
Matematika	2.c	35	8	ROBERTA PEZIĆ
Hrvatski jezik	2.d	35	8	VIŠNJICA PAULIK
Hrvatski jezik	2.e	35	9	MAJA JAKOPOVIĆ
Hrvatski jezik	3.a	35	8	GORDANA SLADIĆ
Hrvatski jezik	3.b	35	8	JELENA KRPINA
Matematika	3.c	35	8	ANTONIJA KULIŠ
Hrvatski jezik	3.d	35	8	VLATKA BAKOVIĆ
Hrvatski jezik	4.a	35	8	SANDA SABOLIĆ
Matematika	4.b	35	8	ĐURĐICA LEŽAIĆ
Hrvatski jezik	4.c	35	8	KRISTINA PODGORSKI
Hrvatski jezik	4.d	35	8	MAJA HORVAT
Matematika	4.e	35	8	NIKOLINA HORVAT

## DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 1. – 4. RAZRED

	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 1. – 4. RAZRED</b>
<b>CILJ</b>	Usvojiti, uvježbati i primijeniti postupak rješavanja zadataka riječima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rješavanja matematičkih problema, te razviti pozitivan odnos prema matematici. Razvijati sposobnost uočavanja problema, svladavanja materinjeg jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja, razvijati točnost, samostalnost, snalažljivost u rješavanju numeričkih zadataka i zanimljivih tekstualnih zadataka, razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijati pažnju, mišljenje, zaključivanje, razvijati upornost i strpljenje, motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu, rješavanje zadataka iz zabavne matematike ((matematičke križaljke, te matematičke mozgalice ...)
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	Učenik će moći: Proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanja problema. Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima. Razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje. Postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema. Riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak. Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke.
<b>SUDIONICI</b>	učenici razreda, učiteljice od 1. do 4. razreda koji postižu bolje rezultate
<b>NAČINI UČENJA</b>	Od 1. do 4. razreda
- učenici	Učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- učitelji	Učitelji pripremaju materijale i zadatke, odabiru načine poučavanja i koordiniraju rad učenika i usmjeravaju ih na samostalnost, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Listići, papir za kopiranje
- materijalni	Literatura, zadatci za dodatnu nastavu matematike, internet
- moguće teškoće	Nedostatak financija,
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredno i individualno praćenje rada i napretka tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka obzirom na postignute rezultate, međurazredni kvizovi, natjecanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice od 1. do 4. razreda

## DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 1. – 4. RAZRED

CILJ	Omogućiti učenicima većih sposobnosti i interesa usvajanje dodatnih sadržaja iz nastave hrvatskog jezika, kako bi se u skladu s njihovim sposobnostima razvijala vještina i sposobnost gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja. Razvijati maštovitost, točnost, samostalnost, snalažljivost u radu, te pažnju i upornost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji lako svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rada, te razviti pozitivan odnos prema sadržajima hrvatskog jezika.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Razvijanje govorenja; uočavanje osnovnih osobina sebe kao individue; razvijati maštovitost, uživljavanje u ulogu, čitanje, samostalno opisivati prema zadanome poticaju, - kontrolirati pažnju, otkriti poruku u pročitane tekstu, razumjeti značenje pojedinih riječi, iskazivati dojmove nakon promatranja; samostalno opisivati prema zadanome poticaju (slika) i usmenom iskazu, osvijestiti važnost i svrsishodnost knjiga i časopisa u svakodnevnom životu; osvijestiti svrhu knjižnice; poticati interes za čitanjem; naučiti čuvati i vraćati knjige, razlikovati slikovnicu od drugih knjiga povezivanjem slike i teksta; stvoriti kratku slikovnicu, osvijestiti pojam rečenice; sudjelovati u dramskim improvizacijama situacija bliskih učenikovu iskustvu, pristojno i odgovorno se ponašati u kazalištu primiti i razumjeti kazališnu lutkarsku predstavu; uočiti osnovne elemente kazališne djelatnosti, spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke pjesme; razvijati maštovitost, uživljavanje u ulogu, čitanje, uočiti razliku između glasova č i ć; pravilno izgovarati glasove, razlikovati slova u pismu
SUDIONICI	učenici 1. – 4. razreda zainteresirani za proširivanje sadržaja
NAČINI UČENJA	
- učenici	Učenici zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, izradom plakata, diskusija, izvedbom igrokaza, posjet knjižnici, posjet kazališnoj predstavi.
- učitelji	Učitelji pripremaju materijale i zadatke, odabiru načine poučavanja i koordiniraju rad učenika i usmjeravaju ih na samostalnost, zajedno s učenicima analiziraju radove
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	
- materijalni	literatura, zadatci za dodatnu nastavu hrvatskog jezika (udžbenik Igra, igrice, vježbalica 1), tehnika
- moguće teškoće	mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nedostatak financija za udžbenik, odlaska na kazališnu predstavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	Redovito individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka, sudjelovanje radovima u školskom listu i dječjim listovima Radost i Smib, odlazak na kazališnu predstavu, bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave

## **IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI**

### **Aktivnosti:**

Izvanastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva - dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, športsko-zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine, očuvanja prirode i okoliša te aktivnosti tehničkog stvaralaštva.

### **Ciljevi:**

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samoaktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

### **Namjena:**

Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

### **Nositelji:**

Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženju. Daroviti učenici, prosječni učenici i oni koji zaostaju za očekivanom razinom učenja, te učenici s posebnim potrebama prema vlastitom odabiru.

**Način realizacije:** Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)* te su moguća odstupanja od planiranog.

### **Vremenik:**

Sve skupine izvanastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

### **Troškovnik:**

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Zagreb, te dijelom i roditelji učenika.

### **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

Rad izvanastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST*****Dramska skupina***

<b>CILJ</b>	Napraviiti igrokaze i predstave te ih izvesti u javnosti. Na taj način promovirati našu školu, suradnju između učitelja /učiteljica, učenika, roditelja i lokalne zajednice.
<b>TEME</b>	Jesenske, božićne, ekološke, blagoslov kruha, u iščekivanju Sv. Nikole, za Lidrano, doček prvašića i završna priredba.
<b>NAMJENA</b>	Za učenike RN, PN , učitelje, roditelje, lokalnu zajednicu.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	Skupina varira od 10 do 22 učenika ( ovisno o vrsti priredbe )
<b>NOSITELJI</b>	Učenici, voditeljica Nataša Peunić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021..)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno, ali i više sati u više dana tjedno zbog pripremanja igrokaza te zbog održavanja proba.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Za kostime , izradu scenografije, prijevoz....
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izvedba igrokaza i realizacija priredbi

## BAJKAONICA - 1. C RAZRED

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika</li> <li>- učenike će se čitanjem bajki uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenja, zaključke i poticati na iznošenje stavova</li> <li>-razvijati vještine lijepog čitanja i govorenja</li> <li>- bogaćenje rječnika</li> <li>- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti i zajedništva te poštivanja dogovorenih pravila</li> <li>- poticati pozitivan stav prema čitanju</li> <li>- poticati na razvijanje mašte</li> </ul>
<b>TEME</b>	- bajke primjerene 1. razredu
<b>NAMJENA</b>	- Bajkaonica je namijenjena učenicima 1. C razreda.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	- svi učenici 1. C razreda
<b>NOSITELJI</b>	- učenici i učiteljica Nadica Gajšak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat tjedno učiteljica , a kasnije i ostali učenici će čitati bajke (ili dijelove) te analizirati pročitano s ciljem razvijanja govornih vještina učenika, bogaćenja rječnika i razumijevanja pročitano (sve primjereno dobi učenika)</li> <li>- učenici će postupno i sami stvarati bajke primjerene svom uzrastu; ilustrirati događaje i dramatizirati pojedine dijelove bajki</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (2021./2022.)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema predviđenih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada likova iz pročitanih bajki</li> <li>- dramatizacija pojedinih dijelova bajki</li> <li>- ilustracija događaja iz bajki</li> <li>- izmišljanje vlastitih kraćih bajki</li> </ul>

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (slikopriča, priča, basna, bajka, igrokaz...)</li> <li>- učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenja, zaključke i poticati na iznošenje stavova</li> <li>- razvijati vještine lijepog čitanja i govorenja</li> <li>- bogaćenje rječnika</li> <li>- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti i zajedništva te poštivanja dogovorenih pravila</li> </ul>
<b>TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dječja literatura primjerena uzrastu 1. razreda (slikopriča, priča, bajka, basna, igrokaz, strip)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- Čitaonica/pričaonica namijenjena je učenicima 1. d razreda
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	- svi učenici 1. d razreda
<b>NOSITELJI</b>	- učenici i učiteljica Marica Balić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat tjedno učiteljica i učenici čitači (na početku), a kasnije i ostali učenici će čitati priče, pjesme, bajke, basne i igrokaze te analizirati pročitano s ciljem razvijanja govornih vještina učenika, bogaćenja rječnika i razumijevanja pročitano (sve primjereno dobi učenika)</li> <li>- učenici će postupno i sami stvarati priče koje se odnose na stvarne događaje, zamišljene događaje, priče po nizu slika</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (2021./2022.)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema predviđenih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje slikopriča</li> <li>- izrada stripova</li> <li>- izrada razredne slikovnice</li> </ul>



NAZIV AKTIVNOSTI	<b>MALA ČITAONICA</b>
RAZRED	<b>1. E razred</b>
IME I PREZIME IZVRŠITELJA	Učiteljica razredne nastave Božena Novak
BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
CILJ AKTIVNOSTI	Razvoj početne čitalačke pismenosti i osposobljavanje za aktivno i kritičko čitanje. Poticanje želje za čitanjem.
NAMJENA	Na zabavan način razvijati čitateljske vještine i navike te unaprijediti čitateljska postignuća. Poticati komunikaciju i suradnju među učenicima. Razvijati kreativnost te smisleno korištenje novih tehnologija u aktivnostima čitanja. Obogaćivanje rječnika. Poticati učenike na čitanje slikovnica, bajki, zagonetki i drugih čitalačkih materijala. Poticati učenike na kvalitetan način provođenja slobodnog vremena.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Božena Novak, učenici 1.e
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u aktivnostima koje pridonose razumijevanju sadržaja pročitano teksta, obogaćuju rječnik, razvijaju jezične kompetencije i potiču interes za čitanje, kvalitetno čitanje i sklonost čitanju.
VREMENIK	Interpretativno čitanje tekstova prilagođenih uzrastu učenika, sudjelovanje u radionicama, aktivnostima, igrama: Čitam ti priču; U svijetu mašte; Vesele zagonetke; Slikopriča; Igrokaz; Zvučna priča; Dječji časopisi; Jezične igre; Volimo čitati; Vesela abeceda; Naša vesela slikovnica. Suradnja sa školskom knjižnicom, suradnja i posjet Knjižnici Selčina i Knjižnici Sesvete.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN PRAĆENJA	Koriste se materijali i sredstva škole. Nema dodatnih troškova.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

## ENGLESKA IGRAONICA

<b>CILJ</b>	Kroz igru i pjesmu razvijati komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku za učenike prvih razreda kojima je prvi strani jezik njemački. Razvijati ljubav prema engleskom jeziku i učiti kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivacija učenika za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	2 skupina / 40 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Barbara Badrić, učitelj engleskog jezika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenike će se kroz igru i pjesmu uvoditi u osnovne komunikacijske obrasce na engleskom jeziku, uz usvajanje osnovnog vokabulara i jezičnih struktura. <b>Učenici</b> sudjelovanjem u igraonici kroz Total Physical Response (TPR) pristup učenju sa sudjelovanjem usvajaju osnovni vokabular i jezične strukture kroz igre (memory, hide & seek, hot & cold itd.) te brojalice i pjesme. Učenici slušaju priče, uočavaju likove, događaje i postupke, iznose mišljenje, zaključke i povezuju s osobnim iskustvom. <b>Učiteljica</b> poučava, objašnjava, priprema igre, brojalice, pjesme, bojanke i priče, prezentira materijale, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./22. jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, papir za kopiranje, papir u boji, kreda u boji, magneti, spajalice
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Učenici će rješavati radne listove, usmeno izražavati svoje preference, te reproducirati pjesmice i brojalice.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST:**

**Plesna skupina  
Mali plesači – 2. razred**

<b>CILJ</b>	<p>Razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za plesno stvaralaštvo. Usvajanje estetskih vrijednosti.</p> <p>Razvijati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi stiliziranim pokretima. Razvijati slušnu koncentraciju i utjecati na formiranje glazbenog ukusa.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Učenicima koji pokazuju sklonosti za plesno izražavanje i stvaranje razvijati i poticati kreativnost i samostalnost koristeći različite plesne tehnike i pokrete.</p>
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<p>10 do 12 učenika / 1 skupina</p>
<b>NOSITELJI</b>	<p>Učiteljica Ljiljana Kutleša , učenici</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Radionički tip nastave</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine ili blok sat svaki drugi tjedan.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Troškovi izrade kostima za nastupe, plesne papuče</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje uspješnosti plesnog stvaranja. Nastupi na školskim i drugim priredbama u školi i izvan škole. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja plesnih sposobnosti učenika.</p>

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST  
šk.god.2021./2022.**

**PJEVAČKA GRUPA 2.b**

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi</li> <li>- sudjelovanje u školskim manifestacijama</li> <li>- priredbe s programima uz važne datume tijekom školske godine ( Dan škole, natjecanje iz matematike)</li> <li>- prezentacija škole putem Tima za promociju škole</li> </ul>
<b>TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj</li> <li>- Učiti kako učiti</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje</li> <li>- Zdravlje</li> <li>- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi</li> <li>- sudjelovanje u školskim manifestacijama</li> <li>- priredbe s programima uz važne datume tijekom školske godine ( Dan škole, natjecanje iz matematike)</li> <li>- prezentacija škole putem Tima za promociju škole</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- određeni učenici 2.b odjeljenja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Ljubobratović, učenici, članovi Tima za promociju škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pjevanje, sviranje, pokret i ples uz glazbu</li> <li>- pjevanje pjesama namijenjenih djeci mlađeg školskog uzrasta ( iz programa nastave glazbene kulture ili festivalske pjesme)</li> <li>- sviranje(Orffov instrumentarij)</li> <li>- pokret i ples uz glazbu</li> <li>- zajedničke probe s Timom za promociju škole</li> </ul> <p>Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C.</p>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 sati godišnje i po potrebi nekoliko sati tjedno prije priredbe</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, zajednička analiza postignuća i napretka</li> <li>- praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te kroz nastupe</li> <li>- postignuće svakog pojedinog učenika uočiti, istaknuti u grupi, analizirati i zajednički interpretirati</li> </ul>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA 2.C</b>	
CILJ	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih.
TEME	Slika – igra – priča Vidljivo – nevidljivo Priroda i oblik Prostor u kojem boravim Zajedno smo različiti
NAMJENA	Likovna grupa namijenjena je učenicima 2. razreda koji imaju smisla i žele se baviti likovnim stvaralaštvom.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	Svi učenici 2.c razreda.
NOSITELJI	Učenici, učiteljica Roberta Pezić.
NAČIN REALIZACIJE	Rad se organizira ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO.  Učenici promatraju, istražuju, upoznaju crtačke, slikarske tehnike i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja. Izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju. Surađuju s ostalim učenicima, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad.  Učiteljica upućuje, prati, usmjerava, očava, objašnjava, priprema materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika, upućuje učenika na izvore i likovna djela, prezentira materijale i načine rada, različite likovne i kreativne tehnike za prostorno-plastično oblikovanje, vodi učenike na razna događanja, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2021./2022., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Sredstva za likovni pribor, papir, razni potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), vršnjačko vrednovanje, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole, sudjelovanje u likovnim natjecanjima.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST*****Joga za djecu, 2.d***

<b>CILJ</b>	Učenike učiniti tjelesno i zdravstveno kulturnim, osposobljavati ih kompetencijam neophodnim za razvoj navike zdrave i cjeloživotne aktivnosti, nježno usmjeravanje na fizičku aktivnost kao svakodnevnu potrebu
<b>TEME</b>	IVježbe 1. i 2. stupnja iz Joge u svakodnevnom životu za djecu.
<b>NAMJENA</b>	Vježbama djelovati na pravilan rast i razvoj , razvoj zdravih navika i potreba
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	Jedna skupina, učenici 2.d razreda, 12 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Satovi će se održavati jednom tjedno tijekom školske godine u razrednoj učionici, osim ako će zbog mogućih posebnih potreba biti nastava drugačije organizirana.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Strunjače u razredu ( tatami,) spužvaste podloge učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Zabilješkama će se pratiti učenikova motiviranost, redovitost, odnos prema radu kao i prema drugim učenicima

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****PRIČOPRIČALICE**

<b>CILJ</b>	<p>Učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova. Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (literarnog) povezati sa sadržajima</li><li>-razvijati vještine lijepog izražavanja</li><li>-razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima,osjećaj pripadnosti, zajedništva i snošljivosti,poštivanja pravila te samopouzdanje učenika</li></ul>
<b>TEME</b>	-basna, bajka, priča,igrokaz,strip
<b>NAMJENA</b>	-korištenjem različitih sredstava oslobađati učenike u literarnom izražavanju -kroz igru,glumu i govorenje oslobađati učenike u govoru i pokretu
<b>BROJ UČENIKA</b>	-učenici 2.e razreda
<b>NOSITELJI</b>	-učenici,učiteljica Maja Jakopović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	-35 sati godišnje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****ENGLESKA IGRAONICA – 2. razred**

<b>CILJ</b>	Kroz igru i pjesmu razvijati komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku za učenike drugih razreda kojima je prvi strani jezik njemački. Razvijati ljubav prema engleskom jeziku i učiti kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje.
<b>TEME</b>	Susreti i upoznavanje; Obitelj; Prijatelji; Rođendan i slobodno vrijeme; Školsko okruženje; Športske aktivnosti; Odijevanje; Moj dom i oko njega; Moje tijelo; Prirodni okoliš; Vrijeme; Dnevni obroci; Godišnja doba i atmosferske prilike; Blagdani, običaji i tradicija.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti učenika, njihovih radnih navika, upornosti i sustavnosti. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku. Motivacija učenika za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	2 skupine / 25 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Helena Prugovečki
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2020./21. jedan sat tjedno u svakoj grupi
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu plakata, računalo i pisač, papir za kopiranje, kreda u boji
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Učenici će rješavati radne listove, usmeno izražavati svoje preference te prepričavati priče.



**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****DRAMSKA SKUPINA 3.A**

<b>CILJ</b>	Razviti kod učenika sposobnost javnog nastupa, upoznavanje književnih djela, usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o dramskom izrazu.
<b>TEME</b>	Socijalne vještine, Samostalnost, Istraživanje, Snalaženje u novim situacijama, Stvaranje
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje stvaralačkih sposobnosti, komunikacijskih vještina i kvalitetnih međuljudskih odnosa
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<b>10 učenika</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Učenici 2.A i učiteljica Gordana Sladić</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, tijekom šk. god.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu kostima ,scenskih lutaka i scenografije
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje rada učenika, dojmovi gledatelja

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****Čitaonica**

<b>CILJ</b>	Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (basna, bajka, priča...)
<b>TEME</b>	Dječja literatura primjerena uzrastu 3. razreda prema kurikulu.
<b>NAMJENA</b>	Samostalno čitanje tekstova u raznim oblicima, samostalno pričanje o događajima, likovima i postupcima. Izrada ilustracija naslovnica, plakata, lutaka.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<b>18 učenika</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Jelena Krpina</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijali za izradu plakata, računalo, pišač.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata, ilustracija, slikovnica, lutki.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****Čitalica – pričalica**

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- promicati čitanje književnih djela naglas, vježbati tehniku čitanja</li><li>- afirmirati knjigu i čitanje</li><li>- komunicirati s književnim djelom</li><li>- omogućiti čitanjem raznododu i osobni razvoj</li><li>- razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke</li><li>- motivirati učenike za samostalno čitanje i stvaranje</li><li>- bogatiti rječnik</li><li>- izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti</li><li>- razvijati vještine dobrih odnosa s vršnjacima</li></ul>
<b>TEME</b>	Čitanje i pričanje o književnim djelima primjerenim uzrastu djece ( bajka, basna, priča, pjesma).
<b>NAMJENA</b>	Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti i motiviranje učenika za samostalno čitanje.
<b>BROJ UČENIKA</b>	22
<b>NOSITELJI</b>	Antonija Kuliš
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Kroz jedan školski sat tjedno učenici će slušati i čitati bajke, basne, pjesme, priče i igrokaze naglas, zajedno s učiteljicom te o njima razgovarati, kao i razvijati govorne vještine učenika (pričanje po nizu slika, pričanje o stvarnim događajima). U dogovoru sa školskom knjižničarkom planira se posjet knjižnici, kao i susreti s književnicima.</p> <p>Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Primjena upitnika za procjenu i samoprocjenu, iskazana čitalačka pismenost

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****PRIČAONICA**

<b>CILJ</b>	Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te usmeno izražavanje o odabranim temama na standardnom hrvatskom jeziku.
<b>TEME</b>	Dječja literatura primjerena uzrastu 3. razreda u skladu s kurikulumom. Medijski sadržaji primjereni dobi ( dječji časopisi, web sadržaji ).
<b>NAMJENA</b>	Samostalno čitanje tekstova u raznim oblicima, samostalno pričanje o događajima, likovima i postupcima. Pisanje kraćih tekstova ( pjesme, priče, obavijesti, izvješća) Izrada ilustracija naslovnica, plakata, lutaka, govorništvo i dramatizacija.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<b>17 učenika</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Vlatka Baković</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijali za izradu plakata, računalo, pisač.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata, ilustracija, slikovnica, dramatizacija.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****ENGLESKA IGRAONICA - 3. RAZRED**

<b>CILJ</b>	Kroz igru i pjesmu razvijati komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku za učenike trećeg razreda kojima je prvi strani jezik njemački. povezivati rečenice i riječi sa slikama, opisivati slike govoreći o radnjama, imenovati i opisivati odjeću, postavljati i odgovarati na pitanja "What? Who? Where? Why?", brojiti do 100, povezati govorni i pisani oblik brojeva, odgovoriti na pitanje: "How many", opisati osobu, razumjeti i pokazati jednostavne naredbe
<b>TEME</b>	Let's Start! Summer Adventures/A New School Year/ The Week, Days, Hours/ The Calendar/Home Sweet Home/ The Animal World/The Final Race
<b>NAMJENA</b>	Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike četvrtog razreda koji uče njemački jezik kao prvi jezik.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<b>21 / 3.C</b>
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj engleskog jezika: <b>Mario Čuljak</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Nastava engleskog jezika odvija se prema planu i programu za izbornu nastavu engleskog jezika jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatni materijali za kopiranje i izradu plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Učenici će rješavati radne listove, usmeno izražavati na engleskom jeziku, te prepričavati priče

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

## KERAMIČKA GRUPA

<b>CILJ</b>	Razviti kod učenika kreativnost, sklonost i interes za likovno stvaralaštvo. Usvajati estetske vrijednosti. Poticati psihomotorički razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost- razviti vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti, sposobnost oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka. Pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja
<b>NAMJENA</b>	Rad u ovoj skupini potiče maštu i dječju kreativnost, učenici razvijaju osjećaj za estetiku, oblikovanjem gline razvijaju motoriku kao i svijest da sami mogu izraditi ukrasno - uporabni predmet
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	12
<b>NOSITELJI</b>	Sanda Sabolić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru izvannastavne aktivnosti učenici izrađuju različite predmete od gline, modeliraju, asistiraju učiteljici pri pečenju izrađenih predmeta u peći za keramiku, prezentiraju svoje radove na smotrama i različitim školskim prodajama ili izložbama
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabavljanja gline i lakova za glazuru, kalupa te ostalog materijala za izradu predmeta (ukrasa) od gline, troškovi prijevoza učenika na razne smotre školskih zadruga 2000,00 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja. Prezentacija radova od keramike na smotrama školskih zadruga. Školska prodaja ukrasno - uporabnih predmeta izrađenih od gline.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****MULTIMEDIJSKA SKUPINA**

<b>CILJ</b>	Osposobiti učenike za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje i za montažu slike i zvuka u edukativnim, igranim i dokumentarnim filmovima i radio emisijama
<b>TEME</b>	MEDIJSKA KULTURA (film, strip, radio emisija)
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kod učenika kreativnost, sklonost i interes za multimediju i izražavanje slikom, zvukom i crtežom. Poticati psihomotorički razvoj učenika, njihovu maštu, estetičku osjetljivost i emotivnost i vizualnu percepciju. U poznati učenike s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas...) te njihovom upotrebom u svrhu stvaranja multimedijskog materijala.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<b>14 učenika 4.b razreda</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Đurđica Ležaić</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine – 35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učionica, kamera, računalo, mikrofoni, potrošni materijal (papir, kopiranje, DVD, memorijske kartice, projektor, zvučnici ) program za montažu zvuka i slike.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Finalni proizvod film ili radio emisiju prikazati učenicima i učiteljima, samovrednovanje procesa, sudjelovanje radovima na natjecanjima, revijama, smotrama.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	RITMIKA I PLES - 4.razred
CILJ	Razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za plesno stvaralaštvo. Usvajanje estetskih vrijednosti. Razvijati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi stiliziranim pokretima. Razvijati slušnu koncentraciju i utjecati na formiranje glazbenog ukusa.
NAMJENA	Učenicima koji pokazuju sklonosti za plesno izražavanje i stvaranje razvijati i poticati kreativnost i samostalnost koristeći različite plesne tehnike i pokrete.
BROJ UČENIKA / SKUPINA	10 do 12 učenika / 1 skupina
NOSITELJI	Učiteljica Kristina Podgorski , učenici
NAČIN REALIZACIJE	Radionički tip nastave
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade kostima za nastupe, plesne papuče
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti plesnog stvaranja. Nastupi na školskim i drugim priredbama u školi i izvan škole. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja plesnih sposobnosti učenika.



**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****Likovna grupa 4.d razreda**

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ovladati raznim likovnim tehnikama.</li><li>- Poticati na samostalnost i kreativnost te razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika.</li><li>- Razvijanje fine motorike ruku.</li><li>- Poticati učenike na samostalno istraživanje i traženje ideja na internetu ili u knjigama.</li><li>- Razvijati kod učenika maštu, međusobnu suradnju, samopouzdanje i uvažavanje svog i tuđeg rada.</li></ul>
<b>TEME</b>	Prigodne teme vezane uz godišnja doba, blagdane i događanja tijekom školske godine.
<b>NAMJENA</b>	Likovna grupa namijenjena je učenicima 4.d razreda.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	15 – 20 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Iva Jolić, učiteljica RN
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	35 sati godišnje; 1 školski sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir, sredstva za likovni pribor, razni potrošni materijal.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe. Uređenje školskog interijera. Sudjelovanje u likovnim natjecajima.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

## LIKOVNA GRUPA 4.e

<b>CILJ</b>	Poticanje učenika na stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika. Razvijanje estetske osjetljivosti i stvaralačkih sposobnosti. Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja umjetničkog izraza. Kritičko procjenjivanje vlastitog izraza i izraza drugih.
<b>NAMJENA</b>	Likovna grupa namijenjena je učenicima 4. e razreda.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	15 do 20 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Učenici i učiteljica Nikolina Horvat, učiteljica RN
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Realizacija likovne skupine vrši se kroz: - likovni jezik, - likovno-tehnička sredstva, - likovne metode, - načine i oblike rada, - stvaralačke djelatnosti  Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (2021./2022.), jedan sat tjedno. Ukupno: 35 sati.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva za likovni pribor, papir, razni potrošni materijal.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe. Uređenje školskog interijera. Sudjelovanje u likovnim natjecajima.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****Naziv: Šahovska skupina**

<b>CILJ</b>	- daljnje usavršavanje znanja o šahovskoj igri - rad na poboljšanju koncentracije - poticanje sportskog duha i zdravog načina korištenja slobodnog vremena - aktivno sudjelovanje na turnirima i u radu Šahovskog kluba Sesvete Agroproteinka
<b>TEME</b>	Šah i igre šahovskim figurama
<b>NAMJENA</b>	- stjecanje znanja o pravilima igre šaha - primjena naučenih sadržaja u šahovskoj igri - izgrađivanje međuljudskih odnosa
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	- 6-8 učenika od 1.-4. razreda
<b>NOSITELJI</b>	- učenici, treneri u šahovskom klubu učitelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine 2021./22.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nabava novih šahovskih ploča i šahovskih figura ( 200 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- rezultati na školskim i turnirskim natjecanjima

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST**

# ***MALI PJEVAČI***

<b>CILJ</b>	-aktivno bavljenjem glazbom, pjevanjem; glazbene igre i pokret, sviranje udaraljki -usvajanje i izvođenje brojnih pjesama po izboru učiteljice i učenika
<b>TEME</b>	Godišnja doba Školski život Djetinjstvo Božić Uskrs
<b>NAMJENA</b>	-učenici posebnih razrednih odjela
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	2 skupine
<b>NOSITELJI</b>	Katarina Seletković, učitelj glazbene kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-probe u učionici posebnih odjela
<b>VREMENIK</b>	2 školska sata tjedno, svaka grupa po jedan školski sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-praćenje napretka učenika u usvajanju i izvođenju pjesama

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

# ŠKOLSKI BEND

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvoj vokalne tehnike</li><li>-usvajanje različitog glazbenog repertoara</li><li>-učenje sviranja gitare, sintesajzera</li><li>-usvajanje tehnike sviranja glazbala, upoznavanje osnova notnog pisma, ali i brzo učenje ponavljanjem odsviranih melodija</li><li>-sviranje pjesama po izboru učenika ili na prijedlog učitelja</li><li>-sviranje različitih udaraljki – boomwhackersa, bubnjeva, cahona, tamburina, metalofona, sviranje na bocama...</li><li>-osmišljavanje ritamske pratnje za pjesme</li><li>-osmišljavanje plesnih pokreta</li><li>-uglazbljivanje teksta</li><li>- socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja</li><li>- nastupi na školskim priredbama</li></ul>
<b>TEME</b>	„Još jedna školska godina“ (pjevanje pjesama po izboru učiteljice i učenika) „Dan kruha“ „Božić“ „Maškare su!“ „Uskrs“ „Kraj školske godine“ <b>Projekt “Naši koraci”</b>
<b>NAMJENA</b>	5. – 8. razred
<b>BROJ UČENIKA</b>	20-tak
<b>NOSITELJI</b>	Katarina Seletković, učitelj glazbene kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-probe u školi
<b>VREMENIK</b>	-probe od dva školska sata tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-kontinuirano praćenje napretka učenika u vještini pjevanja/sviranje

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****PROMETNA GRUPA**

<b>CILJ</b>	Uvojiti prometna pravila za pješake, bicikliste i automobile; razlikovati vrste prometa; upoznati i naučiti razlikovati prometne znakove; upoznati regulaciju prometa na raskrižju i prometnicama; uočiti opasnosti u cestovnom prometu, uvježbati vožnju biciklom po zadanom poligonu, te svladavanje postavljenih zadataka, razvoj spretnosti i upornosti .
<b>NAMJENA</b>	Uočen je interes učenika za sudjelovanje u prometnoj grupi. Nakon upoznavanja učenika s prometnim pravilima i pravilima postavljenih poligona, učenici će primjenjivati prometna pravila na konkretnim primjerima i u svakodnevnom životu; sigurno će voziti bicikl u prometnim situacijama-poligonu; sigurno će se kretati pločnikom i kolnikom.
<b>BROJ UČENIKA</b>	12
<b>NOSITELJI</b>	Suzana Grgić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici se najprije u frontalnom obliku upoznaju sa pojmovima iz prometne kulture, prometnim znakovima i prometnim pravilima. Kasnije to isto samostalno vježbaju na testovima. Na pripremljenom poligonu vježbaju savladavanje različitih prepreka u vožnji biciklom.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nabave prometnih priručnika i testova; materijala za izradu poligona; prijevoz autobusom na županijsko natjecanje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Natjecanje iz prometne kulture na školskom, županijskom i državnom nivou ( testovi znanja i spretnost vožnje biciklom).

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>REKREATIVNA GRUPA</b>
<b>CILJ</b>	Razvijati ljubav prema prirodi i interes za planinarenje i stolni tenis Naučiti osnove planinarenja i korištenja opreme.
<b>NAMJENA</b>	<b>MALI PLANINARI</b> Upoznati učenike s najznačajnijim prirodno geografskim obilježjima planine te s njenim biljnim i životinjskim svijetom. Osposobiti učenike za snalaženje u prirodi i planini pomoću markiranih staza.  <b>STOLNI TENIS</b> Naučiti učenike osnovama stolnog tenisa, pripremiti učenike za natjecanja, poticati ih na aktivno bavljenje sportom i u slobodno vrijeme, promocija zdravog i kvalitetnog načina života.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici, učitelji OŠ Sesvete; Voditelj: Mario Čuljak
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno u nastavnoj godini
<b>TROŠKOVNIK</b>	500 kn za: prijevoz, hranu, piće, materijale za izradu fotografija i plakata. stolnoteniske rekvizite
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni i individualni rad. Teorijski dio u učionici – predavanja i prezentacije. Praktični dio u prostoru i dvorištu škole, na planini i uzvisinama – planinarenje i planinarske aktivnosti.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Predstavljati njihove fotografske i literarne zapise na razrednim i školskim panoima. Rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa za aktivnost i za daljnje poticanje razvoja planinarskih i rekreativnih sposobnosti učenika.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici, učitelji OŠ Sesvete; Voditelj: Mario Čuljak

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA**

<b>CILJ</b>	usvojiti sadržaje biosigurnosti i biozaštite (upoznati se s uzročnicima zaraznih bolesti, na primjeru čimbenika emergentnih i re-emergentih bolesti upoznati važnost stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprečavanju i svladavanju), usvojiti ishode kurikuluma međupredmetnih tema (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, IKT)
<b>NAMJENA</b>	popularizirati znanost među učenicima 7. i 8. razreda, razvijati interes za znanstvena istraživanja STEM područja, razvijati odgovorno ponašanje za svoje i tuđe zdravlje
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	10-15 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Marina Škledar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	istraživačko učenje, video-materijali, unos, obrada i analiza podataka, izrada grafičkih prikaza (kartograma, dijagrama), izrada plakata i prezentacija
<b>VREMENIK</b>	1 h tjedno, tijekom nast.godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	papir za fotokopiranje, hamer-papir, flomasteri
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	evaluacijski listići, upitnici, završno vrednovanje na državnoj smotri



## EKO-SKUPINA

<b>CILJ</b>	Razviti kod učenika ekološku svijest, odgovornost i kreativnost, buditi intelektualnu raznalost u području ekologije, želju za samostalnim učenjem i praktičnim radom povezanim uz iskorištavanje otpada kao korisne sirovine, stjecati nova znanja o zaštiti okoliša, održivog razvoja i zdrave prehrane, uljepšati školski okoliš, održavati školski akvarij, osnažiti veze među učenicima i stvarati pozitivne uzore, obilježiti značajnije ekodatumе.
<b>NAMJENA</b>	Mlade generacije je potrebno uputiti na važnost pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti: -racionalno koristiti energiju i štedjeti smanjivanjem otpada -uključiti se u ekološke projekte -osvijestiti utjecaj svakog pojedinca na narušenost harmonije ekosustava -upoznati načine upotrebe otpadnog materijala u korisne svrhe (oporabe)
<b>BROJ UČENIKA</b>	- jedna skupina od 20-tak učenika
<b>NOSITELJI</b>	Marina Škledar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	provođenje aktivnosti u vezi postupanja s otpadom (stari papir, plastične boce i čepovi, prazne baterije), suradnja sa školskom zadrugom (izrada eko-predmeta za školske prodajne izložbe), uređenje cvjetnih otoka, održavanje posađenog kamenjara i ostalih sadnica u školskom parku i zgradi škole, sudjelovanje na obilježavanju Dana škole, Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetskog dana voda i Dana planeta Zemlje, obilježavanje ekoloških datuma (izrada panoa, akcije čišćenja i sl.), eventualno uključivanje u lokalne eko-projekte ponuđene školi, bilježenje svih aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano, izvještavanje o provedenim projektima na školskoj internet-stranici, izvođenje izvanučioničke nastave)
<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine jednom tjedno jedan nastavni sat ili ovisno o potrebama aktivnosti i projekata
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni papiri, flomasteri, ljepilo, pištolj i patrone za vruće ljepljenje, internet, fotoapararat, pribor za vrtlarenje, sadnice biljaka, vreće za smeće i rukavice hrana za akvarijske ribe roditelji i učenici: dobrovoljni prilozi za eko- i humanitarne akcije
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	napredak u promicanju ekoloških spoznaja (evaluacijskim listićima), (samo)vrednovanje unutar skupina o doprinosu pojedinog člana, poboljšanje kvalitete boravka i rada u školi i njenom okolišu

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****GRAFIČKA GRUPA- voditelj Stela Perić**

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju u grafičkim tehnikama</li><li>- usmjeriti učenike na vlastiti likovni razvoj, razvijanje individualnog govora, proširivanje znanja pomoću iskušanih neuobičajenih grafičkih metoda i tehnika, fotografije, digitalne tehnologije</li><li>- stjecanje znanja i vještina na temelju stvaralačkog izražaja, vizualne komunikacije</li><li>- senzibilizirati učenike za važnost skrbi za kulturnu baštinu</li><li>- razvijati vizualnu pismenost</li></ul>
<b>TEME</b>	Izrada poštanske marke (Gradovi Hrvatske – zaštita spomenika) - digitalna slikovnica - projekt Izrada digitalne slikovnice – Haiga umjetnost – projekt - kulturna baština
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznavanje umjetničke grafike, te industrijske grafike ( primijenjene grafike)</li><li>- grafička priprema obavijesnih plakata, digitalne slikovnice</li></ul> Steći će sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama učeničkih radova.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	<b>10 učenika</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Učenici-</b> Učenici gledaju demonstraciju učitelja, izrađuju plakate, digitalne slikovnice Slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. <b>Učiteljica likovne kulture-</b> planira, priprema likovne materijale, priprema i usmjerava učenike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine - 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu, digitalna ilustracija, crtačke, slikarske i grafičke tehnike- pastel, akvarel, tuš, flomaster – oko 200 kn) - grafičke boje, glicerini, maramice, zaštitne rukavice
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****VIZUALNI IDENTITET-  
voditelj Stela Perić**

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razviti interes, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje, kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih.</li><li>- ukazati na mogućnosti koje umjetnosti pružaju nove tehnologije.</li><li>- buditi i njegovati učeničke potrebe za kulturom</li><li>- poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost</li><li>- učiniti izvanučionička učenja relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim</li><li>- učenje vještina komunikacije</li><li>- podići aktivnost lokalne zajednice</li></ul>
<b>TEME</b>	Izrada poštanske marke(Gradovi Hrvatske – zaštita spomenika) - digitalna slikovnica - projekt Izrada digitalne slikovnice – Haiga umjetnost – projekt  Tradicijska kultura – Advent, Božić, Fašnik, Uskrs, Arhitektura – baština, dizajn
<b>NAMJENA</b>	Priprema slikovnih priloga i fotografija za web škole, izrada vizualno jasno čitljivih plakata za blagdan ili aktualan događaj. Uređivanje školskog interijera, grafička priprema školskih izdanja (obavijesni plakati, školski list, naslovnice, pohvalnice, logotip škole)priprema i prijava za likovne natječaje. Steći će sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova.
<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>10 učenika</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Učenici-</b> Učenici gledaju demonstraciju učitelja, promatraju, likovno opremaju panoe interijera, izrađuju plakate. Slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. <b>Učiteljica likovne kulture-</b> planira, priprema likovne materijale, priprema i usmjerava učenike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine - 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, reprodukcije, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, CD-player, projektor. Rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalo, fotografija, digitalna ilustracija, crtačke, slikarske i grafičke tehnike - pastel, akvarel, tuš, flomaster – oko 100 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Analiza likovnih uradaka za vizualni identitet (samo vrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole, sudjelovanje u likovnim natjecanjima.

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****NAZIV AKTIVNOSTI: Sport za sve**

<b>CILJ</b>	Poticati učenike na redovito bavljenje rekreativnom tjelesnom aktivnošću u funkciji unapređenja zdravlja i podizanja kvalitete življenja. Usmjeravati učenike koji imaju potrebne sposobnosti i afinitet za bavljenje sportom u sportske klubove kako bi usvajali nova znanja i unapređivali sposobnosti.
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje radnih navika i konkretnih motoričkih znanja. Utjecaj na razvoj svih motoričkih sposobnosti, unapređivanje kognitivnih funkcija i konativnih osobina . Stimuliranje pravilnog rasta i razvoja. Rzvijati timski rad i pozitivne odnose unutar momčadi.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	Učenici 6.i 8. razreda
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj tzk Ana Čuček
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 grupa 1x tjedno po 1 školski sat
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2021./2022. Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na natjecanjima Školskog sportskog saveza Grada Zagreba ipračenje napretka učenika u motoričkim i funkcionalnim sposobnostima i motoričkim znanjima.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

## BADMINTON

<b>CILJ</b>	Naučiti igrati badminton kao jednu od mogućih rekreativnih aktivnosti za cijeli život.
<b>NAMJENA</b>	Blagotvorno djelovanje na zdravstveni status učenika. Učenici se uče natjecateljskom duhu, ali i poštivanju protivnika te stječu nova poznanstva. Učenici će usvojiti pravila igre, te će moći odigrati badminton poštujući pravila igre i koristeći osnovne tehnike, forhend servis, forhend lob iznad glave, forhend drop iznad glave, kratka loptica na mreži. Razvijati natjecateljski duh.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	4/ dvije skupine (8 učenika)
<b>NOSITELJI</b>	Učenici i učitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudionici- Učenici, voditelj aktivnosti – učitelj TZK-a Učenici- Učenjem temeljnih teorijskih znanja o badmintonu, vježbanjem i ponavljanjem, situacijskom pripremom učitelji- Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, vode učenike na natjecanje, osmišljavaju sat, daju povratne informacije o uspješnosti
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Putem natjecanja

**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST****ATLETIKA**

<b>CILJ</b>	Motivirati učenike da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, te da se na taj način kod učenika stvore čvrste navike zdravog načina življenja. Omogućiti učenicima sjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, vještina i navika koja se mogu prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama. Izgrađivati i usavršavati kompleksne ličnosti učenika specifičnim sredstvima koje pruža atletika.
<b>NAMJENA</b>	Poboljšati i razvijati samodisciplinu, upornost i ustrajnost. Unaprijediti sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Naučiti TE-TA atletskih disciplina. Predstavljati školu na natjecanjima. Kontinuiranim opterećenjem vježbama srednjeg intenziteta utjecati na funkcionalne sposobnosti, pojačani rad krvožilnog i dišnog sustava, motoričke sposobnosti (brzina, koordinacija, fleksibilnost, agilnost, snagu). Razvijati samodisciplinu, upornost i ustrajnost.
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	8/ četiri (32 učenika)
<b>NOSITELJI</b>	Učenici i učitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudionici- Učenici, voditelj aktivnosti – učitelj TZK-a Učenici-Učenjem temeljnih teorijskih znanja o atletici, vježbanjem i ponavljanjem, situacijskom pripremom učitelji- Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, vode učenike na natjecanje, osmišljavaju sat, daju povratne informacije o uspješnosti
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje, putem natjecanja

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

## PRVA POMOĆ

<b>CILJ</b>	Poticati kod učenika razvoj svijesti za odgovornim ponašanjem prema zdravlju samoga sebe i drugih pojedinaca. Razvijati znanja i vještine u pružanju prve pomoći ozlijeđenoj ili naglo oboljeloj osobi. Razvijati solidarnost i timski rad
<b>NAMJENA</b>	Donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojega izbora razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima, znati kome se i kako obratiti za stručnu pomoć
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	1 skupina- maksimalno 30 učenika
<b>NOSITELJI</b>	Učenici, učiteljica Dubravka Karakaš, CK grada Zagreba, volonteri CK-a
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Učenici: Na konkretnim primjerima rješavaju teoretske zadatke, uvježbavaju i demonstriraju vještine pružanja prve pomoći</i> <i>Učiteljica: Poučava, objašnjava, priprema materijale, demonstrira, prati napredovanje pojedinaca u timu i cijelog tima, organizira natjecanje na razini škole i priprema učenike za daljnja natjecanja</i> <b>Napomena:</b> <i>Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.) te su moguća odstupanja od planiranog.</i>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine- 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za sanitetski potrošni materijal, fotokopirni papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano analizom rezultata pisanih provjera znanja iz teorije, postignuti rezultati na natjecanjima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	<b>MALI MISIONARI</b>
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
CIKLUS	5. I 7. razred
CILJ	Učenik će kroz upoznavanje života djece u misijskim zemljama i načina njihova školovanja pronalaziti vlastiti put života i oblikovanja prema poruci Evanđelja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Spoznaja da je svatko od nas dužan brinuti o svim ljudima i zemljama svijeta jer svaki čovjek je Božja slika i ima pravo na dostojan život čovjeka na zemlji koja je Božje djelo
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - upoznati misijske zemlje i značaj misijskog djelovanja - istraživati će način školovanja djece u misijskim zemljama - povezati će se sa Papinskim misijskim centrom Nova Ves - prikupljati će vizualne i tekstualne sadržaje koji opisuju školovanje i život djece u misijskim zemljama - organizirati će humanitarne akcije za pomoć u školovanju djece misijskih zemalja - pripremati će povratne informacije o rezultatima humanitarnih akcija - činiti će duhovna i tjelesna djela milosrđa
OBLIK	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZ VJERONAUKA-MALI MISIONARI</b>
SUDIONICI	Učenici petog i sedmog razreda, vjeroučiteljica, ravnateljica škole, profesori prema vlastitom izboru, Papinski misijski centar Nova Ves
NAČIN REALIZACIJE	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
- vjeroučenici	Istrazuju i prikazuju život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje, uključuju se u organizaciju humanitarnih akcija za pomoć djeci u misijskim zemljama, uređuju panoje i plakate kojima senzibiliziraju svoje društveno okruženje za život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje.
- vjeroučiteljica	Vodi i usmjerava učenike, prikuplja vizualne i tekstualne sadržaje koji opisuju život u misijama i školovanje djece, organizira humanitarne akcije, prezentira povratne informacije u suradnji s Papinskim misijskim centrom-Nova Ves
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021/22
POTREBNI RESURSI	Slijediti Evanđelje i Isusovu poruku: Sto učinite jednome od najmanjih učinili ste meni
- ljudski	učenici, učitelji, Papinski misijski centar Nova Ves
- materijalni	Misijski plakati, vizualni i tekstovni sadržaji koji govore o misijskom radu i djelu u školovanju djece u misijskim zemljama, materijalni dar djece roditelja i djelatnika u misijskim akcijama
- moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i djelatnika škole za misijski rad i djelo
NAČIN PRAĆENJA I	Objava rezultata rada i postupaka preko Papinskog misijskog ureda na panou posvećenom školovanju djece, objave na web stranici škole, uključivanjem svih razrednika i djelatnika škole i roditelja u povremene misijske akcije te slanje povratnih informacija putem panoa i web stranica škole
Provjere ishoda /postignuća	Vjeroučiteljica formativno tijekom održavanja procesa neformalnim promatranjem, poticanjem, organizacijom humanitarnih akcija



**IZVANNASTAVNA  
AKTIVNOST**

**Naziv *Mladi katehete***

<b>CILJ</b>	Otkriti i upoznati snagu zajedništva, jedinstva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega postojanja i služenja u Crkvi.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenik će moći: - demonstrirati naučeno znanje na natjecanju iz vjeronaučne građe - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji - postavljati pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini - prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku - pokazati spremnost za služenje u Kristovoj Crkvi prema potrebitima - glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 7. i 8. razreda
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	8 – 10 učenika (Skupina od četvero učenika koja će pristupiti natjecanju.)
<b>NOSITELJI</b>	Mirjana Princip
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog.
<b>VREMENIK</b>	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./22.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatna vjeronaučna građa, lcd, računalo, fotokopirni papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanju vjeronaučne olimpijade. Tijekom održavanja procesa neformalnim promatranjem, poticanjem, zadacima, pitanjima, kvizovima, poticanjem stvaralačkog izražavanja. Sumativno-Vjeronaučna olimpijada

**IZVANNASTAVNA  
A AKTIVNOST****KLUB MLADIH TEHNIČARA**  
*tehnička kultura, šk. g. 2021./2022.*

<b>CILJ</b>	- razvijati interes kod učenika za različite tehničke aktivnosti: digitalnu fotografiju, izradu upotrebnih predmeta i ukrasa od prirodnih materijala i poticanje učenika za natjecanje iz redovnog programa i slobodnih aktivnosti.
<b>NAMJENA</b>	a. upoznati učenike sa osnovama teorijskog i praktičnog znanja o fotografiji te primjenu stečenih znanja b. upoznati učenike sa mogućnosti izrade različitih ukrasnih i upotrebnih predmeta od prirodnih materijala - zainteresirati učenike za natjecanja iz grana tehnike: modelarstva i maketarstva, graditeljstva i fotografija
<b>BROJ UČENIKA / SKUPINA</b>	10
<b>NOSITELJ</b>	Suzana Grgić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tokom godine: - izrada upotrebnih predmeta i ukrasa 15 sati - foto grupa 35 sati - priprema za natjecanje 20 sati Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izvannastavna aktivnost će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> te su moguća odstupanja od planiranog
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cca 1000 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje tokom rada, nema brojčanog vrednovanja

## ***IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI***

### ***Aktivnosti:***

Učenici su uključeni u mnogobrojne izvanškolske aktivnosti koje su organizirane od strane lokalne zajednice, kulturno umjetničkih društava i športskih klubova. Obuhvaćena su sva područja kreativnog stvaralaštva - dramsko, glazbeno, športsko-zdravstveno rekreacijsko, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, tehničko stvaralaštvo i strani jezici. Najviše učenika je uključeno u sportske aktivnosti.

### ***Ciljevi:***

Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

### ***Namjena:***

Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

### ***Nositelji:***

Športska društva i klubovi, kulturno umjetnička društva, narodno sveučilište, roditelji i učenici.

### ***Način realizacije:***

Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

### ***Vremenik:***

Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

### ***Troškovnik:***

Troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

### ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:***

Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenju razrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti.

**Izvanškolske aktivnosti odvijat će se prema uputama i preporukama HZJZ, ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolešću COVID-19.**

## **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESTO OSTVARIVANJA	PLANIRANI BR. UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI
<b>JEZIČNO UMJETNIČKO PODRUČJE</b>			
Tečajevi stranih jezika	NS Sesevete i druge škole	10	Profesori i učitelji navedenih škola
<b>GLAZBENO PODRUČJE</b>			
Instrumenti, solffeggio, pjevanje	Osnovna glazbena škola, SGŠ	120	Profesori Osnovne glazbene škole
Folklor	KUD Sesevetska Sela	6	Voditelji sekcija KUD-a Sesevetska Sela
Ples i ritmika	Plesni klubovi	15	Voditeljice i trenerice plesnog kluba
Dječji zbor Allegro	Narodno sveučilište Sesevete	8	Prof. Domagoj Brlečić
Crkveni zbor	Crkva Svih Svetih, Sesevete	10	Voditeljica zbora
Sesevetske mažoretkinje	SS Sesevete	10	Trenerice mažoretkinja
<b>LIKOVNO PODRUČJE</b>			
Likovne radionice	Narodno sveučilište Sesevete, KGZ	14	Voditelji radionica
<b>SPORTSKO PODRUČJE</b>			
Nogomet	Nogometni klub Sesevete	51	Treneri kluba
Košarka	KK Sesevete	19	Treneri kluba
Rukomet	RK Sesevete	25	Treneri kluba
Tenis	TK Hrvoje	7	Treneri kluba
Judo	Judo klub Sesevete	3	Treneri kluba
Hrvanje	Hrvački klub Sesevete	35	Treneri kluba
Odbojka	Ženski odbojkaški klub Sesevete	12	Treneri kluba
Taekwondo	Taekwondo klub Orion	20	Treneri kluba
Plivanje	Plivački klubovi	10	Treneri kluba
Boks	Boksački klub Sesevete	2	Treneri kluba
<b>OSTALA PODRUČJA</b>			
Robotika		20	Voditelji tečajeva
Vatrogasci - podmladak	DVD Sesevete i Sesevetska Selnica	15	Voditelji podmlatka u DVD-u

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

- školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan nje, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.
- škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.
- škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.
- posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- **Za planiranu izvanučioničku nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te Uputama HZJZ (kolovoz 2021. i dalje) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)***

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

### 1. razred

**Školska godina 2021./2022.**

UČITELJ/ICE: Dražen Kalogjera, Nataša Peunić, Nadica Gajšak, Marica Balić, Božena Novak

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Posjet Kazalištu/ Kinu ili primiti posjet putujućeg kazališta	Posjetiti kazalište i pogledati predstavu ili primiti posjet putujućeg kazališta	Vožnja autobusom, posjet kazalištu, gledanje predstave / Gledanje predstave u školi	Razrednici i učenici	Oko 55,00 kn	Učenici 1r.	Kazalište	Listopad, 2021.
Prigorski muzej	Upoznati se s muzejem, načinom ponašanja u javnosti, upoznati prošlost	Posjetiti izložbu, upoznati se s predmetima iz prošlosti	Razrednica i učenici	20,00 kn	Učenici 1.r.	Muzej	Tijekom šk.g.2021./2022.
Seosko imanje-pčelar	Provesti projekt Pčelice, upoznati način rada pčelara i života pčela, nastanak meda i proizvoda od voska ili meda	Razgledavanje pčelarskog zida, gledanje filma o životu pčela, degustacija proizvoda od meda, obilazak košnica	Razrednici i učenici	Cca 200 kn	Učenici 1-r-	Seosko imanje u Žumberku	Proljeće, 2021.
Završni izlet- imanje Don Kihot	Posjetiti imanje s konjima, vidjeti štale, naučiti timariti konje	Jahanje konja, terapije pomoću konja	Razrednica i učenici	Cca 100 kn	Učenici 1.r.	Seosko imanje	Tijekom šk.g.2021./2022.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 1.b razredni odjel

Školska godina 2021./2022.

UČITELJI/CA - RAZREDNICA: 1.B- Nataša Peunić

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Vatrogasni dom	Upoznati načine gašenja požara, naučiti kako pozvati vatrogasce te kako se ponašati za vrijeme požara	Gašenje vatre aparatom za gašenje požara, gledanje demonstracije gašenja vatre, obilazak vatrogasnog vozila	Vatrogasci, razrednica, učenici	00,00 kn	Vatrogasci, učenici 1.b	Vatrogasni dom u Sesvetama	Tijekom šk.g.2021./2022.
Terapeutski vrt u Sesvetama	Opustiti se uz aromatično bilje	Obilazak vrta, uživanje u aromatičnim biljkama, igra i šetnja na svježem zraku	Razrednica, učenici	00,00 kn	Učenici 1.r.	Terapeutski vrt u Sesvetama	Tijekom šk.g.2021./2022.
Muzej čokolade	Upoznati prošlost nastanka čokolade	Obilazak muzeja i degustacija raznih vrsta čokolada	Vodič, razrednica, učenici	Cca 100,00 kn	Učenici 1.r.	Muzej čokolade u Zagrebu	Tijekom šk.g.2021./2022.
Posjet Kazalištu ili primiti posjet putujućeg kazališta	Posjetiti kazalište i pogledati predstavu ili primiti posjet putujućeg kazališta	Vožnja autobusom, posjet kazalištu, gledanje predstave / Gledanje predstave u školi	Razrednici i učenici	Oko 55,00 kn	Učenici 1.r.	Kazalište	Listopad, 2021.
Prigorski muzej	Upoznati se s muzejem, načinom ponašanja u javnosti, upoznati prošlost	Posjetiti izložbu, upoznati se s predmetima iz prošlosti	Razrednica i učenici	20,00 kn	Učenici 1.r.	Muzej	Tijekom šk.g.2021./2022.
Kino	Posjetiti kazalište/kino i pogledati predstavu/film, naučiti se ponašati na javnom mjestu	Vožnja autobusom, gledanje filma/ predstave	Razrednici i učenici	Oko 50,00-55,00 kn	Učenici 1.r.	Kino	2.mj.2022.
Zvezdarnica u Zagrebu	Posjetiti Zvezdarnicu, upoznati nebeski svod i nebeska tijela, naučiti važne informacije o njima	Predavanje o nebeskim tijelima, gledanje kroz teleskop, radionica, čitanje časopisa o nebeskim tijelima ( čiji primjerak dobivaju besplatno )	Razrednici i učenici, Zvezdarnica	30,00-50,00 kn	Učenici 1.r.	Zvezdarnica grada Zagreba	Tijekom šk.g 2021./2022.
	Upoznati se s radom Gradske	Sudjelovati na radionici, imati sat	Razrednici i učenici, knjižničari	0,00 kn	Učenici 1.r.	Gradska knjižnica	Tijekom

Gradska knjižnica	knjižnice	obrade lektire, upoznati se s prostorom, I načinom rada knjižnice					šk.g.2021./2022.
Seosko imanje-pčelar	Provesti projekt Pčelice, upoznati način rada pčelara i života pčela, nastanak meda i proizvoda od voska ili meda	Razgledavanje pčelarskog zida, gledanje filma o životu pčela, degustacija proizvoda od meda, obilazak košnica	Razrednici i učenici	Cca 200 kn	Učenici 1-r-	Seosko imanje u Žumberku	Proljeće, 2021.
Završni izlet- imanje Don Kihot	Posjetiti imanje s konjima, vidjeti štale, naučiti timariti konje	Jahanje konja, terapije pomoću konja	Razrednica i učenici	Cca 100 kn	Učenici 1.r.	Seosko imanje	Tijekom šk.g.2021./2022.

Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)*.



## PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

### 2. RAZRED - Šk. god. 2021./2022

**UČITELJICE: Ljiljana Kutleša, Dijana Ljubobratović, Višnjica Paulik, Roberta Pezić, Maja Jakopović**

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
KAZALIŠNA PREDSTAVA	Primati primjerenu kazališnu predstavu.	uočiti scenska obilježja (pozornica, gledalište), govor, geste i mimiku glumaca	učiteljice 2. razreda	cijena ulaznice I prijevoza	učenici 2. razreda	Gradsko kazalište Žar ptica	listopad
LEKTIRA U KNJIŽNICI	Doživjeti lektimo djelo	slušati,uočavati, zaključivati	učiteljice 2. razreda, knjižničarka		učenici 2. razreda	Knjižnica Selčina	Listopad/studen
KINO	Primati primjeren dječji film.	uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma	učiteljice 2. razreda	cijena ulaznice I prijevoza	učenici 2. razreda	Kino (prema ponudi)	prosinac
KAZALIŠNA PREDSTAVA	Doživjeti kazališnu predstavu	uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca	učiteljice 2. razreda	cijena ulaznice I prijevoza	učenici 2. razreda	Kazalište (prema ponudi)	veljača
OBILAZAK PROMETNICA	Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku.	uočiti raznolikost prometa u zavičaju	učiteljice 2. razreda	cijena organizirane izvanučioničke nastave prema ponudi	učenici 2. razreda	prometnice grada Zagreba, željeznički i autobusni kolodvor, zračna luka	svibanj
JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA	Cjelodnevnom boravkom na destinaciji integriranim postupcima obraditi/ ponoviti dio gradiva planiranog godišnjim programom	promatrati, uočavati, zaključivati, povezivati	učiteljice 2. razreda, ravnateljica, agencija	cijena organizirane izvanučioničke nastave prema ponudi	učenici 2. razreda	Krašograd	svibanj/lipanj

Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.i dalje) i MZO , kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)* .

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**  
**3. RAZRED**

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
DANI KRUHA	Upoznavanje sa aktivnostima ljudi u jesen	Posjet pekari, prigodna izložba, izrada plakata, pisanje sastavka	učiteljice	do 20 kn	Učenici, roditelji, učiteljice	Škola i bliža okolica
ČITAMO KNJIGE- POSJET KNJIŽNICI	Razvijanje čitalačkih kompetencija , dramatizacija	Posjet Knjižnici Sesvete	učiteljice	-	Učenici, knjižničarka, učiteljice	Škola i bliža okolica
POSJET KAZALIŠTU	Razvijanje interesa za kulturne događanja	Dvije kazališne predstave	učiteljice	do 60 kn po predstavi (prijevoz i ulaznica)	Učenici, učiteljice	Područje grada Zagreba
GRAD ZAGREB-	Usvajanje znanja o gradu Zagrebu kao političkom, kulturnom i prometnom središtu	Obilazak važnih prometnih točaka te kulturnih znamenitosti Zagreba	Učiteljice Turistička agencija	Do 120 kn	Učenici, učiteljice	Područje grada Zagreba
VODE U ZAVIČAJU	Usvajanje znanja o vodama i životu u slatkim vodama	Karlovac – grad na četiri rijeke Akvarij	Učiteljice Turistička agencija	Do 200 kn	Učenici, učiteljice	Karlovac

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

**4. RAZRED**

**ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.**

**Učiteljice – razrednici: 4.a Sanda Sabolić, 4.b Đurđica Ležaić, 4. d Iva Jolić, 4. c Kristina podgorski, 4. e Nikolina Horvat**

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
Školski park i okolica škole	Nastava u prirodi, učiti u izvornoj stvarnosti, integrirati postojeće i nove spoznaje o svijetu koji nas okružuje	Učenici će: - učiti u izvornoj stvarnosti - sudjelovati u radionicama - učiti otkrivanjem i istraživanjem - provoditi zajedničko vrijeme u igri, učenju i svakodnevnim obvezama	Učiteljice, pratnja, policajci, vatrogasci, članovi Gorske službe,	Nema troškova	Učenici 4. r.	
Karlovac, slatkovodni akvarij Aquatika i Žitna lađa	upoznati znamenitosti Karlovca i okolice, ponoviti životne uvjete i živa bića kopnenih voda, jačanje razrednog zajedništva	Učenici će: - razgledavati središta Karlovca i posjetiti slatkovodni akvarij uz stručno vodstvo - voziti se brodom po rijeci Kupi uz upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u i uz rijeku - posjetiti izletište Muljava, uz stručno vodstvo prošetati šetnicom kroz šumu uz interpretaciju povijesti područja Petrova gora.	Učiteljice	Prema odabranoj ponudi	Učenici 4. r.	Karlovac i okolica
KINO/KAZALIŠTE	Usvajati kulturu slušanja, pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima i medijske osviještenosti.	Učenici će: - gledati odabrane predstave/filmove - davati osvrt na posjet kazalištu/kinu - sažimati i prepričavati fabulu predstava/filmova	Razrednice i učenici	Ulaznica i prijevoz 65 – 75 kuna	Učenici 4. r.	Kino dvorane Cineplex ili Cinestar Zagrebačko kazalište lutaka ili Gradsko kazalište Žar ptica
MUZEJ PRIGORJA	Upoznati važne isječke iz prošlosti zavičaja	Učenici će: - prepoznati primjere predmeta, običaja, otkrića... u određenom povijesnom periodu svoga zavičaja - opisivati i razlikovati predmete i događaje iz prošlosti od onih iz sadašnjosti - spoznati važnost znamenitih osoba	Razrednice i učenici	Ulaznica do 25 kn	Učenici 4. r.	Muzej Prigorja, Sesvete

		zavičajnog kraja - upoznati stare običaje svoga zavičaja - bilježiti, crtati, zaključivati - postavljati pitanja				
Šetnja muzejima	Upoznati važne isječke iz prošlosti našeg grada	Učenici će: - prepoznati kulturno-povijesne spomenike našega grada - opisivati prošlost Zagreba - spoznati važnost znamenitih osoba našega grada - povezivati spoznaje sa stvarnim mjestima - slušati povijesne priče i legende - bilježiti, crtati, zaključivati - postavljati pitanja	Razrednice, učenici	Prijevoz i ulaznica u Muzej grada Zagreba od 85 do 120 kn	Učenici 4. r.	Zagreb
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI (SESVETE/SELČINA)	Razvijanje kulture čitanja	- odlazak u knjižnicu - aktivnosti u knjižnici organizira knjižničarka (čitanje i dramatizacija književnih djela)	- knjižničarka školske knjižnice - učiteljice 3. razreda	Nema troškova	Učenici 4.r.	Gradska knjižnica Selčina ili Sesevete
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Zavičaji naše domovine	Upoznati zavičajno područje	- prepoznati reljef zavičaja - upoznati gospodarstvo zavičaja	- razrednice i učenici	200 - 250 kn	Učenici 4.r	

Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2020.) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)*.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 6. RAZRED

Školska godina 2021. / 2022.

RAZREDNICI: Boris Bakarić, Marija Sesjak, Nada Papić Miloš, Josipa Raič, Ana Čuček

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
Maksimir	povezati izvornu stvarnost s ostvarivanjem kurikuluma	radionica	razrednici šestih razreda	cijena ulaznice/prijevoza	učenici šestih razreda	Zagreb
kazališna predstava ili film	osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju, stvoriti naviku posjećivanja predstava, razvijati kulturu ponašanja u kazalištu/kinu	obilazak kazališta i gledanje kazališne predstave/filma	razrednici šestih razreda	cijena ulaznice/prijevoza	učenici šestih razreda	Zagreb
Tehnički muzej	upoznati razne tehnološke izume, razvijati kulturu ponašanja u muzeju	obilazak muzeja	razrednici šestih razreda	cijena ulaznice/prijevoza	učenici šestih razreda	Zagreb
kraće planinarenje u okolici škole	poticati sportsko-rekreacijsku aktivnost i boravak u prirodi	šetnja prirodom, razvijanje socijalizacijskih vještina	razrednici šestih razreda	nema troškova	učenici šestih razreda	Zagreb

Za planiranu izvanučiioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)*.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

**Školska godina 21./2022.**

UČITELJI/CE - RAZREDNICI: RAZREDNICI: Marica Balog, dipl. catech., Alisa Galir, prof., Ivan Budimir, prof., Ana Lopac Groš, prof.

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJ I AKTIVNOSTI	TROŠKOVNI K	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
Višednevna izvanučionička nastava – južna Dalmacija (Korčula, Mljet, Dubrovnik)	Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale, upoznavanje flore i faune. Upoznavanje važnih prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti hrvatskih gradova. Razvijanje poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Razvijanje empatije i uloge koju imamo u zajedničkom životu u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja u hotelu i na javnim mjestima. Isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima, osoblju hotela i vršnjacima.	Obilazak i promatranje itinerarom odabranih područja, dokumentiranje promatranih znamenitosti, izradom i prezentacijom uradaka.	Razrednici  Plan: *rujan 2021. planiranje, informiranje roditelja na roditeljskim sastancima i prikupljanje suglasnosti za realizaciju; *siječanj 2022. prikupljanje ponuda agencija; *veljača 2022. odabir najpovoljnije ponude; *lipanj 2022.- realizacija putovanja.	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji.	Učenici sedmih razreda sa svojim razrednicima i pratiteljima putovanja.	Korčula, Mljet, Dubrovnik

Jednodnevna izvanučionička nastava _Sjeverna hrvatska	Upoznati povezanost značaj nekadašnjeg i sadašnjeg glavnog grada. Poznavati osnovnu namjenu i sadržaje pojedinih kulturnih ustanova, upoznati kulturno-povijesne i gospodarske specifičnosti sjeverne Hrvatske.	Obilazak i promatranje itinerarom odabranih područja, posjet Entomološkom muzeju, gradsko groblju Varaždin i posjet najsjevernijoj točki RH Sv. Martin na Muri. Moguć posjet „centru svijeta“ Ludbregu.	Razrednici  Plan: *rujan 2021. planiranje, i nformiranje roditelja na roditeljskim sastancima i prikupljanje suglasnosti za realizaciju; *listopad 2021. prikupljanje ponuda agencija; *listopad/Studen 2022.- realizacija putovanja.	Troškove putovanja i svih aktivnosti u potpunosti podmiruju roditelji.	Učenici sedmih razreda sa svojim razrednicima i pratiteljima putovanja.	Varaždin, Sv. Martin na Muri, Ludbreg

Za planiranu izvanučioničku nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO , kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.*

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

### 8. RAZRED

**Školska godina 2021./2022.**

RAZREDNICI: Andreja Ptiček, Tatjana Kezele-Vengušt, Jure Prološćić, Marina Škledar

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
Kazališna predstava ili kino-projeksija	razvijanje medijske kulture, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju, stvaranje navike posjećivanja predstava, razvijanje zanimanja za scenskim prikazom književnog djela, razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, jačanje razrednog zajedništva	gledanje kazališne predstave ili filma za djecu	razrednici	oko 60 kn (prijevoz i ulaznica)	učenici 8-ih razreda i razrednici	Zagreb
Jednodnevna izvanučionička nastava: Medvednica – iskustveno učenje i doživljajna pedagogija u prirodi	razviti socijalne i komunikacijske vještine, upoznati sebe i istražiti svoje granice, jačati razredno zajedništvo	planinarenje, vježbe topografije i orijentacije, timski zadaci, penjanje i spuštanje uz stijenu	razrednici	prema odabranoj ponudi	učenici 8-ih razreda, razrednici i pratitelji	Zagreb
Ili Višednevna izvanučionička nastava: južna Dalmacija	Upoznavanje važnih prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti hrvatskih gradova, učenje i uvježbavanje nastavnih sadržaja vezanih uz područja uz more u izvornoj stvarnosti kako bi učenici locirali i vidjeli kulturno-povijesne spomenike u prirodnoj veličini, poticanje učenika na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...).	obilazak i promatranje odabranih područja; bilježenje, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti, igra, usustavljanje podataka, zaključivanje, izrada i prezentacija	razrednici	prema odabranoj ponudi	učenici 8-ih razreda, razrednici i pratitelji	Južna Dalmacija



		plakata				
Posjet zajednici Cenacolo	Upoznati zajednicu Cenacolo, prevenirati uzimanje sredstava koje izazivaju ovisnosti, humanitarno djelovati prema potrebitima	Posjet zajednici i obilazak imanja, slušanje svjedočanstava, razgovor sa stićenicima	razrednici	prijevoz autobusom	učenici 8-ih razreda i razrednici	Vrbovec

Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)*.

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE- INTERDISCIPLINARNA TERENSKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA ZA UČENIKE OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U REPUBLICI HRVATSKOJ  
za 7. i 8. RAZRED**

Školska godina 2021./2022.

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
program interdisciplinarne terenske nastave u edukacijskom centru hrvatskog crvenog križa za učenike osnovnih i srednjih škola u republici hrvatskoj	međusobno povezivanje međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja	predavanja, radionice	učiteljica Prirode i Biologije, djelatnici CK grada Zagreba	prema ponudi	učenici 7. i 8. razreda, učitelj biologije	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog,

**Učiteljica- voditeljica: Dubravka Karakaš**

Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)*.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE: Marijanska svetišta istočne Hrvatske

za 7., 8. RAZRED

Školska godina 2021./2022.

UČITELJI/CE: Mirjana Princip, Marica Balog, Josipa Ljubičić, Madlena Ćuric

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
<p>Posjet Aljmašu - Gospa od Utočišta.                      Posjet Osijeku - Gospa Osječka.                      Posjet Slavonskom Brodu - Gospa Brze pomoći.</p>	<p>-Upoznati ulogu Marije u Crkvi                      -Uvidjeti važnost Marijine prisutnosti u kršćanskom narodu                      -Upoznati glavna Marijina svetišta u hrvatskom narodu</p>	<p>Putovanje, promatranje, razgledavanje, druženje, prijevoz autobusom.</p>	<p><i>Vjeroučitelji</i></p>	<p>Prema ponudi putničke agencije</p>	<p>Učenici, učitelji, ravnateljica</p>	<p>Krajevi istočne Hrvatske (Slavonski Brod, Osijek, Aljmaš)</p>

Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO, kako je to istaknuto u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)*.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	<b>PJEŠICE DO HRVATSKOG NACIONALNOG SVETIŠTA MAJKE BOŽJE BISTRičKE</b>
CILJ	Pokazati zanimanje za promicanje vjerskih i društvenih vrijednota te za zdrav način življenja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućuje se učenicima da se uključe u zajednički projekt :Pješice do Hrvatskog nacionalnog svetišta Majke Božje Bistričke i tako pokažu interes za zdrav način življenja u zajednici te otvorenost za rast prema nadnaravnom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati vrijednost zdravog druženja u zajednici</li> <li>- biti spreman svjedočiti pripadnost svojoj vjerskoj zajednici</li> <li>- pokazati zanimanje za zdrav način življenja</li> <li>- pokazati otvorenost prema transcendentnom</li> <li>- slijediti upute i dogovore na kolektivnoj razini</li> <li>- izražavati stav zajedništva</li> <li>- osjećati se članom školske i šire vjermičke zajednice</li> <li>- zauzeti stav zahvalnosti prema ljepoti stvorenoga za čovjeka</li> </ul>
SUDIONICI	učenici od 7-8. razreda. vjeroučitelji, razrednici i ostali profesori škole, stručna služba škole, predstavnik svetišta Majke Božje Bistričke
NAČINI UČENJA	
- učenici	pješače, postavljaju pitanja, surađuju i djeluju timski, organiziraju, promatraju prirodu, pjevaju, mole, sudjeluju u misnom slavlju
- učitelji	Vode i usmjeravaju učenike, pomažu u organizaciji prijevoza za povratak, usmjeravaju učenike prema ljepoti stvorenoga i nadnaravnoga, uključuju učenike u misno slavlje
TRAJANJE IZVEDBE	10.mjesec 2021. ili 4.-5. mjesec 2022.
POTREBNI RESURSI	
- ljudski	Svi zainteresirani učenici sedmog i osmog razreda, svi zainteresirani profesori i Stručni tim škole
- materijalni	Potrebna hrana, cijena autobusne karte do Gornje Planine i karte iz Hrvatskog nacionalnog svetišta do Sesveta
- moguće teškoće	Za planiranu izvanučioničnu nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2021.) i MZO, kako je to istaknuto u <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)</i> .
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Izvešća o doživljajima i dojmovima nakon realizacije projekta, objave na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Marica Balog, ostali vjeroučitelji, ravnateljica, učitelji i Stručna služba škole

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**  
**Posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu**  
**Stalni postav – 7. razred**  
**Školska godina 2021./2022.**

UČITELJI/CE: Stela Perić, Nataša Peunić

	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
	upoznati ,opisati i razlikovati narodne nošnje iz hrvatske,s kraja 19. i početka 20.stoljeća,prostorno i kulturološki podijeljene u tri etnografska područja: panonsko, dinarsko i jadransko. Vrlo vrijedna zbirka predmeta izvaneuropskih domorodačkih kultura prikazuje nam izložke iz Afrike, Australije,Azije, Južne Amerike i Oceanije.	<i>Učitelji poučavaju,objašnjavaju i upućuju na izvore -obilazak i promatranje materijalne kulturne baštine</i>	<i>- učenici – slušaju izlaganje i gledaju demonstracije učitelja i likovnog pedagoga u muzeju ,fotografiraju, slušaju ostale učenike</i>	Ulaznice:15 kn kom Cijena povratne karte za vlak:12 kn Str. vodstvo: 100 kn Učitelji: besplatna karta za izložbu roditelji financiraju izvanučioničnu nastavu	Učenici 8.A,B,C,D razreda Odgovorne osobe: Stela Perić, Nataša Peunić	Etnografski muzej u Zagrebu
	- razviti zanimanje,estetsko iskustvo,osjetljivost i kritičnost	- uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem sadržaja uz kulturnu baštinu - učenike potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljnih povijesnih izvora	- učitelji – poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika			
	- upoznati raznolikosti materijalne kulturne baštine- narodne nošnje,zbirke glazbala,obredne maske,oklope samuraja,nakit	- bilježenje i objava na webu škole				

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**  
**Posjet Modernoj galeriji u Zagrebu**  
**Stalni postav „Hrvatska likovna umjetnost 19 – 21.st.“**

Školska godina 2021./2022.

UČITELJI/CE : Stela Perić, Nataša Peunić

SADRŽAJ	CILJ IZVANUČIONIČNE NASTAVE	PLANIRANE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA
	upoznati ,opisati i razlikovati remek djela pejzažnog,figuralnog i apstraktnog slikarstva,portretne plastike,kiparske kompozicije te konceptualne i videoumjetnosti	Učitelji poučavaju, objašnjavaju i upućuju na izvore i likovna djela obilazak i promatranje kult. pov. spomenika, umjetničkih djela, materijalne kulturne baštine	- učenici – slušaju izlaganje i gledaju demonstracije učitelja i likovnog pedagoga u muzeju,fotografiraju, slušaju ostale učenike	Ulaznice:20 kn Cijena povratne karte za vlak:12 kn Str vodstvo: 100 kn - roditelji financiraju izvanučioničku nastavu	Učenici 7.A,B,C,D razreda Odgovorne osobe: Stela Perić Nataša Peunić	Moderna galerija u zagrebu
	- razviti zanimanje,estetsko iskustvo,osjetljivost i kritičnost - upoznati najbogatiju i najvažniju zbirku hrvatske likovne umjetnosti od 80 - ih godina 19. st. do danas	- uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem sadržaja uz kulturnu baštinu - učenike potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljnih povijesnih izvora	učitelji – poučavaju,objašnjavaju u,pripremaju materijale za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenika			

**Za planiranu izvanučioničku nastavu nije precizirano vrijeme provedbe jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ (kolovoz 2020.) i MZO , kako je to istaknuto u Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.).**

## ŠKOLSKI PROJEKTI I PROJEKTI U NASTAVI

Aktivnost	<b>PROJEKT: Europski dan jezika</b>
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.            goo A.3.3. Promiče ljudska prava.            goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.            uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.            uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.            uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.            osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.            osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.            osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.            zo A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.            pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.            ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.            ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozoriti na važnost učenja materinskog i inih europskih jezika</li> <li>- poticati višejezično i međukulturalno razumijevanje</li> <li>- promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe</li> <li>- poticati cjeloživotno učenje jezika u svrhu osobnog profesionalnog razvoja te u svrhu migracija i mobilnosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	učenici 7. a razreda
<b>Nositelji</b>	Alisa Galir, prof., učenici
<b>Način realizacije</b>	Učiteljica će na redovnoj i dodatnoj nastavi obilježiti Europski dan jezika kroz kviz, radionicu i izradu prezentacije
<b>Vremenik</b>	27. 9. 2020. (dan poslije jer je 26. 9. nedjelja)
<b>Troškovnik</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija, samovrednovanje</li> <li>- planiranje srodnog projekta</li> <li>- objaviti provedenu projektnu aktivnost na web-stranici OŠ Sesvete</li> </ul>
<b>Aktivnost</b>	motivacijski razgovori, videomotivacija
<b>Aktivnost</b>	Učenici istražuju o materinskom jeziku te o ostalim europskim jezicima. Dokumentirane činjenice objedinjuju u prezentaciju.

Aktivnost	<b>PROJEKT: Dieckhausschule</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje međusobne suradnje i snošljivosti, jezičnih vještina, osvještavanje važnosti kulturne baštine rodnog kraja i strane zemlje, stjecanje uvida u kulturne, povijesne i prirodne osobitosti zavičaja i kraja iz kojeg potječu učenici s kojima se razvija suradnja (Donja Saska)
<b>Namjena</b>	Projekt je zamišljen kao međusobna prepiska na njemačkom jeziku učenika 6.c razreda OŠ Sesvete i učenika prvog razreda Dieckhausschule Papenburg tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Nositelji</b>	Razrednica 6.c razreda OŠ Sesvete Nada Papić-Miloš, učiteljica 1. razreda Grundschule Dieckhausschule Papenburg Sabine Robben
<b>Način realizacije</b>	Prepiska bi se odvijala zemaljskom poštom u različitim likovnim i grafičkim oblicima primjerenim uzrastu i interesima učenika, temama, jezičnom znanju i kreativnosti.
<b>Vremenik</b>	Intenzitet pisanja planiran je jednom mjesečno, ali on može varirati, ovisno o intenzitetu obaveza, prigodnim temama ili tehničkim uvjetima (brzina dolaska ili odlaska pošiljke).
<b>Troškovnik</b>	Troškovi predviđaju izdatke za crtači i pisači pribor, poštanske usluge, moguće prijenosne medije (CD)
<b>Način vrednovanja</b>	Na kraju nastavne godine mala izložba radova.
<b>Aktivnost</b>	Oluja ideja, pisanje, crtanje, rad u kolažu, fotografiranje, istraživanje putem medija, razgovor.

Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021..)* pa su moguća odstupanja od planiranog.



Aktivnost	<b>PROJEKT: Let's be eco-friendly (eTwinning)</b>
Ciljevi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učiti o različitim europskim zemljama i kulturama</li> <li>- povezati učenje na otvorenom s ekološkim aktivnostima</li> <li>- izgraditi snažnu ekološku svijest i svijest</li> <li>-razvijati pozitivne utjecaje na prirodu</li> <li>- Poboljšati svoje digitalno skijanje i znanje engleskog jezika</li> </ul> <p>Učitelji će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-suradivati s europskim školama i pratiti rad učenika</li> <li>-podijeliti nove ideje, iskustva, načine poučavanja</li> <li>-poboljšati svoje digitalne vještine korištenjem različitih ICT alata</li> </ul> <p>Pedagoški ciljevi učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktične radionice i učenje na otvorenom, istraživanje, dokumentiranje</li> <li>- podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i priroda</li> <li>- korištenje kreativnog i kritičkog mišljenja za rješavanje problema</li> <li>- zajednički rad</li> </ul>
Namjena	<p>eTwinning projekt BUDIMO EKO-PRIJATELJI jednogodišnji je projekt za učenike od 12 do 15 godina. Učenici i učitelji razmjenjivat će svoja znanja i iskustva o obrazovanju o okolišu, važnosti zaštite okoliša, spašavanju i zaštiti Zemlje od zagađenja. Učenici će također poboljšati svoje znanje engleskog jezika suradnjom s drugim učenicima diljem Europe.</p>
Nositelji	<p>Učitelji i učenici partneri na projektu(Slovenija, Rumunjska, Španjolska, Italija, Portugal, Jordan, Turska, Hrvatska)</p>

<b>Način realizacije</b>	Timski rad, individualni rad, preko eTwinning platforme u online okruženju, ZOOM, WhatsApp
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine od kolovoza 2021. do lipnja 2022.
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sredstva potrebna za nabavku: papira, bojica, flomastera, ljepila, škara</li> <li>● Materijal za izradu čestitki</li> <li>● Materijal za izradu kanti ta otpad</li> <li>● Računalo, projektor</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta., kvizovi, oznaka kvalitete projekta
<b>Aktivnost</b>	<p>Partnerske škole sastaju se u online okruženju kako bi zajedno razgovarale o planu, razmijenile ideje, stvorile TwinSpace mape. U rujnu organiziramo mrežni sastanak kako bismo se bolje upoznali. Učitelji razgovaraju s učenicima o pravilima e-sigurnosti, a svaka škola sudionica izrađuje plakat. Učenici se predstavljaju, svoju zemlju i rodni grad.</p> <p>Rade powerpoint i videoprezentacije.</p> <p>U studenom su učenici podijeljeni u grupe i razgovaraju o problemu zagađenja općenito, ali i u svom rodnom gradu i svojoj zemlji.</p> <p>Oni stvaraju video zapise, powerpointe, razmjenjuju ideje pomoću Padlet -a, LinoIT -a.</p> <p>Izrađuju božićne eko čestitke i šalju ih u partnerske škole.</p> <p>U siječnju započinju s istraživačkim radom, dokumentiraju da li se i kako ljudi u rodnom gradu odnose prema prirodi, brinu li o okolišu.</p> <p>u travnju se pišu i predstavljaju pjesme, u lipnju predstavljamo e-knjige, izrađujemo zasebne kante za otpad. U lipnju se provode evaluacijski izvještaji aktivnosti, kvizovi.</p>

<b>Aktivnost</b>	<b><i>PROJEKT: Hrana kao znak kulturne pripadnosti i identiteta</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti kako su društvene i kulturne promjene utjecale na kulturu prehrane</li> <li>- tvorba identiteta kroz kulturu i prehranu</li> <li>- prikazati nekadašnju i današnju kulturu prehrane u raznim regijama naše domovine, uz osvrt na etničke skupine ( ako partneri dolaze iz mjesta u kojem žive etničke skupine)</li> <li>- pristupiti temi o hrani s istraživačkim interesom, odnosno prikazati širi kulturni i povijesni aspekt primjenjivosti sadržanih recepata i savjeta</li> <li>- odgovoriti na pitanje kako se hrana priprema sada, a kako nekada, odnosno kako je hrana utjecala na identitet određene skupine</li> <li>- njegovanje tradicije i kulturne baštine</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Upoznavanje i njegovanje kulturne baštine i tradicije. Buđenje ekološke svijesti i promoviranje zdravih namirnica koje su ljudi uzgajali i koristili u prehrani. Razvoj raznih vještina kod učenika: prikupljanje i obrada informacija, motoričke i govorničke vještine, samostalnost, istraživački duh i pobuđivanje interesa za kulturu i identitet svoga kraja. Sve prikupljene informacije biti će na TwinSpaceu gdje ćemo razmjenjivati iskustva i spoznaje, te saznati koja je hrana identitet vašeg kraja. Svi podaci biti će objedinjeni u obliku e – knjige, prezentacije ili nekog drugog oblika.</p> <p>Najvažniji rezultat od svega je spoznaja kako pripremiti raznu hranu, i aktivirati naše okusne pupoljke.</p>
<b>Nositelji</b>	Učitelji i učenici iz Hrvatske, partneri na projektu
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, individualni rad, preko eTwinning platforme u online okruženju, ZOOM, WhatsApp
<b>Vremenik</b>	Trajanje projekta tijekom 2021.
<b>Troškovnik</b>	Računalo, projektor
<b>Način vrednovanja</b>	ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta

<p><b>Aktivnost</b></p>	<p>Predstavljanje svih sudionika projekta uz kratak opis geografskog položaja mjesta iz kojeg dolaze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osmišljavanje i odabir loga za navedeni projekt.</li> <li>- Nabava spomenice ili bilježnice u koju će se zapisivati prikupljeni recepti.</li> <li>- Pronalazak recepata, zapisa o tome što se u vašem kraju jelo za doručak, ručak, večeru nekada, a što jedemo danas. Prikupljanje informacija kroz razgovor sa živućim starijim članovima obitelji, članovima kulturno umjetničkih društava, etničkih skupina.</li> <li>- Tradicionalni doručak.</li> <li>- Napraviti jedan tradicionalni doručak – prikazati korake spremanja doručka fotografijom ili ako mogućnosti dozvoljavaju video uratkom.</li> <li>- Tradicionalni ručak.</li> <li>- Tradicionalna večera.</li> <li>- Deserti.</li> <li>- Priprema jednog tradicionalnog deserta – prikazati korake pripreme deserta fotografijom ili video zapisom.</li> <li>- Blagdanski stol.</li> </ul> <p>Evaluacija projekta stvaranje zajedničke kuharice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objava svih prikupljenih informacija, recepata, video uradaka na TwinSpaceu.</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	<b>PROJEKT: Prvi koraci – školski CD</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti načine i mogućnosti očuvanja kulturne baštine u svom kraju</li> <li>- razvijati kulturni i nacionalni identitet               <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine</li> <li>- potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice</li> </ul> </li> <li>- istraživati prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove</li> <li>- primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama</li> <li>- istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici</li> <li>- suradnički učiti i raditi u timu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenici šestih razreda
<b>Nositelji</b>	- Stela Perić, učiteljica Likovne kulture, Katarina Seletković učiteljica Glazbene kulture, Boris Bakarić učitelj Hrvatskog jezika
<b>Način realizacije</b>	- rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	Izrada promotivnog materijala – školski CD – rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalo, digitalna ilustracija – grafički dizajn, crtačke, slikarske i grafičke tehnike - flomaster, pastel – usluga izrade CD a oko 500 kn)
<b>Način vrednovanja</b>	Na izvannastavnim aktivnostima Grafičke grupe i Vizualni identitet Na izvanastavnim aktivnostima – Školski zbor i Školski bend Na nastavi Hrvatskog jezika Korelacija s drugim institucijama – Sesvetska knjižnica Evaluacija na kraju godini – izložba, virtualna izložba, javno objavljeni članci o projektu

<b>Aktivnost</b>	Aktivnosti na nastavnim satima kroz nastavne sadržaje: crtanje, slikanje, rad na računalu digitalna ilustracija – slikovnica, istraživanje. Rad u skupinama na izvannastavnoj aktivnosti – Grafička grupa i Vizualni identitet. Na izvannastavnim aktivnostima – Školski zbor i Školski bend
------------------	--

<b>Aktivnost</b>	<b>PROJEKT: Haiga umjetnost- digitalna slikovnica</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti načine i mogućnosti očuvanja kulturne baštine u svom kraju</li> <li>- razvijati kulturni i nacionalni identitet               <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine</li> </ul> </li> <li>- istraživati prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove</li> <li>- istraživati različite oblike likovnog i vizualnog izražavanja te tradicijskog oblikovanja vezanog uz različiti kulturni kontekst, uočavati i poštivati različitost kulturnih konteksta</li> <li>- istražiti posljedice različitih prirodnih i društvenih čimbenika na djela kulturne baštine i tradicijskog oblikovanja te odnos ljudi prema očuvanju baštine (istraživati načela oblikovanja i njihovu povezanost s načinom života)</li> <li>- istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici</li> <li>- suradnički učiti i raditi u timu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenici petih i sedmih razreda
<b>Nositelji</b>	- Stela Perić, učiteljica Likovne kulture, Alisa Galir, učiteljica Hrvatskog jezika
<b>Način realizacije</b>	- rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	Izrada digitalne slikovnice – Haiga umjetnost,( rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu, fotografija, digitalna ilustracija, crtačke, slikarske i grafičke tehnike - pastel, akvarel, tuš, flomaster – oko 100 kn)
<b>Način vrednovanja</b>	Na izvannastavnim aktivnostima Grafičke grupe i Vizualni identitet Korelacija s drugim institucijama – Sesvetska knjižnica Evaluacija na kraju godini – izložba, virtualna izložba, javno objavljeni članci o projektu

**Aktivnost**

Aktivnosti na nastavnim satima kroz nastavne sadržaje: crtanje, slikanje, fotografija, rad na računalu digitalna ilustracija – slikovnica, istraživanje.  
Rad u skupinama na izvannastavnoj aktivnosti – Grafička grupa i Vizualni identitet.

Aktivnost	<b>PROJEKT: Gradovi Hrvatske - zaštita spomenika - poštanske marke</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti načine i mogućnosti očuvanja kulturne baštine u svom kraju</li> <li>- razvijati kulturni i nacionalni identitet               <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine</li> </ul> </li> <li>- istraživati prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađivati strukturirane radove</li> <li>- primijeniti strategije učenja i upravljanja informacijama</li> <li>- istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici</li> <li>- suradnički učiti i raditi u timu</li> </ul> <p>Vezano uz poziv za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2021/ 22.</p>
<b>Namjena</b>	- učenici šestih i osmih razreda
<b>Nositelji</b>	Stela Perić, učiteljica Likovne kulture, Petar Bešlić, učitelj Geografije
<b>Način realizacije</b>	- rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	Izrada poštanske marke- digitalna slikovnica,( rad na tabletima – crtanje i slikanje na računalu, digitalna ilustracija, crtačke, slikarske i grafičke tehnike- pastel,akvarel, tuš, flomaster – oko 200 kn)
<b>Način vrednovanja</b>	Na izvannastavnim aktivnostima Grafičke grupe i Vizualni identitet Korelacija s drugim institucijama – Hrvatska pošta, Agencija za elektroničke medije, Povijesni muzej, Hrvatski školski muzej, Sesevetska knjižnica Evaluacija na kraju godini – izložba, virtualna izložba, javno objavljeni članci o projektu
<b>Aktivnost</b>	Aktivnosti na nastavnim satima kroz nastavne sadržaje: crtanje, slikanje, rad na računalu digitalna ilustracija – slikovnica, istraživanje. Rad u skupinama na izvannastavnoj aktivnosti – Grafička grupa i Vizualni identitet.



NAZIV AKTIVNOSTI	<b>TAJNE JADRANSKOG PODMORJA – predavanje i izložba</b>
NOSITELJ AKTIVNOSTI / VODITELJ	SCIENTARIO /prof. biologije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom.</li> <li>● Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u jadranskom moru.</li> <li>● Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju.</li> <li>● Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta.</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marina Škledar</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.</li> </ul>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ožujak, 2022.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ulaznica za izložbu i predavanje – 10 kuna</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA / KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika.</li> <li>● Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.</li> </ul>

<b>ŠKOLSKI JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PROJEKT</b> <b>–suradnja s Goethe Institutom</b>	
<b>CILJ</b>	Pobuditi zanimanje i oduševljenje za modernu Njemačku i njezino društvo putem komunikacije sa učenicima širom svijeta na njemačkom jeziku te tako primjeniti naučeno u međuvršnjačkoj komunikaciji. Razvoj društvene svijesti, razumijevanje međuljudskih odnosa, uočavanje sličnosti i razlika u različitim društvima te naglašavanje važnosti poznavanja njemačkog jezika kao jezika sporazumijevanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Omogućuje se učenicima da bolje savladaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenik će moći: Razgovarati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima Sudjelovati na radionicama u organizaciji Goethe Instituta uvidjeti društvene i kulturološke razlike i sličnosti
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	u interaktivnom i kontroliranom okruženju lakše usvojiti nastavne sadržaje i razmijeniti iskustva
<b>SUDIONICI</b>	učenici od 3. do 8. razreda i ostali učitelji škole
<b>NAČINI UČENJA</b>	
- učenici	Slušaju s razumijevanjem izvorne govornike, uvježbavaju pisanje i govor na njemačkom jeziku
- učitelji	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške, individualno usmjerava učenika, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	
- materijalni	Troškovi prijevoza
- moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Izvešća o odrađenim radionicama. Izrada plakata , članak i fotografije za web škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji njemačkog jezika i ravnateljica škole.

Aktivnost	<b>PROJEKT: SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj je povećati potrošnju voća kod djece u nižim i višim razredima osnovne škole te im time uravnotežiti prehranu i promovirati zdrave prehrambene navike.
<b>Namjena</b>	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine
<b>Nositelji</b>	Shema školskog voća je inicijativa u kojoj sudjeluju države članice EU, a Vlada RH ju je odobrila 2013. godine – školska kuhinja, ravnateljica
<b>Način realizacije</b>	Dostava voća u školsku kuhinju jednom tjedno.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele školske godine.
<b>Troškovnik</b>	Troškove snosi Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje prehrambenih navika učenika, ispunjavanje upitnika o prehrambenim navikama.
<b>Aktivnost</b>	Jednom tjedno svi učenici 1. – 8. razreda dobit će obrok svježeg voća ( jabuke, šljive, mandarine ili kruške )

Aktivnost	<b>PROJEKT: ŠKOLSKO MLIJEKO</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj je povećati potrošnju mlijeka kod djece u nižim razredima osnovne škole te im time uravnotežiti prehranu i promovirati zdrave prehrambene navike.
<b>Namjena</b>	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine
<b>Nositelji</b>	Europski poljoprivredni jamstveni fond, Vlada Republike Hrvatske – školska kuhinja, ravnateljica, tajnica
<b>Način realizacije</b>	Dostava mlijeka u školsku kuhinju jednom tjedno.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele školske godine.
<b>Troškovnik</b>	Troškove snosi Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje prehrambenih navika učenika, ispunjavanje upitnika o prehrambenim navikama.
<b>Aktivnost</b>	Jednom tjedno svi učenici 1. – 4. razreda dobit će do 2 dl mlijeka

Aktivnost	<b>Projekt: ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj je povećati potrošnju meda kod djece osnovne škole te im time uravnotežiti prehranu i promovirati zdrave prehrambene navike.
<b>Namjena</b>	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine
<b>Nositelji</b>	Europski poljoprivredni jamstveni fond, Ministarstvo poljoprivrede, Gradski ured za obrazovanje, Vlada Republike Hrvatske – školska kuhinja, ravnateljica, tajnica
<b>Način realizacije</b>	Dostava meda učenicima prvih razreda školsku i edukacija o pčelarstvu.
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2021.
<b>Troškovnik</b>	Troškove snosi Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje prehrambenih navika učenika, ispunjavanje upitnika o prehrambenim navikama.

	<b>PROJEKT: Roditelji ponavljaju matematiku osnovne škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Sudjelovanje u obilježavanju <b>15. tjedna cjeloživotnog učenja</b> koji organizira Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih – nacionalnu obrazovnu kampanju u kojoj se građanima na neposredan, često neformalan način prenosi poruka o važnosti obrazovanja i učenja.
<b>Namjena</b>	roditelji i učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 7.a razreda
<b>Nositelji</b>	Sandra Ježić, prof.
<b>Način realizacije</b>	U kratkim dnevnim aktivnostima, roditelji i djeca će se kvalitetno družiti i zabaviti zajednički rješavajući zadatke. Roditelji će se prisjetiti svog osnovnog školovanja i uočiti važnost cjeloživotnog učenja.
<b>Vremenik</b>	od 27.9. – 3.10.2021. Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje točnosti rješavanja zadataka. Nakon provedenih navedenih aktivnosti u tjednu cjeloživotnog učenja, učenici će popuniti anonimnu anketu o tome kako je teklo zajedničko rješavanje zadataka iz domaće zadaće. Ukoliko su se roditelji natjecali, učenici i profesorica će analizirati njihova rješenja te zaključiti jesu li postupci rješavanja isti kao učenički. Objavit ćemo rezultate te ankete i evaluaciju projekta na web stranici škole.
<b>Aktivnost</b>	U tjednu od 27.9. – 3.10.2021., roditelji učenika OŠ Sesvete trebaju doma svaki dan riješiti zajedno sa svojim djetetom jedan zadatak iz domaće zadaće iz matematike koju u školi njihovom djetetu zada profesorica. Bit će ponuđena tri zadatka u tri stupnja težine S (lagani), M (srednje težak) i L (težak) pa će roditelji moći izabrati koji zadatak žele riješiti, ovisno o tome koliko su dobri matematičari. Zadatak mogu riješiti natječući se sa svojim djetetom tko će ga brže riješiti ili tako da dijete objasni roditelju kako se zadatak rješava.

	<b>PROJEKT: Matkino digitalno ruho</b>
<b>Ciljevi</b>	Matematičke sadržaje s redovne i dodatne nastave prikazivati koristeći digitalne programe, alate i aplikacije (GeoGebra, Sketchpad, Kahoot, Padlet, Excel, Power point, itd.).
<b>Namjena</b>	učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 7.a razreda
<b>Nositelji</b>	Sandra Ježić, prof.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će raditi na svojim tabletima.
<b>Vremenik</b>	školska godina 2021./ 2022.  Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Troškovnik</b>	Hamer papiri, papiri za printanje i kopiranje (bijeli i u boji), ljepilo, škare, printer, kopirka.
<b>Način vrednovanja</b>	Materijale koje će učenici izraditi objavit ćemo na web stranici škole i na plakatima koje ćemo izložiti u školi.
<b>Aktivnost</b>	Učenici će grafičke prikaze, dijagrame, tablične prikaze, geometrijske sadržaje, koordinatni sustav u ravnini, postotke, omjere, proporcije, matematičke dokaze, zakonitosti i pravila, itd prikazivati koristeći digitalne programe, alate i aplikacije. Nastavne sadržaje koji će se prikazivati na spomenuti način predlagat će profesorica, ali i sami učenici.

<b>Aktivnost</b>	<b>PROJEKT: Večer matematike</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike, stvaranje novih ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokaz da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
<b>Namjena</b>	učenici 1. – 8. razreda i njihovi odrasli pratitelji (roditelji, bake, djedovi, starija braća ili sestre, i sl.)
<b>Nositelji</b>	Učitelji razredne nastaveSanda Sabolić i Đurđica Ležaić, učitelji matematike
<b>Način realizacije</b>	Sajam s matematičkim stanicama s materijalima i uputama o aktivnostima.
<b>Vremenik</b>	<p style="text-align: center;">prosinac 2021.</p> <p>Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.</p>
<b>Troškovnik</b>	Hamer papiri, papiri za printanje i kopiranje (bijeli i u boji), ljepilo, škare, selotejp, plastifikator i folije za plastificiranje, igrače kockice, igrače karte, i sl.
<b>Način vrednovanja</b>	Broj sudionika na samom događaju. Zadovoljstvo sudionika aktivnostima koje su pripremljene.



<b>Aktivnost</b>	<b><i>Klokan – međunarodno matematičko natjecanje</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture kroz igru - natjecanje "Matematički klokan" te tako motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Namjena</b>	učenici od 2. – 8. razreda
<b>Nositelji</b>	učitelji razredne nastave i učitelji matematike
<b>Način realizacije</b>	Pojedinačno natjecanje učenika.
<b>Vremenik</b>	ožujak 2022. Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Troškovnik</b>	15 kn po učeniku financiraju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Broj prijavljenih natjecatelja na natjecanju i njihov uspjeh u rješavanju zadataka
<b>Aktivnost</b>	Moto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: <i>bez selekcije, eliminacije i finala</i> . Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan.

	<b><i>PROJEKT: Dan broja <math>\pi</math></i></b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizirati matematiku, razvijati međurazrednu suradnju, razvijati osobne potencijale.
<b>Namjena</b>	učenici sedmih razreda
<b>Nositelji</b>	Andreja Ptiček, prof., Ivana Kanižaj, prof.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će se za vrijeme velikog odmora u holu škole natjecati u nabranjanju decimala broja $\pi$ . Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, moguća su odstupanja od planiranog.
<b>Vremenik</b>	školska godina 2021./ 2022.
<b>Troškovnik</b>	Papiri za izradu torte, slatkiši, papiri za pisanje.
<b>Način vrednovanja</b>	Odaziv učenika, usporedba sa prijašnjim rezultatima.
<b>Aktivnost</b>	Dvoje učenika po razredu u 90 s nabranjaju što više decimala broja $\pi$ .

	<b>PROJEKT-ŠKOLOVANJE DJECE U MISIJSKIM ZEMLJAMA</b>
<b>CILJ</b>	Učenik će kroz upoznavanje života djece u misijskim zemljama i načina njihova školovanja pronalaziti vlastiti put života i oblikovanja prema poruci Evanđelja
<b>OBRAZLOŽENJE</b>	Spoznaja da je svatko za nas dužan brinuti o svim ljudima i zemljama svijeta jer svaki čovjek je Božja slika i ima pravo na dostojan život čovjeka na zemlji koja je Božje djelo
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: Upoznati misijske zemlje i značaj misijskog djelovanja Istraživati će način školovanje djece u misijskim zemljama Povezati će se sa Papinskim misijskim centrom Nova Ves Prikupljati će vizualne i tekstualne sadržaje koji opisuju školovanje djece u misijskim zemljama Organizirati će humanitarne akcije za pomoć u školovanju djece misijskih zemalja Pripremati će povratne informacije o rezultatima humanitarnih akcija
<b>SUDIONICI</b>	Vjeroučenici i vjeroučitelji, ravnatelj i svi ostali zainteresirani djelatnici Osnovne škole Sesvete,
<b>NAČIN UČENJA</b>	Istraživanje, prezentiranje, opisivanje, prikazivanje, organiziranje humanitarnih akcija
<b>UČENICI</b>	Istražuju i prikazuju život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje, uključuju se u organiziranje humanitarnih akcija za pomoć djeci u školovanju, uređuju panoje i plakate kojima senzibiliziraju svoje društveno okruženje za život djece u misijskim zemljama i njihovo školovanje
<b>UČITELJI</b>	Vode i usmjeravaju učenike, prikupljaju vizualne i tekstualne sadržaje koje opisuju život u misijama i školovanje djece, organiziraju humanitarne akcije, prezentiraju povratne informacije u suradnji s Papinskim misijskim centrom-Nova Ves
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Slijediti Evanđelje i Isusovu poruku: Što učinite jednome od najmanjih učinili ste meni
<b>MATERIJALNI</b>	Misijski plakati, vizualni i tekstovni sadržaji koji govore o misijskom radu i djelu u školovanju djece u misijskim zemljama, materijalni dar djece roditelja i djelatnika u misijskim akcijama
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
<b>PRAĆENJE ISHODA</b>	Objava rezultata rada i postignuća preko Papinskog misijskog ureda na panou posvećenom školovanju djece, objave na web stranici škole, uključivanjem svih razrednika i djelatnika škole te roditelja u povremene misijske akcije te slanje povratnih informacija putem panoa i web stranica škole
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Papinski misijski ured, vjeroučiteljica Marica Balog, ravnateljica Katica Sesjak, razrednici svih razrednih odjeljenja i vjeroučitelji OŠ Sesvete prema svojim opredjeljenjima i željama

Aktivnost	<b>SIGURNOST U PROMETU</b>
<b>Ciljevi</b>	Osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila. Razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu. Razviti kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje prometnicama. Razvijanje prometne kulture učenika.
<b>Namjena</b>	Za sve učenike škole od 1. razreda
<b>Nositelji</b>	Policajska uprava Zagrebačka – kontakt policajac
<b>Način realizacije</b>	Predavanje prometnog policajca za učenike - virtualno
<b>Vremenik</b>	rujan 2020. godine
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Promatranje snalaženja učenika u prometu. Razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa.

<b>Aktivnost</b>	<b><i>PROJEKT: Pomoć korisnicima župnog Caritasa</i></b>
Ciljevi	Senzibilizirati učenike za ljepotu i korisnost humanitarnog rada. Razvijanje empatije i njegovanje kulture ophođenja prema onima koji su drugačiji ili imaju drugačije potrebe. Humanitarne akcije.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji	Mirjana Princip u suradnji sa vjeroučiteljima, nastavnicima i ravnateljicom.
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi u vidu posjeta potrebitih, sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole.
Vremenik	Tijekom školske godine 2021./22.
Troškovnik	Nije potrebno dodatno financiranje.
Način vrednovanja	Razvoj tolerancije i prihvaćanje različitosti. Podizanje razine svijesti o važnosti humanitarnog rada i provedbe volonterskih akcija. Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu.
Aktivnost	Prikupljanje potrebnih namirnica za korisnike Caritasa župe Svih Svetih Sesvete.

Aktivnost	<b>DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● očuvanje običaja našega naroda kao dijela nacionalne i kulturne baštine; potpuniji odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša; upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske; podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani</li> <li>● izgrađivanje pozitivnih životnih stavova; poticanje učenika na zdrav život; produbljivanje odnosa roditelja i djeteta pri zajedničkoj izradi pekarskih proizvoda; poticanje pozitivnog i poštovanjem ispunjenog odnosa prema hrani pripremljenoj u školskoj kuhinji; ukazivanje na važnost uljudnog blagovanja</li> <li>● slijediti radosnu vijest evanđelja i pokazati osjećaju odgovornosti za život djece u misijskim zemljama</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za sve učenike škole od 1.- 8. razreda, povezati s projektom Školovanje djece u misijskim zemljama
<b>Nositelji</b>	Razrednici, vjeroučitelji
<b>Način realizacije</b>	Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
<b>Vremenik</b>	19.listopad 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrošni materijal za tematske panoje</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	- odziv i zainteresiranost učenika i prikupljena sredstva za pomoć djeci u misijskim zemljama

Aktivnost	<b>PROJEKT: Učinimo dobro djelo - COO Zajezda</b>
Ciljevi	Kod učenika formirati stav o važnosti humanitarnih akcija. Razvijanje empatije kod učenika.
Namjena	Svim učenicima u suradnji sa roditeljima.
Nositelji	Mirjana Princip, u suradnji sa ostalim vjeroučiteljima, učiteljicama, nastavnicima, stručnom službom i ravnateljicom.
Način realizacije	U dogovoru s institucijom kojoj se pružaju usluge dogovaraju se detalji realizacije humanitarne akcije.
Vremenik	U dogovoru s institucijom u kojoj se provodi humanitarna akcija.
Troškovnik	Sav materijal i alate osigurava škola. Transport osigurava ustanova u kojoj se provodi humanitarna akcija
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima nakon provedene akcije. Razgovor s nadležnim u ustanovama gdje se održala akcija.
Aktivnost	Predavanja, radionice, konzultacije i praktični rad. Prikupljanje sredstava za potrebite.

Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (kolovoz 2021.)* pa su moguća odstupanja od planiranog.

NAZIV PROJEKTA	<b>PRIČAJ MI PRIČU (PRODUŽENI BORAVAK)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pozitivan stav prema čitanju</li> <li>- osvijestiti važnost čitanja</li> <li>- kreativan pristup stvaranju i pisanju priča</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati čitalačke navike, bogaćenje rječnika, bolje razumijevanje pročitanoog teksta</li> <li>- stvaranje zanimanja i razvoja potrebe za čitanjem</li> <li>- poticanje kreativnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· učiteljice i učitelj u produženom boravku: Snježana Kralj, Goran Gavranović, Suzana Maček Brščić, Ida Bencarić, Ljubica Teklić, Matea Marković</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevno čitanje, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče, zajedničko stvaranje i pisanje priča</li> <li>- gosti čitači u razredu, radionica sa školskom knjižničarkom, izrada slikovnica i slikopriča, literarni i likovni natječaji, čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje i objašnjavanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nema troškova</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i slikovnica, rješavanje radnih listića</li> <li>- likovni i literarni radovi</li> <li>- izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>KULTURA I MEDIJI (PRODUŽENI BORAVAK)</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja</i></li> <li>- <i>razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu</i></li> <li>- proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama</li> <li>- razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima</li> <li>- usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika</li> <li>- razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježemu zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učitelj u produženom boravku: Snježana Kralj, Goran Gavranović, Suzana Maček Brščić, Ida Bencarić, Ljubica Teklić, Matea Marković</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovne radionice, igra</li> <li>- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovni i literarni radovi</li> <li>- uređenje panoa</li> </ul>

NAZIV PROJEKTA	<b>BORAVAK KROZ GODIŠNJA DOBA (PRODUŽENI BORAVAK)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cilj projekta je omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanje s iskustvom iz osobnog života</li> <li>- međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama će djelovati na trajno pamćenje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja</b></li> <li>- <b>razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu</b></li> <li>- proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama</li> <li>- razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima</li> <li>- usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika</li> <li>- razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježemu zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učitelj u produženom boravku: Snježana Kralj, Goran Gavranović, Suzana Maček Brščić, Ida Bencarić, Ljubica Teklić, Matea Marković</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovne radionice, igra</li> <li>- usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nema troškova</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovni i literarni radovi</li> <li>- uređenje panoa</li> </ul>

<b>PROJEKT</b>	<b>BOŽIĆNI SAJAM</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticajno djelovati na razvoj učenikove osobnosti</li> <li>-razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, duhovnih, tjelesnih i poduzetničkih kompetencija, praktičnih vještina i odlika</li> <li>-razvijanje suradništva u odgoju i obrazovanju između učenika, učitelja i roditelja</li> <li>- razvijanje međuškolske suradnje s GŠ Zlatka Grgoševića</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Povezivanje škole i roditelja u stvaranju radnog, maštovitog, ugodnog okruženja i privređivanju za dobrobit učeničkog standarda
<b>Nositelji</b>	Vijeće roditelja i razrednici
<b>Način realizacije</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO
<b>Vremenik</b>	prosinac 2021.
<b>Troškovnik</b>	Niski troškovi jer u izradi prodajnih artikala i potrebnim sirovinama sudjeluju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Uspješnost sajma se vrednuje količinom prodanih ponuđenih proizvoda
<b>Aktivnost</b>	Na Vijeću roditelja se dogovara organizacija, a predstavnici roditelja organiziraju radionice na kojima će se izrađivati prodajni artikli, na sajmu dežuraju roditelji i djeca, prihod je darovnog karaktera, polaže se na račun sa konkretnom namjenom

## **KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca.

Međusobnim prožimanjem i nadopunjavanjem sadržaja triju ključnih domena Građanskoga odgoja i obrazovanja ostvaruju se ciljevi koje želimo postići učenjem i poučavanjem međupredmetne teme:

*Domena Ljudska prava*

*Domena Demokracija*

*Domena Društvena zajednica*

### **1. ciklus (1. i 2. razred osnovne škole)**

<b>Domena A – Ljudska prava</b>				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima navodi dječja prava.	Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.	Pridaje važnost dječjim pravima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati iznošenje stavova o dječjim pravima</li> <li>– poticati razvoj socijalnih vještina</li> <li>– obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava)</li> <li>– organizirati kviz o dječjim pravima (mrežno)</li> <li>– obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano)</li> </ul>
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja	Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.	Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.	Zastupa jednaka prava za svako dijete.	– surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Društvo Naša

prava.			Zalaže se za interkulturalnost.	djeca, Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) – pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti na dječje potrebe i prava (Hrvatski jezik, Likovna kultura) – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava – koristiti dramsko-pedagoške metode
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi</li> <li>2. Što učiniti ako se dječja prava krše</li> <li>3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava</li> </ol> <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći</li> </ol>				

**Domena B – Demokracija**

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska pravila i svojim ih riječima objašnjava.	Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz prihvatanje individualnih posebnosti	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj
goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.	Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.	Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima</li> <li>2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi</li> <li>3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> </ol> <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi</li> </ol>				

**Domena C – Društvena zajednica**

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Opisuje važnost međusobnog pomaganja.	Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	Zalaže se za solidarno ponašanje.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	– sat razrednika, Hrvatski jezik, priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.	Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice.	Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.	– osmisliti i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo)
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solidarnost</li> <li>2. Domoljublje</li> <li>3. Nenasilno ponašanje</li> </ol>				

4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici

**2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)**

**Domena A – Ljudska prava**

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	<p>Svojim riječima opisuje ljudska prava.</p>	<p>Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama.</p>	<p>Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati razvoj socijalnih vještina</li> <li>– koristiti dramsko-pedagoške metode</li> <li>– analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano)</li> <li>– sudjelovati u Dječjem forumu (4. i 5. razred)</li> <li>– obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika)</li> <li>– sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</li> <li>– postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>poticati razvoj socijalnih vještina</li> <li>– koristiti dramsko – pedagoške metode</li> <li>– analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano)</li> <li>– sudjelovati u Dječjem forumu (4. i 5. razred)</li> <li>– obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika)</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama</li> <li>– postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava</li> </ul>
<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	<p>Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnev – nim situacijama.</p>	<p>Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentira – no iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. Javno izlaže i zastupa ljudska prava. .</p>	<p>Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizirati kviz na školskoj i međuškolskoj razini i raspravu o primjerima (ne) odgovornosti pojedinaca (sat razrednika, Priroda)</li> <li>– uključiti se u akcije Crvenoga križa</li> <li>– uključiti se u akcije Društva Naša djeca</li> <li>– koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</li> </ul>
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost)</li> <li>2. Što učiniti ako se ljudska prava krše</li> <li>3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja</li> <li>4. Stereotipi i predrasude</li> </ol>				

<b>Domena B – Demokracija</b>				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>	<p>Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo. Opisuje demo – kratko donošenje</p>	<p>Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.</p>	<p>Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest</li> <li>– sati razrednika tijekom cijelog ciklusa</li> <li>– uporabom književnih i filmskih</li> </ul>

	odluka u Vijeću učenika.		svih članova zajednice.	sadržaja, igranjem uloga i dramatizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura)
<p>goo B.2.2.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete.</p> <p>Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju.</p> <p>Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti.</p>	<p>Prepoznaje nepravdu postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih.</p> <p>Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje.</p> <p>Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati.</p>	<p>Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti.</p>	<p>– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa</p> <p>– upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a</p> <p>– analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano)</p> <p>– sudjelovati u radu Dječjih vijeća u lokalnoj zajednici</p> <p>– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo</li> <li>2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja)</li> <li>3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija)</li> <li>4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere)</li> <li>5. Uloga medija u informiranju</li> </ol> <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovlasti institucija lokalnih vlasti</li> <li>2. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi</li> </ol>				

**Domena C – Društvena zajednica**

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.	Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja.	Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno)</li> <li>– sudjelovati u projektu Građanin</li> <li>– sudjelovati u projektima (integrirano)</li> <li>– volontiranje sukladno Zakonu o volonterstvu</li> <li>– međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj</li> </ul>
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Objašnjava važnost solidarnosti.	Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.	Zalaže se za solidarnost u školi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi</li> <li>– organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima</li> <li>– naučiti znakovni jezik one koji žele</li> <li>– sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja</li> </ul>
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru Prepoznaje pojavne oblike korupcije.	Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te kvalitetnim odnosima Prihvata odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika</li> <li>– izraditi projekte na temu javnog dobra</li> <li>– koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti</li> <li>– međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik</li> </ul>
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava	<ul style="list-style-type: none"> <li>kroz sve školske aktivnosti</li> <li>– aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika</li> <li>– predstavljanje rezultata projekata</li> </ul>

			demokratizaciju škole.	– međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici (tema)</li> <li>2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima</li> <li>3. Rad na projektu – koraci u projektu</li> <li>4. Privatna imovina i javno dobro</li> <li>5. Školska kultura i demokratizacija škole</li> </ol>				

### 3. ciklus (6., 7. i 8. razred osnovne škole)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.	Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava.	Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava.	Promiče razvoj i napredak ljudskih prava.	– istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno)
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.	Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava.	Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s primjerima iz svakodnevnice.	Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u području zaštite ljudskih prava.	– istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite (integrirano, Povijest)

<p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>	<p>Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p>	<p>Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih.</p>	<p>Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama</li> <li>– poticati razvoj socijalnih vještina</li> <li>– posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest)</li> <li>– surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)</li> <li>– sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</li> <li>– sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima</li> <li>– organizirati debatu (Ako debatni klub ne djeluje u školi, debatu realizirati u sklopu sata razrednika.)</li> </ul>
<p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p>	<p>Objašnjava što je pravo na obrazovanje. Objašnjava što je pravo na rad.</p>	<p>Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i na globalnom kontekstu. Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad. Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.</p>	<p>Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad. Promiče pravo na udruživanje radi zaštite prave prava (Vijeće učenika, sindikati).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik)</li> <li>– predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave</li> <li>– upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17.</li> <li>– upoznati nacionalni i međunarodni okvir prava radnika, kao i sindikalno udruživanje radnika</li> </ul>

goo A.3.5.  Promiče ravnopravnost spolova.	<p>Objasne povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca.</p> <p>Objasne stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima.</p>	Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.	Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.	<p>– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj</p> <p>– tematski ili projektno u radionicama</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Područja i generacije ljudskih prava</li> <li>2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava</li> <li>3. Diskriminacija</li> <li>4. Stereotipi i predrasude</li> <li>5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad</li> </ol>				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	<p>Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija.</p> <p>Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike.</p> <p>Razlikuje Ustav i zakone.</p>	<p>Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u Svakodnevnome životu.</p> <p>Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka.</p>	Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas.	<p>– povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest</p> <p>– posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano)</p> <p>– međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
goo B.3.2.	Razlikuje neposrednu od	Prepoznaje važnost različitosti	Preuzima odgovornost za svoje	– Aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća

<p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>predstavničke demokracije. Razlikuje demokratske od nedemokratskih režima. Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu).</p>	<p>i pluralizma u demokraciji. Analizira političke odluke, događaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti.</p>	<p>odluke i izbore. Zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji. Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi, međunarodnim susretima i natjecanjima</p>	<p>učenika – upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) – projektima (integrirano i sat razrednika – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p>	<p>Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti. Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti. Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi). Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.</p>	<p>Prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).</p>	<p>Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.</p>	<p>– sati razrednika tijekom svih ciklusa – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija – posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje 2. Hrvatske političke stranke 3. Ustav i zakoni 4. Neposredna i predstavnička demokracija</p>				

5. Trodioba vlasti  
 6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi  
 7. Republika Hrvatska i Europska unija

**Domena C – Društvena zajednica**

Odgajno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuke za ostvarivanje očekivanja
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.	Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici.	Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.	– surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – volontiranje sukladno Zakonu o volonterstvu – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Objašnjava oblike društvene isključenosti uz primjere.	Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.	Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.	– organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.	Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga	Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja	Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.	promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj – snimiti i prikazati dokumentarni film (Hrvatski jezik, Informatika)



	<p>rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora.</p> <p>Objašnjava korake medijacije.</p> <p>Navodi posljedice neodgovor – nog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.</p>	<p>sukoba.</p> <p>Čuva javno dobro.</p> <p>Uočava štetnost korupcije na primjerima.</p>		<p>– istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</p>
<p>goo C.3.4.</p> <p>Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p>	<p>Navodi vrste korupcije.</p> <p>Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.</p>	<p>Prepoznaje primjere korupcije u svojem okruženju.</p>	<p>Smatra da je korupcija negativna pojava.</p>	<p>– surađivati s udrugama civilnoga društva</p> <p>– međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice</li> <li>2. Društvena solidarnost</li> <li>3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici</li> <li>4. Utjecaj korupcije na zajednicu</li> </ol>				

## **KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

Učenici će razvijati:

sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem

empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti

socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme:

Domena A – JA - Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam

- Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu
- Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja
- Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima

- Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta

- Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

Domena B - JA i DRUGI obuhvaća:

Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija

Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva

Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti,  
Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

Domena C - JA i DRUŠTVO obuhvaća:

Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici

Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila

Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta

Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti

Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima

Odgojno-obrazovna očekivanja u kurikulumu međupredmetne teme definiraju se za svako organizacijsko područje na razini ciklusa. – **1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ), 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ):**

## **KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU UČITI KAKO UČITI**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Kurikulum međupredmetne teme *Učiti kako učiti* organiziran je u četiri domene:

1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama,
2. Upravljanje svojim učenjem,
3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i
4. Stvaranje okruženja za učenje.

Odgovorno-obrazovna očekivanja u kurikulumu međupredmetne teme definiraju se za svako organizacijsko područje na razini ciklusa. – **1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ), 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ):**

## **KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ**

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

Odgovorno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Održivi razvoj jesu:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.
5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Potrebe 21. stoljeća traže od nas da održivi razvoj osim kao teorijsku podlogu ostvarimo i kao praktičan i primjenjiv alat za život koji je slojevit, ali i usmjeren na konkretne probleme. Ovakav pristup doveo je do određivanja triju domena koje djeluju kao integrirana cjelina: Povezanost – cilj je izgrađivati svijest o povezanosti jer je ona temelj shvaćanja važnosti svjetskih ekosustava i prirodnih resursa za ostvarivanje najboljega u ljudskim potencijalima i za osiguranje dobre kvalitete života. Djelovanje cilj osnažiti pojedinca znanjem i vještinama, pouzdanjem i empatijom, kako bi bio sposoban reagirati i aktivno djelovati u stalno promjenjivom svijetu  
Dobrobit - Potrebno je izgraditi poticajnu okolinu za postizanje dobrobiti na osobnoj razini, ali viši je cilj postizanje dobrobiti na razini zajednice i društva

## ***KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO***

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.

Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:

- A) PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI -prepoznavanje, definiranje i rješavanje problema i primjenu inovativnih i/ili kreativnih rješenja  
-snalaženje u rizičnim i neizvjesnim situacijama

- odgovornosti u zajednici i okolišu / za zajednicu i okoliš te promišljanje na etičan i sustavan način.

B) DJELUJ PODUZETNIČKI - razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije

- postavljanje ciljeva i artikulaciju vlastite vizije

- razvoj sposobnosti planiranja i upravljanja planiranim aktivnostima

- planiranje i upravljanje karijerom.

C) EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST- osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu

- razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i koncepata

- odgovorno upravljanje novcem.

## **PLAN RADA TIMA ZA KULTURNO-UMJETNIČKU DJELATNOST I PROMOCIJU ŠKOLE**

SADRŽAJ	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Priredba za prvašice	6.09.2021.	1.b, učiteljica Nataša Peunić, učiteljice prvi razreda
Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	16. 10. 2021.	Svećenik, vjeroučiteljice, Katarina Seletković, Marica Balog, Boris Bakarić, Sanda Sabolić
Predstave Dramskih skupina – dvorana NS Sesvete – projekt OŠ Sesvete	Tijekom šk. god.	Nataša Peunić, Ljiljana Kutleša, Dijana Ljubobratović, Gordana Sladić, Kristina Podgorski, Roberta Pezić, Danijel Jurjako, Đurđica Ležaić, Boris Bakarić
Natjecanje iz matematike – priredba i provođenje natjecanja	Siječanj, 2022.	Učitelji matematike, ravnateljica, svi djelatnici škole, Mateja Golubić, Mirjana Mišković
Lidrano	Siječanj, 2022.	1.d ,Nataša Peunić, Alisa Galir, Sandra Milobar, Boris Bakarić, Biljna Vidiček,
Maskenbal i Valentinovo	Veljača, 2022.	Nataša Peunić, Ljiljana Kutleša, Dijana Ljubobratović, Kristina Podgorski, Roberta Pezić, Stela Perić, Višnja Paulik
Obilježavanje Uskrsa	Travanj, 2022.	Nataša Peunić, Ljiljana Kutleša, Dijana Ljubobratović, Gordana Sladić, Roberta Pezić, vjeroučitelji
Završna priredba za osmaše	Lipanj, 2022.	Dramske i pjevačke grupe, Sandra Milobar, Boris Bakarić
Prigodni programi uz obilježavanje praznika	Tijekom šk. god.	Učitelji i učenici prema potrebi
Natjecanja i smotre gradskog, županijskog i državnog nivoa	Tijekom šk. god.	Predmetni učitelji i učenici
Sudjelovanje u događanjima i manifestacijama u organizaciji Grada i MZ	Tijekom šk. god.	Učitelji i učenici prema potrebi

Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, plan će se odvijati po Modelu A, B ili C kako je opisano u *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)* te su moguća odstupanja od planiranog.

## **OSTALE AKTIVNOSTI**

### ***PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE 1966 - ŠKOLSKA GODINA 2021./22.***

**Voditeljica: Suzana Grgić**

**NAMJENA:** namjena ove aktivnosti je pobuditi i razviti svijest kod učenika o važnosti rada za čovjekov život te razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, poduzetnost. Učenicima treba usaditi i razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja prirode i kulturne baštine. Jako je važno kod učenika razvijati i njegove sposobnosti te tako jačati njegovo samopouzdanje.

**CILJ:** cilj učeničke zadruga je u nekoliko sekcija – ekološka, likovno-keramičarska sekcija, sekcija vezilja – dragovoljno okupiti što veći broj učenika i pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje i primjenu znanja iz raznih područja (bioloških, gospodarskih, tehničkih, društvenih), razvijanje radnih navika, kreativnosti, stjecanje znanja i svijesti o očuvanju prirode, njegovanje narodne baštine i pučkog stvaralaštva.

**NAČIN REALIZACIJE:** voditelji sekcija se sastaju i sa svojim učenicima rade po planu i programu svoje sekcije. Kroz sekcije se učenici brinu o školskom parku, recikliraju papir, izrađuju keramiku, oslikavaju slike, rade ukrase, izrađuju ukrasne i uporabne predmete od raznih materijala.

**TROŠKOVNIK:** novac od prodajnih izložbi te donacije troše se za nabavku materijala, pribora i alata potrebnih za rad zadruga: glina, boje, školski pribor, materijali, pripreme za izložbe, smotru i sl.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Aktivnosti se vrednuju na natjecanjima i smotrama.

. Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost i poduzetnost učenika, njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje



Napomena: Za planirane aktivnosti Zadruga nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (2020.)* pa su moguća odstupanja od planiranog.

NAZIV GRUPE	PLANIRANI SADRŽAJ RADA	VRIJEME IZVOĐENJA SADRŽAJA	NOSITELJ ZADATKA
LIKOVNO-ESTETSKO – DEKORATIVNA SEKCIJA	IZRADA NAKITA, IGRAČKI, UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA, IZRADA ČESTITKI, NAKITA, IKEBANA, UKRASI ZA BOŽIĆ, USKRS, MASKE	PREMA TJEDNOM RASPOREDU ODRŽAVANJA SLOBODNIH AKTIVNOSTI PLUS PRIPREME ZA SMOTRE, IZLOŽBE I PRODAJE PROIZVODA.	ROBERTA PEZIĆ, NADICA GAJŠAK, STELA PERIĆ UČENICI
MULTIMEDIJSKA GRUPA/NOVINARSKA GRUPA	Uređenje web stranice UREĐENJE PANOJA		MATEJA GOLUBIĆ, JOSIPA TEODOROVIĆ, BORIS BAKARIĆ, ĐURĐICA LEŽAIĆ, MARIO ČULJAK
MLADI TEHNIČARI-MODELARI	IZRADA TEH. DOKUMENTACIJE, NASTAVNIH POMAGALA, IGRAČAKA, ČESTITKI		SUZANA GRGIĆ, MATEJA GOLUBIĆ, JOSIPA RAIĆ, JURE PROLOŠČIĆ UČENICI
EKOLOŠKA GRUPA	EKO SIMBOLI, EKO KUTAK, ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE		MARINA ŠKLEDAR, MAJA JAKOPOVIĆ, UČENICI
KERAMIČARSKA GRUPA	IZRADA PREDMETA I UKRASA OD KERAMIKE		SANDA SABOLIĆ, ROBERTA PEZIĆ
SPRETNE RUKE	IZRADA NAKITA S HRVATSKIM MOTIVIMA TORBICA S TRADICIONALNIM MOTIVIMA		ANDREJA PTIČEK, MARIJA SESJAK, MARICA BALOG, UČENICI
FOTOGRAFSKO-INFORMATIČKA SEKCIJA	IZRADA GODIŠNJAKA ZA 8. RAZ. IZDAVANJE ŠKOLSKOG LISTA FOTOGRAFIRANJE UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA PRAĆENJE SVIH DOGAĐANJA I OBJAVA NA WEB-U		SUZANA GRGIĆ, ĐURĐICA LEŽAIĆ, MARIO ČULJAK, MATEJA GOLUBIĆ, MARIO ČULJAK, MONIKA LENIĆ, UČENICI
DOMAĆINSTVO	ŠIVANJE I IZRADA RAZLIČITIH KORISNIH PREDMETA OD TEKSTILA		LJILJANA KUTLEŠA, DIJANA LJUBOBRATOVIĆ

Aktivnost	<p style="text-align: center;"><b>PROJEKT: Kretanjem do zdravlja</b>  <b>(Hrvatski olimpijski dan, Virtualna humanitarna utka, Europski tjedan sporta, Školski sportski dan)</b></p>
Ishodi međupredmetnih tema	ZDRAVLJE.-A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja ; B.2.3. Opisuje zdrave načine života OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - A.2.1.Razvija sliku o sebi A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.4. spremnost na suradnju u grupi, B.2.2. na efikasnu komunikaciju i preuzimanje inicijative, aktivno sluša, daje i prima informacije UČITI KAKO UČITI- D.2.2.Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnog i socijalnog zdravlja
Ciljevi	Podizati svijest o važnost bavljenja sportskom aktivnošću. Promicanje općeljudskih vrednota. Pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju.
Namjena	Učenici šestih - osmih razreda
Nositelji	Učenici i učitelji
Način realizacije	Putem aplikacije atlasGo (hodanje ,trčanje, vožnja biciklom i romobilom), na satovima TZK-a i izvannastavnim aktivnostima
Vremenik	Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)
Aktivnost	Učenici i učitelj

## **PLAN RADA ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG KLUBA „RADOST“**

### **SVRHA:**

- širom ponudom aktivnosti uključiti što veći broj učenika u organizirano tjelesno vježbanje i promovirati šport kao mogućnost korisnog korištenja slobodnog vremena

### **CILJEVI:**

- tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj; usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja; ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti; tjelesnim vježbanjem povećati radnje sposobnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.

### **HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN:**

-9. rujna obilježiti ćemo Hrvatski olimpijski dan štafetnim igrama u nižim razredima, te razgovorom o olimpijskom duhu, olimpijskim igrama i olimpijskim sportovima.

### **NOSITELJ AKTIVNOSTI:**

Ana Čuček, Zorica Senzel, treneri klubova

### **ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN:**

u svibnju će biti organizirana natjecanja u rukometu, nogometu, graničaru, košarci.

### **NATJECANJA:**

a) Međuškolska: tijekom ove godine učenici i učenice će se natjecati u slijedećim sportovima: atletika, nogomet, rukomet, badminton, košarka. Natjecanja će se organizirati prema kalendaru Saveza učeničkih športskih klubova.

Aktivnosti Kluba će se svakodnevno odvijati u dvorani.

Za sve učenike koji sudjeluju u planiranim sportskim programima izdat će se iskaznice Školskog športskog saveza grada Zagreba. Cijenu iskaznice ako je bude, snosit će sami roditelji. Učenici s iskaznicama saveza mogu besplatno sudjelovati u programima ODMORKO tj. u sportskim programima organiziranim tijekom zimskih, proljetnih i ljetnih praznika te programima tijekom cijele školske godine, o čijem će rasporedu biti na vrijeme obaviješteni.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA
BADMINTON (Ž, - 5 – 8. razred)	ZORICA SENZEL	DVORANA	-
NOGOMET (M, 5.-8. razred)	ANA ČUČEK	DVORANA	-
RUKOMET ( Ž, 4.-8.-razred)	ANA ČUČEK	DVORANA	-
ATLETIKA (M, 5.-8. razred)	ZORICA SENZEL	DVORANA	-
KOŠARKA (M, 4.-8. -razred)	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	UTORAK ČETVRTAK 21.00 – 21.45
HRVANJE	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	PONEDJELJAK SRIJEDA PETAK 20.00-21.30
TAEKWONDO	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	UTORAK ČETVRTAK, 20.00-20.45
RUKOMET (M, 4-8.razred)	VANJSKI SURADNICI	DVORANA	ČETVRTAK 7.10-20.00
STOLNI TENIS	MARIO ČULJAK	HOL	SVAKI DAN

**Voditelj ŠŠK:** ZORICA SENZEL

Aktivnost	<b>PROJEKT: UČINIMO DOBRO DJELO</b>
Ciljevi	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Namjena	pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja kroz humanitarno djelovanje - biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Nositelji	učenici 3.c, roditelji, Antonija Kuliš
Način realizacije	Posjet jednog od domova za nezbrinutu djecu.
Vremenik	Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2020.)</i> pa su moguća odstupanja od planiranog.
Troškovnik	Troškove prijevoza i nabavke potrebnih sredstava snose roditelji učenika 3.c razreda zajedno s učiteljicama.
Način vrednovanja	Izvešća o prikupljenoj pomoći i provedenim humanitarnim akcijama, objave na web stranici škole.
Aktivnost	- prikupljanje i pakiranje potrebnih sredstava potrebitima

<b>Aktivnost</b>	<b><i>PROJEKT: VEČER MATEMATIKE (u 4. razredima)</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj Večeri matematike je popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća.
<b>Namjena</b>	Potaknuti učenike da kroz rješavanje zadataka otkriju zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, te da otkriju kroz rješavanje različitih zadataka da se s matematikom susrećemo u svim dijelovima svakodnevnog života.
<b>Nositelji</b>	Sanda Sabolić (3.a) i Đurđica Ležaić (3.b)
<b>Način realizacije</b>	Kroz veći zbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata, individualni, frontalni, skupni, rad u paru, takmičenje, igre, motivacijske priče.
<b>Vremenik</b>	prosinac 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja zadataka
<b>Način vrednovanja</b>	Prezentacija na web stranici škole i drugim medijima
<b>Aktivnost</b>	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.

<b>Aktivnost</b>	<b>PROJEKT: PRIČAONICA-ČITAONICA</b>
<b>Ciljevi</b>	- promicanje kulture čitanja, razvijanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
<b>Namjena</b>	Pričaonica-čitaonica namijenjena je učenicima 1.d razreda. - učenici će reproducirati i interpretirati priču, steći će interes i pozitivan odnos prema slušanju, moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima; slušajući priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskoga odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
<b>Nositelji</b>	- učenici 1.d razreda, učiteljica, knjižničarka, nekoliko roditelja i učenici 5.a razreda
<b>Način realizacije</b>	- učenici prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
<b>Vremenik</b>	- dva sata mjesečno tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- knjige i časopisi iz razredne, školske i gradske knjižnice
<b>Način vrednovanja</b>	- postignuće svakog pojedinog učenika uočiti, istaknuti, analizirati i zajednički interpretirati
<b>Aktivnost</b>	- čitanje unaprijed dogovorenih tekstova u učionici ili knjižnici - ponekad će čitati učenici učenicima, roditelji i učiteljica učenicima, učenici roditeljima - nakon čitanja provodit ćemo kratku analizu pročitano ili pročitano prikazati crtežom

<b>Aktivnost</b>	<b><i>PROJEKT: Pčele</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoći pčelama.
<b>Namjena</b>	Za učenike 1.B razreda.
<b>Nositelji</b>	Razrednica, učenici i roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Sadnja medonosnih biljaka, susret s pčelarom, postavljanje pojilišta za pčele, posjet pčelinjaku na imanju, posjet sajma meda
<b>Vremenik</b>	Tijekom proljeća i ljeta.
<b>Troškovnik</b>	Autobus za odlazak na imanje s košnicama, plaćanje predavanja o pčelama ( koje uključuje sok i medenjake )
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata, fotografiranje, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole, objava na lokalnoj radio stanici i u lokalnim novinama, demonstriranje naučenih informacija ostalim učenicima
<b>Aktivnost</b>	Sadnja cvijeća, izrada pojilišta, predavanje pčelara i demonstriranje vrcanja meda, degustacija meda, pravljenje medenjaka.



<b>Aktivnost</b>	<b><i>PROJEKT: Zvezdano nebo</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati se s nebeskim tijelima.
<b>Namjena</b>	Za učenike 1.b razreda
<b>Nositelji</b>	Razrednica, učenici, predavači u zvezdarnici i planetariju
<b>Način realizacije</b>	Posjet zvezdarnice i planetarija
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele školske godine.
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz, ulaznice.
<b>Aktivnost</b>	Izrada plakata, pisanje sastavaka, objava fotografija i članka na WEB stranici naše škole.

Aktivnost	<b>PROJEKT: ZDRAVA HRANA</b>
Ciljevi	Učenici osvješčuju i proširuju znanja o značaju kvalitetne zdrave prehrane za razvoj i zdravlje djeteta.
Namjena	Razvijati zdrave prehrabene navike, usvajaju različite mogućnosti zaštite zdravlja s ciljem razvoja zdravog djeteta. Spoznaju značaj prevencije oralne higijene.
Nositelji	Jelena Krpina
Način realizacije	Za planirani projekt nije precizirano vrijeme provedbe i način realizacije jer ta mogućnost ovisi o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 te preporukama HZJZ i <i>Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 (rujan 2021.)</i> pa su moguća odstupanja od planiranog
Vremenik	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Materijali potrebni za izradu plakata, mogući troškovi prijevoza do stomatološke ordinacije, materijali za izradu i modeliranje.
Način vrednovanja	Izrada plakata, ilustracije, pisanje kratkih pjesmica, čitanje edukativnih slikovnica.
Aktivnost	Radionica: Lijep osmijeh – zdravi zubi – izrada plakata. Stihovi o zdravlju – pisanje kratkih pjesmica. Posjet stomatološkoj ordinaciji.

<b>Aktivnost</b>	<b><i>PROJEKT: Digitalni razred</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Korištenje tableta u nastavi. Učenje i ponavljanje sadržaja pomoću računalnih igara, videozapisa i kvizova.
<b>Namjena</b>	Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticanje na odgovorno ponašanje u digitalnom svijetu.
<b>Nositelji</b>	Učiteljica 4. b razreda Đurđica Ležaić, učenici 4. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Nekoliko puta mjesečno učenici će dolaziti u školu bez školskih udžbenika, sa tabletima. Nastava će se odvijati u učionici i van nje kada to dopuste vremenske prilike. Kroz igru i kvizove znanja učenici će usvajati nove nastavne sadržaje i uvježbavati već usvojene sadržaje.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Troškovnik</b>	- tableti za učenike, materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti
<b>Način vrednovanja</b>	Prezentacije istraživanja, izrada plakata i prezentacija sa prikupljenim podacima i fotografijama.
<b>Aktivnost</b>	Fotografiranje provedenih aktivnosti. Evaluacija projekta na kraju nastavne godine.

Aktivnost	<b>PROJEKT: Dan bez školskih knjiga</b>
<b>Ciljevi</b>	Dan bez školskih knjiga je dan kreativnosti, učenja i druženja bez školskih udžbenika. Cilj je - razvijanje svjesnost da nije udžbenik jedini izvor znanja. - razvijanje dobrih međuljudskih odnosa i suradnje - razvijanje humanost, razumijevanje i toleranciju.
<b>Namjena</b>	Razvijanje osjećaja individualnosti, ali i pripadanja zajednici. Naučiti koristiti ostale izvore znanja.
<b>Nositelji</b>	Učiteljica 4. b razreda Đurđica Ležaić, učenici 4. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Jednom mjesečno učenici će dolaziti u školu bez školskih udžbenika, a izvore znanja će pripremiti učiteljica. Nastava će se odvijati u učionici i van nje kada to dopuste vremenske prilike. Kroz igru i kvizove znanja učenici će usvajati nove nastavne sadržaje i uvježbavati već usvojene sadržaje.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Troškovnik</b>	- potrošni materijal za stvaralački rad učenika (papiri, kolaži, ljepila i ostala likovno tehnička sredstva) materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti
<b>Način vrednovanja</b>	Prezentacije istraživanja, izrada plakata i prezentacija sa prikupljenim podacima i fotografijama.
<b>Aktivnost</b>	Fotografiranje provedenih aktivnosti. Evaluacija projekta na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	<b>PROJEKT: Živjeti s prirodom 2021./2022.</b>
<b>Ciljevi</b>	Provoditi više vremena na otvorenom prostoru,, upoznati učenike s promjenama u prirodi, posjetiti Zoološki vrt i upoznati nove životinje, posjetiti park Maksimir, izrađivati, crtati i bojiti biljke, životinje i voće, prikupljati plodove iz prirode, te socijalizacija učenika i uključivanje u život lokalne zajednice
<b>Namjena</b>	Posebni razredni odjeli I, II i III
<b>Nositelji</b>	Ravnateljica, stručni suradnici, edukacijski rehabilitatori, učenici, roditelji
<b>Način realizacije</b>	Izvedbeni program: Posjete ZOO i Parku Maksimir, posjeta voćnjaku, crtanje, bojenje, oblikovanje, promatranje, prikupljanje plodova prirode
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal za radionice (glina, papir...), obrok/kolačići
<b>Način vrednovanja</b>	Razgovor s uključenima o dojmovima, dječji radovi, plakati, ppt
<b>Aktivnost</b>	Sudjelovanje u radionicama, šetnje, posjete ZOO, parku i voćnjaku, crtanje, oblikovanje, promatranje

<b>PROJEKT</b>	<b>BOŽIĆNI SAJAM</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticajno djelovati na razvoj učenikove osobnosti</li> <li>-razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, duhovnih, tjelesnih i poduzetničkih kompetencija, praktičnih vještina i odlika</li> <li>-razvijanje suradništva u odgoju i obrazovanju između učenika, učitelja i roditelja</li> <li>- razvijanje međuškolske suradnje s GŠ Zlatka Grgoševića</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Povezivanje škole i roditelja u stvaranju radnog, maštovitog, ugodnog okruženja i privređivanju za dobrobit učeničkog standarda
<b>Nositelji</b>	Vijeće roditelja i razrednici
<b>Način realizacije</b>	Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO
<b>Vremenik</b>	prosinac 2021.
<b>Troškovnik</b>	Niski troškovi jer u izradi prodajnih artikala i potrebnim sirovinama sudjeluju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Uspješnost sajma se vrednuje količinom prodanih ponuđenih proizvoda
<b>Aktivnost</b>	Na Vijeću roditelja se dogovara organizacija, a predstavnici roditelja organiziraju radionice na kojima će se izrađivati prodajni artikli, na sajmu dežuraju roditelji i djeca, prihod je darovnog karaktera, polaže se na račun sa konkretnom namjenom

## **PROGRAMI PREVENCIJE, POMOĆI I ZAŠTITE ZDRAVLJA I RAZVOJA UČENIKA**

Planovi su ujednačeni na razini škole za sve razredne odjele. Razina i redoslijed sadržaja, opseg i dubina se prilagođavaju uzrastu učenika i specifičnostima razrednog odjela te događajima tijekom godine a prema procjeni razrednika i stručne službe škole.

### **a) planovi rada razrednih odjela**

<b>RAZREDNA NASTAVA</b>				
	<b>1. RAZRED</b>	<b>2. RAZRED</b>	<b>3. RAZRED</b>	<b>4. RAZRED</b>
<b>Dobro došli u školu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, drugi dom (razredna pravila)</li> <li>- moja prava i obaveze</li> <li>- kućni red</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna pravila</li> <li>-prava i dužnosti učenika</li> <li>- kućni red</li> <li>- kako smo proveli praznike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- novi prijatelji u razredu ili dugo se nismo vidjeli</li> <li>- ja dežurni učenik</li> <li>- kućni red i razredna pravila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna pravila</li> <li>- moje školske obaveze</li> <li>-kućni red</li> <li>- ja četvrtaš</li> </ul>
<b>Promet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od kuće do škole</li> <li>- prometni znakovi</li> <li>- prometna kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sigurno do škole</li> <li>- pješaci u prometu</li> <li>- tko sve sudjeluje u prometu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje prijevozno sredstvo – bicikl</li> <li>- horizontalna i vertikalna signalizacija</li> <li>- kako ja mogu pomoći u prometu (invalidi, stariji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- javni prijevoz – pravila ponašanja</li> <li>-prometna policija – posjeta</li> <li>- ja kao prometni policajac</li> </ul>
<b>Učenje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- važnost učenja</li> <li>- kako učiti</li> <li>- radne navike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moj radni dan</li> <li>- moje radno mjesto</li> <li>-suradničko učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pročitao sam... želim da i ti pročitaš</li> <li>- zašto učimo?</li> <li>- pisanje domaće zadaće i lektire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako učimo – radionica</li> <li>- pomoć u učenju</li> <li>- razredni kviz – želim znati</li> </ul>
<b>Bon ton</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponašanje u razredu</li> <li>- ponašanje na ulici</li> <li>- ponašanje za stolom u blagovaonici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturno ponašanje u javnim ustanovama</li> <li>- odnos prema starijim osobama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravljanje oslovljavanje</li> <li>- posjet bolesnom prijatelju</li> <li>- odlazak na rođendan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura oblačenja</li> <li>- odlazak na večeru</li> <li>- posjet liječniku</li> </ul>

		- odnos prema vršnjacima		
<b>Ovisnosti</b>	Što je ovisnost? Što ja znam o tome' Što ja mogu učiniti'	- Sredstva ovisnosti - TV i računala - Slatkiši	- tko su ovisnici? - mobiteli - tapkanje – oblik kockanja (debata)	- posljedice ovisnosti - pušenje - alkoholizam
<b>Ljubav</b>	- moja obitelji -moja domovina -moji prijatelji	- roditeljska ljubav - što bi bilo da ljubavi nema? - znakovi ljubavi	- kako se mama i tata vole? - kako pokazujemo ljubav? - ljubav prema zavičaju	- ljubav prema životinjama - ljubav prema jeziku i kulturnoj baštini - moja simpatija
<b>Zlostavljanje</b>	- što je sve zlostavljanje? - što činiti kad se osjećamo ugroženi - ruganje	- tužiti ili ne? - fizički sukob - iznuda	- zlostavljanje u obitelji - udruge za pomoć (npr. Plavi telefon) - kada tajna prestaje biti tajna?	- međuvršnjačko seksualno zlostavljanje - ogovaranje - zlostavljanje putem društvenih mreža i mobitela
<b>Zdravlje</b>	- što je zdravlje, a što bolest? - pravilno sjedenje - osobna higijena	- hrana i zdravlje - tjelesna aktivnost - higijena usne šupljine	- zrak koji udišemo - trebamo li živjeti sterilno? - ponašanje prema bolesniku	- zdravlje i moda -zarazne bolesti - sezonske bolesti
<b>Ekologija</b>	- Zemlja je naš dom - Kako ja volim Zemlju? - zdravstveno stanje Zemlje	- kako liječiti Zemlju? -šume – pluća Zemlje - vode – od izvora do mora	- štednja - otpad nije smeće - reciklaža	- uređenje prostora u kojem živimo - životinje – stanovnici Zemlje - biljke i ja



## PREDMETNA NASTAVA

	<b>5. RAZRED</b>	<b>6. RAZRED</b>	<b>7. RAZRED</b>	<b>8. RAZRED</b>
<b>Dobro došli u školu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznajmo se</li> <li>-moja očekivanja</li> <li>- razredna pravila</li> <li>- novi predmeti i profesori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna pravila</li> <li>- kućni red</li> <li>- kako smo proveli praznike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna pravila</li> <li>- kućni red</li> <li>- novi predmeti i profesori</li> <li>- važnost uspjeha za upis u srednju školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna pravila</li> <li>- kućni red</li> <li>- novi predmeti i profesori</li> <li>- važnost uspjeha za upis u srednju školu</li> </ul>
<b>Promet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opasnosti u prometu</li> <li>- vožnja biciklom – moja iskustva</li> <li>- kultura suputništva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rolanje – sigurnost</li> <li>- skejtanje – sigurnost</li> <li>- osnove prve pomoći</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motori i ja</li> <li>- zaštitna oprema u vožnji motorom i biciklom</li> <li>-alkohol i opojna sredstva u prometu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružanje prve pomoći</li> <li>- upoznavanje sa zakonskim propisima o vozilima</li> <li>- nesreće u prometu – statistika i posljedice</li> </ul>
<b>Učenje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za koga učimo?</li> <li>- različiti predmeti – različiti načini učenja</li> <li>- kreativno pisanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako popraviti uspjeh</li> <li>- učenje je i zabava</li> <li>- mnemotehnikе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fizika i kemija</li> <li>- ocjenjivanje i samoocjenjivanje</li> <li>- ponavljanje je majka znanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporaba stečenog znanja u budućnosti</li> <li>- izvori znanja</li> <li>- pomoć mlađima u nevolji</li> </ul>
<b>Bon ton</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponašanje prema osobama s posebnim potrebama</li> <li>-primjerenost odjeće i situacije</li> <li>-izrada malog razrednog bontona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura ponašanja na putovanjima i izletima</li> <li>-vrijeme darivanja</li> <li>- kako pristojno ponuditi pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poštivanje tuđih tradicija i vjera</li> <li>- granice znatiželjnosti</li> <li>- kultura navijanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traperice (vječni klasik)</li> <li>- upotreba lokalnog književnog jezika</li> <li>- kultura upotrebe kozmetičkih sredstava</li> </ul>
<b>Ovisnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pušenje i posljedice</li> <li>-alkohol – razarač obitelji</li> <li>- kako reći NE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecaj vršnjaka na ovisnost</li> <li>- atipični oblici ovisnosti</li> <li>- kome se obratiti za pomoć?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- droge</li> <li>- bolesti ovisnosti</li> <li>- pomoć ovisniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecaj ovisnosti na širu zajednicu</li> <li>- kockanje i kladionice</li> <li>- kako prepoznati ovisnost</li> </ul>
<b>Ljubav</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pubertet</li> <li>- razlike između dječaka i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljubav prema umjetnosti (poezija, film, glazba, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako biti tinejđer i voljeti roditelje</li> <li>- ljubav kao motivacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjereni oblici iskazivanja ljubavi</li> </ul>

	djevojčica - ljubav i zaljubljenost	- bratska ljubav - prijateljska ljubav	- ljubav u kulturnoj baštini	- neprimjereni oblici iskazivanja ljubavi - što sve volimo?
<b>Zlostavljanje</b>	- međugeneracijsko zlostavljanje - zlostavljanje životinja - posljedice zlostavljanja	- obiteljski zakon - bullyng - zlostavljanje u obitelji	- nacionalna i vjerska netrpeljivost - seksualna i spolna netrpeljivost - rasna netrpeljivost	- pripadnost supkulturama i nasilje - zlostavljanje u vezi - kome prijaviti zlostavljanje?
<b>Zdravlje</b>	- što i kada jedem? - spavanje i zdravlje - bolesti prljavih ruku	- bulimija - anoreksija - pretilost	- psihičko zdravlje - obiteljski i drugi liječnici i srodni stručnjaci - osobna higijena	- spolno prenosive bolesti - kontracepcija - savjetovalište za mlade
<b>Ekologija</b>	- što je ekologija? - eološke udruge i njihove akcije - ja mali ekolog	- ugrožene biljne vrste - ugrožene životinjske vrste - istraživanje u lokalnoj zajednici	- nacionalni parkovi - ponašanje u NP - otpadne vode	- utjecaj zagađenja na zdravlje - ispušni plinovi - globalno zagrijavanje - buka kao zagađivač
<b>Slobodno vrijeme</b>	- zamisli život bez elektronike - posjeti muzejima	- chat, blog i sl. - interesantni hobij	- što slušamo? - moje vrijeme s kućnim ljubimcem	- časopis za mlade - mjesta koja mladi posjećuju

## b) rad s učenicima s teškoćama i učenicima pripadnicima nacionalnih manjina

U ovoj školskoj godini za 60 učenika su izdana Rješenja za rad po individualiziranom i prilagođenom programu iz predmeta u okviru redovne nastave. Za učenike koji se temeljem Rješenja školuju po individualiziranom programu učitelji izrađuju plan individualiziranja nastave, a za učenike koji rade po prilagođenom programu učitelji izrađuju posebne programe. Svi se čuvaju u evidenciji škole.

Za učenike kod kojih su učitelji i stručna služba evidentirali specifične poteškoće u učenju započet je postupak utvrđivanja potrebnog oblika školovanja. U okviru nastave učitelji prilagođavaju metode i nastavni materijal za rad. Za dvije učenice koje

imaju specifične poteškoće angažirani su pomoćnici u nastavi. Sredstva za rad osobnih pomoćnika osigurava Grad Zagreb, posredstvom Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport a uz suglasnost nadležnog ministarstva. PODACI O UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU SU POSLOVNA TAJNA I ČUVAJU SE U ŠKOLSKOJ DOKUMENTACIJI.

### c) školski preventivni programi i projekti stručne službe

Škola ima najvažniju ulogu u primarnoj prevenciji, a školski preventivni program ima ključno mjesto i ulogu u provođenju primarne i sekundarne prevencije. Zadaća je Škole da upozna učenike sa zdravim i konstruktivnim načinima korištenja slobodnog vremena. Rizična ponašanja djece i mladih valja shvatiti šire nego što je to samo borba protiv pušenja, alkoholizma i korištenja psihoaktivnih sredstava te je potrebno poticati pozitivnu sliku o sebi, razvijati njihove potencijale kao i sposobnosti nošenja sa stresom.

Naziv programa i opis	Sudionici	Voditelji, suradnici	Broj susreta i vrijeme	Sredstva	Evaluacija
<p><b>1. PREVENCIJA OVISNOSTI</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prepoznavanje rizičnog ponašanja i čimbenika</li> <li>· Osvještavanje posljedica rizičnog ponašanja</li> <li>· Poučavanje o izborima prihvatljivih oblika ponašanja</li> </ul>	7. razred	Psiholog, pedagog,	1 radionica Studenti i prosinac		Evaluacijski listić

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Razvijanje osjećaja odgovornosti prema sebi i drugima</li> <li>· Prepoznavanje i izražavanje emocija</li> <li>· Prihvaćanje različitosti</li> <li>· Strategije nošenja sa stresom</li> <li>· Poticanje pozitivne slike o sebi</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Grupni i individualni rad</li> <li>· Predavanje</li> </ul>					
<p><b>2. MAH-1 i MAH-2</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· upoznati učenike i roditelje sa sredstvima ovisnosti</li> <li>· upoznati učenike i roditelje sa zaštitnim ponašanjima</li> <li>· upoznati učenike i roditelje sa zakonskim regulativama</li> </ul> <p><b>Način realizacije (ovisi o epidemiološkoj situaciji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· predavanja učenicima na temu prevencije ovisnosti o opojnim drogama i zakonskim posljedicama njihove zlouporabe</li> <li>· predavanja roditeljima na roditeljskom sastanku</li> </ul>	<p>4.razredi 6.razredi</p>	<p>PUZ</p>	<p>Prema dogovoru</p>		
<p><b>3. KAKO UČITI</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p>	<p>5. razred</p>	<p>Psiholog, pedagog,</p>	<p>1 radionica Prvo</p>	<p>Papir i olovke</p>	<p>Evaluacijski listić</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem</li> <li>• otkriti svoj stil učenja</li> <li>• definirati učenje</li> <li>• razviti pozitivan stav prema učenju</li> <li>• steći vještine suradnje sa drugima</li> <li>• preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh</li> <li>• ukazati učenicima na potrebu cjeloživotnog učenja</li> <li>• upoznati se s različitim tehnikama i metodama učenja</li> <li>• upoznati se s distraktorima koji nas ometaju tijekom učenja</li> </ul> <p><b>Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radionice</li> <li>• individualni rad sa učenicima</li> <li>• međusobno pomaganje učenika</li> </ul>		razrednici	polugodište		
<p><b>4. PREVENCIJA NASILJA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smanjenje pojavnosti vršnjačkog i obiteljskog nasilja</li> <li>• Povećanje sigurnosti učenika</li> <li>• Smanjenje učestalosti nasilja u školi</li> <li>• Smanjenje učestalosti obiteljskog nasilja</li> </ul>	6.razred	Pedagog, Psiholog, Razrednici, Učitelji	Edukativni materijali ili radionice (ovisno o epidemiološkim uvjetima)	Edukativni materijali (filmovi, videosadržaj, letak i sl.). prezentacije	Praćenje klime u razredu i opservacija učenika

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promicanje zdravog načina života i humanističkih vrijednosti -</li> <li>• Povećanje motivacije učenika za učenje.</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Radionice s učenicima</li> <li>· Sociometrija (prema potrebi)</li> <li>· Predavanja</li> <li>· Grupni i individualni rad (prema potrebi)</li> <li>· Debate</li> </ul>					
<p><b>5. POMOĆNICI U NASTAVI</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama</li> <li>· Pružanje obrazovne podrške učenicima radi lakšeg i efikasnijeg savladavanja gradiva</li> </ul> <p><b>Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Koordinacija pomoćnika u nastavi</li> <li>· Pružanje grupne i individualne podrške pomoćnicima</li> </ul>	Učenici i njihovi pomoćnici u nastavi	MZO, GUO, Logoped, stručni suradnik edukacijski rehabilitator, pomoćnici u nastavi	Tijekom godine		Dnevnici rada
<p><b>6. RAD S DAROVITIM UČENICIMA</b></p> <p><b>Ciljevi :</b></p>	3.razred	Psiholog, Pedagog, vanjski	Tijekom godine	Psihologijski instrumenti, papiri, pisaći pribor, dodatni	Testovni materijali, evaluacijski listići

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifikacija potencijalno darovitih učenika</li> <li>· Osobni rast i razvoj potencijalno darovitih učenika</li> </ul> <p><b>Načini rada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifikacija psihologijskim instrumentima</li> <li>· Individualni i grupni rad s identificiranim učenicima</li> <li>· Individualni i grupni rad s učiteljima (prema potrebi)</li> <li>· Rad s roditeljima (prema potrebi)</li> <li>· Obilježavanje Dana darovitih</li> </ul>		suradnici		materijali za rad	
<p><b>7. BONTON</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Razvijanje samostalnosti u istraživanju i zaključivanju</li> <li>· Razviti informacijsku pismenost</li> <li>· Razviti osjetljivost na pristojno ponašanje</li> <li>· Razvijanje poštovanja prema sebi i drugima</li> </ul> <p><b>Načini realizacije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Čitanje Bontona</li> <li>· Uočavanje neprihvatljivog ponašanja</li> <li>· Prezentacija</li> </ul>	1.-8. razreda	Knjižničar	Tijekom godine	Papir, flomasteri, bojice	Zadovoljstvo učenika i učitelja

<p><b>8. PREVENCIJA POREMEĆAJA GLASA KOD VOKALNIH PROFESIONALACA UČITELJA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Razvijanje svjesnosti o važnosti očuvanja glasa te njegovom optimalnom korištenju</li> <li>· Poučavanje o važnosti glasa kod vokalnih profesionalaca, vokalnoj higijeni, znakovima poremećaja glasa i postupcima dobivanja pomoći</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Interaktivno predavanje na UV-u</li> </ul>	Učitelji razredne i predmetne nastave	Logoped	1 radnica na UV-u tijekom travnja	Nisu potrebna sredstva	Evaluacijski listić
<p><b>9. SIGURNOST NA INTERNETU</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Podučiti ih sigurnom korištenju Interneta</li> <li>· Upoznati s pravilima ponašanja i komuniciranja</li> <li>· Prevencija međuvršnjačkog nasilja</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dijeljenje materijala s učenicima i učiteljima</li> <li>· Radionice (prema potrebi)</li> <li>· Grupni i individualni rad s učenicima</li> </ul>	1.-8. razreda	Pedagog, psiholog	Tijekom godine	Prezentacija, papir, videosadržaji, filmovi, letak	Smanjenje broja prijava nasilja putem interneta, praćenje komunikacije učenika u online okruženju



<p><b>10. KAKO SE ZAŠTITI OD POTRESA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Informirati učenika o pravilima ponašanja tijekom potresa</li> <li>· Poučiti o tehnikama smirivanja</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dijeljenje online materijala</li> <li>· Evakuacijske vježbe</li> </ul>	1.-8. razreda	Stručni suradnici, ravnateljica, učitelji	Tijekom godine	Videosadržaji, filmovi, letci	Pravilno izvedene vježbe evakuacije
<p><b>11. PRIČA O KORONA VIRUSU I DJEČAKU LUKI</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Informiranje djece o korona virusu</li> <li>· Osvještavanje važnosti zdravlja</li> </ul> <p><b>Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dijeljenje online materijala</li> <li>· Predavanja</li> </ul>	1.-4. razreda	Pedagog, učitelji	Tijekom godine	Videosadržaji	Usmena evaluacija
<p><b>12. PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA OSMIH RAZREDA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· prevencija školskog neuspjeha i kao preduvjet kasnije uspješne karijere i zadovoljstva u budućem radu</li> </ul>	8.razred	Stručni suradnici, razrednici, CISOK	Drugo polugodište	Letak, prezentacije	Evaluacijski listići nakon radionica

<ul style="list-style-type: none"> <li>· podrška učenicima u odabiru nastavka školovanja</li> <li>· Upoznavanje s procesom upisa u srednje škole</li> <li>· Koordinacija upisa u srednju školu učenika s teškoćama</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Predavanja i radionice</li> <li>· Dijeljenje online materijala</li> <li>· Individualni rad i konzultacije s učenicima</li> <li>· Informiranje roditelja o upisima u srednju školu</li> <li>· Sajam mogućnosti</li> </ul>					
<p><b>13. DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Osvještavanje važnosti tolerancije i empatije</li> <li>· Prevencija nasilja</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nošenje majica ružičaste boje</li> <li>· Dijeljenje online sadržaja</li> <li>· Informiranje djece o tome zašto obilježavamo taj dan</li> </ul>	1.-8. razreda	Pedagog, učitelji	23.2.	/	Usmene evaluacije
<p><b>14. MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p>	1.-8. razreda	Knjižničar	listopad	Plakati, dodatni materijal za uređenje	Odaziv učenika

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Razvijanje interesa za knjigu</li> <li>· Poticanje čitanja</li> <li>· Razvijanje svjesnosti o važnosti knjižnica</li> </ul> <p><b>Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Izrada plakata</li> </ul>				plakata	
<p><b>15. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Promicanje tolerancije i empatije</li> <li>· Informiranje učenika</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nošenje čarapa različite boje</li> <li>· Izrada plakata</li> </ul>	1.-8. razreda	Stručni suradnici, učitelji	21.3.		Usmena evaluacija
<p><b>16. OBILJEŽAVANJE DANA MENTALNOG ZDRAVLJA</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Upoznavanje s pojmom mentalnog zdravlja</li> <li>· Osvještavanje važnosti brige za mentalno zdravlje</li> </ul> <p><b>Način realizacije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dijeljenje online materijala</li> <li>· Izrada plakata</li> </ul>	Djelatnici i učenici Škole	Psiholog	10.10.	Plakat	

<p><b>17. TAJNI KLUB-Klub malih čitatelja</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· poticanje jezičnih sposobnosti, pomoć u savladavanju tehnike čitanja, proširivanje rječnika i znanja o svijetu, poticanje motivacije za čitanje i stvaranje pozitivnog stava prema čitanju</li> </ul> <p><b>Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zajedničko čitanje jezično prilagođenog književnog djela</li> <li>· provjera razumijevanja pročitano djela</li> <li>· izrada plakata o pročitano djelu</li> <li>· prezentiranje aktivnosti Kluba malih čitatelja u razredu</li> </ul>	<p>djeca drugih razreda, ovisno o procijenjenim teškoćama usvajanja vještine čitanja</p>	<p>Logoped</p>	<p>Listopad 2021.- veljača 2022.</p>	<p>Književno djelo prikladno dobi, Papiri, olovke, bojice, hamer papir</p>	<p>Evaluacijski listić- za djecu i učiteljicu</p>
<p><b>18. IZ VRTIĆA U ŠKOLU</b></p> <p><b>Ciljevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· približavanje škole i vrtića oko zajedničke brige o djeci, ostvarivanje stručne suradnje</li> <li>· razvijanje kvalitete kurikuluma s aspekte škola i vrtića usmjerenog na</li> </ul>	<p>deset skupina vrtićke djece, pet prvih razreda</p>	<p>učitelji i odgajatelji, pedagog, stručni timovi škole i vrtića, knjižničar</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>nema planiranih troškova</p>	<p>tim za kvalitetu-samovrednovanje škole</p>

dijete

- kroz međusobnu suradnju približiti djeci školu
- ojačavanje i proširivanje suradnje s roditeljima

**Način realizacije:**

- posjeta predškolske vrtićke djece školskoj knjižnici
- posjeta grupe male škole učenicima prvih razreda
- roditeljski sastanci “Kako pripremiti dijete za školu?”
- suradnja učitelja, odgojitelja i stručnih timova “Zrelost djece za upis u prvi razred”
- Dani DV Leptir-sudjelovanje učenika OŠ Sesvete



# **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM RADA U PRODUŽENOM BORAVKU ZA VRIJEME ODMORA UČENIKA**

Osnovna škola Sesvete  
Školska godina 2020./2021.



## **PRODUŽENI BORAVAK ZA PRVI I DRUGI RAZRED** **GODIŠNJI PLAN ORGANIZIRANOG VREMENA**



### **UČITELJICE I UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA:**

Snježana Kralj  
Goran Gavranović  
Suzana Maček Brščić  
Ida Bencarić  
Ljubica Teklić  
Matea Markovi

### **CILJEVI PROGRAMA**

- omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove potencijale

- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i samostalno učenje
- rasteretiti učenika od njegovih školskih i izvanškolskih obveza
- osposobljavati učenike za život u zajednici uvažavajući temeljna načela odgoja za ljudska prava i zaštitu okoliša
- sustavno utjecati na oblikovanje zdravstveno-higijenskih i kulturnih navika, te na ponašanje suglasno moralnim i duhovnim vrijednostima života
- razvijati osjećaj za hrvatski identitet
- upoznavati europske i globalne dimenzije modernog života
- razvijati pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- omogućiti učenicima izražavanje osobnih doživljaja, njegovati njihovo samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti

#### **ODGOJNE FUNKCIJE PRODUŽENOG BORAVKA**

- razvijanje radnih navika učenika: samostalno učenje, vježbanje, ponavljanje, zalijevanje cvijeća, slaganje igračaka, dijeljenje radnih materijala učenicima, uređivanje garderobe, pospremanje radnog mjesta i prostora
- razvijanje higijenskih navika: redovito pranje ruku, uporaba ubrusa, ručnika uredno slaganje garderobe...
- razvijanje kulture ponašanja: pozdravljanje, oslovljavanje, uporaba pribora za jelo, uljudeno ponašanje za stolom, uredno odijevanje...
- razvijanje sposobnosti komunikacije: upućivanje zamolbe, zahvale, isprike, slušanje drugih, izražavanje stava, stvaranje prijateljskih odnosa...
- razvijanje emocija: doživljaj i emocionalna kontrola; razlikovanje osnovnih emocija - radost, strah, tuga, složenih emocija - ljubav, ljubomora, ponos, kontrola negativnih emocija - srdžba, strah, ljubomora, doživljavanje i stvaranje pozitivnih emocija - zadovoljstvo, radost, ljubav, prijateljstvo...
- razvijanje prosocijalnog ponašanja: slušanje sugovornika, provođenje razgovora, uvažavanje različitih mišljenja...
- razvijanje osjećaja uspješnosti: stvaranje pozitivne slike o sebi, uočavanje sličnosti i različitost s drugima, upućivanje pozitivnih poruka sebi i drugima...
- razvijanje vlastitih interesa učenika: kreativno korištenje slobodnog vremena



zadovoljenje potrebe za igrom i slobodnim druženjem...

- razvijanje ekološki prihvatljivog ponašanja: briga o kućnom ljubimcu, briga o biljkama u učionici, razlikovanje otpada i smeća, osvještavanje važnosti vode...

### KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

- harmoničan razvoj tijela i duše
- lakoća procesa socijalizacije i komunikacije
- utemeljenje osnova jezične komunikacije
- utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti
- razvoj kulturno-umjetničkog područja
- igra, sport, rekreacija

### PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN RADA (okvirno u %)
1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO - LOGIČKO	10% (10%)
3. KULTURNO - UMJETNIČKO	15%
4. IGRE, SPORT, REKREACIJA	25%
5. SOCIJALIZACIJA (DRUŠTVENO)	25%
6. OSTALO (PRIGODNE TEME)	10 %

### NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni pristup
- timsko i suradničko učenje
- aktivnosti u paru i skupinama
- iskustveno učenje
- učenje kroz igru i praktična primjena znanja
- izvanučionička i terenska nastava

## PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR NAVEDENIH PODRUČJA

- slušanje i govorenje, uočavanje zvukova u prostoru, analitičke vježbe rastavljanja riječi na slogove, uporaba pravopisnih i gramatičkih normi, čitanje, razumijevanje pročitanog, pisanje, recitiranje, dramatizacija, igranje uloga, samostalno usmeno i pismeno izražavanje...
- uočavanje prostora i odnosa u prostoru, prikupljanje informacija, rješavanje problemskih zadataka, aktivnosti kreativnog i logičkog rješavanja problema, računanje i mjerenje, primjena matematičkih znanja i postupaka, klasificiranje i generaliziranje...
- razvijanje osjećaja za ritam, pjevanje, slušanje glazbe, risanje, slikanje, oblikovanje, likovna interpretacija doživljaja, misli, teksta, glazbe, osjećaja i sl., upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske kulturne baštine, medijska kultura
- izvođenje pokreta i raznovrsnih kretnji, razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, razvoj koordinacije pokreta, igre pokretom i mimikom, elementarne igre, timske igre...
- razvijanje moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, slušanje i slijedenje uputa, promatranje aktivnosti, sudjelovanje u aktivnostima zajednice, skrb o sebi i drugima, prihvaćanje zdravih prehrambenih navika, svladavanje umijeća snalaženja u sukobu, usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja... **RASPORED AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU**

### (ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD I SLOBODNO VRIJEME)

VRIJEME	AKTIVNOSTI
12:15 – 13:00	<b>SLOBODNO VRIJEME</b> (odmor nakon nastave i ručka, ovisi o vremenskim uvjetima) -razgibavanje u učionici -crteži po želji učenika -društvene igre
11:50 – 12:15	<b>RUČAK</b>
13:05 – 14:45	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</b> -ponavljanje i uvježbavanje sadržaja hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva -samostalno učenje -čitanje lektire, posjet školskoj i gradskoj knjižnici -čitanje priča i slušanje glazbe -likovno izražavanje -zabavni sadržaji, ponavljanje kroz igru i crtanje, pitalice
13.45 - 14.00	<b>UŽINA</b>

14:45 – 16:30	<p><b>ORGANIZIRANO VRIJEME</b> (ovisi o vremenskim prilikama-IGRE, SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE; SOCIJALIZACIJA, DRUŠTVENO-IDEJNOPODRUČJE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- igre na školskom igralištu, elementarne i štafetne igre, međurazredna sportska natjecanja</li> <li>- razgibavanje u učionici, plesanje i kretanje</li> <li>- crteži po želji učenika</li> <li>- društvene igre u učionici</li> <li>- radionice</li> <li>- godišnja doba u zavičaju</li> </ul> <p>obilježavanje prigodnih datuma i tema (JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, KULTURNO-UMJETNIČKO i MATEMATIČKO-LOGIČKO PODRUČJE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jezične igre, čitanje i ilustriranje priča, izražavanje</li> <li>-rebusi, križaljke, zagonetke</li> <li>-likovne, glazbene, plesne radionice</li> <li>-mali istraživački projekti</li> </ul>
16.30-17.00	<p><b>ORGANIZIRANO VRIJEME</b> (smanjen je broj učenika, pa su aktivnosti slobodnije)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- društvene igre, animirani filmovi, igre</li> </ul>

## MJESEC: RUJAN

**Tema:** Ja sam učenik

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	<p>SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVLJA</p> <p>(Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)</p>	<p>Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove.</p> <p>Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu.</p> <p>Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima.</p> <p>Učenik čita / sluša odabrane tekstove.</p> <p>Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.</p>
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO		<p>Igre upoznavanja, didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča; pričaonice, jezične igre, analitičke vježbe rastavljanja riječi na slogove, vježbe pravilnog naglašavanja riječi i rečenica, povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela, situacijska dramatizacija: predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti; reproduciranje priča uz pomoć lutaka, igranje uloga, pisanje sastavaka, priča, pjesama</p>
KULTURNO - UMJETNIČKO		<p>Slikanje, izrada životinja od jesenskih plodova, sudjelovanje u uređenju učionice, razredno kino, izrada i predstavljanje društvenih igara, slušanje i pjevanje pjesama o školi i jeseni; kreativne i stvaralačke likovne i glazbene radionice, dramske igre, čitanje dječje proze, slušanje i čitanje bajki; pedagoško – socijalizacijske igre; razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika; razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično-</p>

	tehničkih vještina; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem (urednost učionice, radnog mjesta, prostora za igru,..);
PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Bilježenje promjena koje donosi jesen, briga o biljkama u učionici i na školskom dvorištu, matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki; matematičko – logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja, mozgalice; uočavanje prostora i odnosa u prostoru; aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima; upotreba IKT tehnologije
SPORTSKO - REKREATIVNO	Upoznavanje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha. Društvene igre, elementarne i momčadske igre, igre prema slobodnom izboru učenika; šetnja okolicom škole; igre popraćene ritmom, pokretom i mimikom
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu (prijateljstvo, strah, gubitak). Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, izvođenje tjednih i mjesečnih zaduženja
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
8.9. SVJETSKI DAN PISMENOSTI	Učenici pišu svoja imena na kartončice te ih zatim ukrašavaju. Gotove radove stavljamo na pano.
21.9. MEĐUNARODNI DAN MIRA	Razgovor u krugu – učiteljica razgovara s učenicima o ratu, miru, što je to mir?, kako postići mir u učionici?..
23.9. PRVI DAN JESENI	Učenici sakupljaju jesenske plodove, uočavaju i bilježe promjene u prirodi na pripremljeni NL; slikanje jesenskih motiva i pejzaža; Čitanje igrokaza s jesenskim temama

## MJESEC: LISTOPAD

Tema: Svijet oko mene

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVLJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, opisivanje članova obitelji, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, pjevanje pjesama, slušanje glazbe, likovne radionice (jesenske tematike)	

PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva /uz pomoć štapića i čepova
SPORTSKO - REKREATIVNO	Upoznavanje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha.
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu (prijateljstvo, strah, gubitak). Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima. Izrada razredne kasicе prasice.
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
1.10. Međunarodni dan starijih osoba	Učenici će donijeti fotografiju bake i/ili djeda te će ih opisivati. Slikat će portret bake ili djeda.
2.10. Međunarodni dan nenasilja	Učenici će razgovarati u krugu o nasilju u školi, obitelji. Kako ga spriječiti te kome se obratiti? Izrađivati će plakat NE nasilju.
4.10. Svjetski dan zaštite životinja	Učenici će crtati najdražu životinju koristeći se različitim vrstama crta. Razgovarat će o životinjama i iznositi svoja mišljenja o tome kako zaštititi životinje.
17.10. Dan kruha	Učenici će pjevati pjesmicu o kruhu te će naučiti kako nastaje kruh.
20.10. Dan jabuka	Učenici će slikati košaru s jabukama te će se upoznati s različitim vrstama jabuka. Učenici će čitati igrokaz i pjevati pjesmu o jabuci.
31.10. Svjetski dan štednje	Učenici će igrati različite igre s novcem te će izraditi razrednu kasicu prasice.

## MJESEC: STUDENI

### Tema: JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVALJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovjedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, igre slovaricom, igre slaganja riječi, uočavanje pogrešaka prilikom pisanja, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, pjevanje pjesama, slušanje glazbe, likovne radionice, čitanje dječjih priča	
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO TEHNOLOŠKO	Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva/ uz pomoć štapića i čepova, igre brojevima	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Upoznavanje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha. Vježbe za razgibavanje mišića.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, vježbe sigurnog kretanja prometnicama, igre za poticanje tolerancije, razgovor o obitelji i odgovornom ponašanju u domu	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
1.11. Svi Sveti	Izrada lampiona.	

9.11. Svjetski dan izumitelja	Učenici će predstavljati svoj rad o izumu koji smatraju korisnim.
13.11. Dan ljubaznosti	Učenici će napisati poruke dobrote jedni drugima te će tog dana napraviti jednu lijepu stvar za nekoga.
16.11. Međunarodni dan tolerancije	Učenici će izraditi semafor tolerancije.
20.11. Međunarodni dan dječjih prava	Učenici će u krugu razgovarati o njihovim pravima i dužnostima u školi, ali i kod kuće.

## MJESEC: PROSINAC

### Tema: OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVLJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, igre slovaricom, igre slaganja riječi, uočavanje pogrešaka prilikom pisanja, izrada razredne slovarice, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, pjevanje pjesama, slušanje glazbe, likovne radionice, čitanje dječjih priča, čitanje dječjih igrokaza, čitanje po ulogama	
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO TEHNOLOŠKO	Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva /uz pomoć štapića i čepova, igre brojevima, matematički bingo	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Upoznavanje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha. Vježbe za razgibavanje mišića.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, izrada božićnih ukrasa, prodaja ukrasa na božićnom sajmu, izrada čestitke za Božić, razgovor u krugu: Darivanje, što je smisao darivanja?, sadnja pšenice	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
6.12. Sveti Nikola	Izrada čizmice, čitanje priča o sv. Nikoli, pjevanje pjesama o sv. Nikoli	
10.12. Dan ljudskih prava	Razgovor u krugu o ljudskim pravima te na koji način se ona mogu kršiti.	
13.12. Sveta Lucija	Učenici će saditi pšenicu.	
21.12. Prvi dan zime	Učenici će malim istraživačkim projektom zaključiti koja su obilježja zime, pjevat će pjesme o zimi i čitat će igrokaz po ulogama.	
25.12. Božić	Učenici će sudjelovati na školskom sajmu prodajući proizvode koje su izradili.	

**MJESEC: SIJEČANJ**

**Tema: ZIMA**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVLJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>		<b>AKTIVNOSTI</b>
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO		Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, igre slovaricom, igre slaganja riječi, uočavanje pogrešaka prilikom pisanja, izrada razredne slovarice, pisanje sastavaka, priča, pjesama
KULTURNO - UMJETNIČKO		Slikanje, pjevanje pjesama, slušanje glazbe, likovne radionice, čitanje dječjih priča, čitanje dječjih igrokaza, čitanje po ulogama
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO TEHNOLOŠKO		Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva uz pomoć štapića i čepova, igre brojevima, matematički bingo
SPORTSKO - REKREATIVNO		Upoznavanje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha. Vježbe za razgibavanje mišića.
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU		Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, razgovor o zimskim praznicima, briga o biljkama u razredu, Razgovori u krugu ; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično- tehničkih vještina; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem (urednost učionice, radnog mjesta, prostora za igru,..); razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika;
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>		<b>AKTIVNOSTI</b>
10.1. Svjetski dan smijeha		Učenici će razgovarati o važnosti smijeha u životu te će igrati igre nasmijavanja.
21.1. Svjetski dan zagrljaja		Učenici će razgovarati i iznositi mišljenje o značenju zagrljaja.

**MJESEC: VELJAČA**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVALJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, vježbe pisanja – pisanje čestitke, kratkih rečenica, dramatizacija igrokaza; pričaonice, jezične igre, analitičke vježbe rastavljanja riječi na slogove, vježbe pravilnog naglašavanja riječi i rečenica, povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela, situacijska dramatizacija: predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti; reproduciranje priča uz pomoć lutaka, igranje uloga, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, sudjelovanje u uređenju učionice, razredno kino, izrada čestitki za Valentinovo, izrada poklona za Valentinovo, slušanje i pjevanje pjesama o ljubavi i maskenbalu; kreativne i stvaralačke likovne i glazbene radionice, dramske igre, čitanje dječje proze, slušanje i čitanje bajki; pedagoško – socijalizacijske igre;	
PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Bilježnje promjena koje donosi zima, matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa, kratkih križaljki i zagonetki, igra trgovine, igra Bingo; matematičko – logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja, mozgalice; uočavanje prostora i odnosa u prostoru; aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima; upotreba IKT tehnologije	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Igranje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha; Društvene igre, elementarne i momčadske igre, igre prema slobodnom izboru učenika; šetnja okolicom škole; igre popraćene ritmom, pokretom i mimikom.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu ;Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, briga o biljkama u razredu i na školskom dvorištu; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično- tehničkih vještina; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem (urednost učionice, radnog mjesta, prostora za igru,..); razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika;	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
14.2. VALENTINOVO	Učenici pišu/crtaju poruku prijatelju i sudjeluju u razrednom plesu povodom Valentinova, izrađuju čestitku i poklon za roditelje/prijatelje	
21.2. MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA	Učenici pišu kratke rečenice na glagoljici nakon razgovora o materinjem jeziku i predstavljanja glagoljice.	
MAŠKARE	Učenici izrađuju maske i sudjeluju u plesu pod maskama	
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Učenici pišu poruke nenasilja i razgovaraju s učiteljicom kako se može spriječiti nasilje među vršnjacima te kako pomoći zlostavljanom djetetu.	



**MJESEC: OŽUJAK****Tema: Proljeće**

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVLJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, vježbe pisanja – pisanje čestitke, kratkih rečenica, dramatizacija igrokaza, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, sudjelovanje u uređenju učionice, razredno kino, izrada čestitki za Dan žena, izrada poklona za Dan žena, slušanje i pjevanje pjesama o proljeću; kreativne i stvaralačke likovne i glazbene radionice, dramske igre, čitanje dječje proze, slušanje i čitanje bajki; pedagoško – socijalizacijske igre;	
PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Bilježnje promjena koje donosi proljeće, matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa, kratkih križaljki i zagonetki, igra trgovine, igra Bingo; primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima; upotreba IKT tehnologije; mozgalice	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Igranje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha; Društvene igre, elementarne i momčadske igre, igre prema slobodnom izboru učenika; šetnja okolicom škole; igre popraćene ritmom, pokretom i mimikom.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu ;Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, briga o biljkama u razredu i na školskom dvorištu; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično- tehničkih vještina; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem (urednost učionice, radnog mjesta, prostora za igru,..); razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika;	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
8.3. DAN ŽENA	Učenici izrađuju čestitke i poklone za mame povodom Dana žena.	
19.3. JOSIPOVO (DAN OČEVA)	Učenici izrađuju čestitke i poklone tate povodom Dana očeva.	
21.3. SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	Učenici s učiteljicom razgovaraju u krugu o osobama sa sindromom Down,. Učenici taj dan obilježavaju nošenjem različitih čarapa.	
22.3. SVJETSKI DAN VODA	Učenici uz pomoć učiteljice izvode pokuse s vodom.	

**MJESEC:TRAVANJ****Tema:** Brinem o drugima

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVALJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, igre slovaricom, igre slaganja riječi, uočavanje pogrešaka prilikom pisanja, didaktičke igre sa slovima, dramatizacija igrokaza, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, sudjelovanje u uređenju učionice, razredno kino, izrada čestitki za Uskrs, izrada pisanica, slušanje i pjevanje pjesama o Uskrsu; kreativne i stvaralačke likovne i glazbene radionice, dramske igre, čitanje dječje proze, slušanje i čitanje bajki; pedagoško – socijalizacijske igre	
PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva, igre brojevima, matematički bingo, mozgalice	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Igranje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha; Društvene igre, elementarne i momčadske igre, igre prema slobodnom izboru učenika; šetnja okolicom škole; igre popraćene ritmom, pokretom i mimikom.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu ;Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, briga o biljkama u razredu i na školskom dvorištu; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično- tehničkih vještina; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem (urednost učionice, radnog mjesta, prostora za igru,...); razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika;	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
1.4. SVJETSKI DAN ŠALE	Učenici pričaju šale i viceve, igraju igru Bijeli zub.	
2.4. SVJETSKI DAN DJEČJE KNJIGE	Svaki učenik donosi svoju najdražu knjigu /slikovnicu i cijeli dan čitamo odlomke iz tih knjiga.	
17.4 USKRS	Učenici izrađuju čestitke i ukrašavaju jaja (pisanice).	
22.4. DAN PLANETA ZEMLJE	Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju zemaljsku kuglu od kaširanog papira.	

**MJESEC: SVIBANJ****Tema: Brinem o sebi**

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>Aktivnosti</b>
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVLJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice.
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, igre slovaricom, igre slaganja riječi, uočavanje pogrešaka prilikom pisanja, didaktičke igre sa slovima, dramatisacija igrokaza; vježbe pravilnog naglašavanja riječi; govorne igre (npr kaladont), pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, pjevanje pjesama, slušanje glazbe, likovne radionice, čitanje dječjih priča	
PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva, igre brojevima, matematički bingo, mozgalice	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Igranje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha; Društvene igre, elementarne i momčadske igre, igre prema slobodnom izboru učenika; šetnja okolicom škole; igre popraćene ritmom, pokretom i mimikom.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu ;Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, briga o biljkama u razredu i na školskom dvorištu; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično- tehničkih vještina; razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika;	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	
10.5. MAJČIN DAN	Učenik izrađuje čestitku i poklon za mamu.	
15.5. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Svaki učenik donosi sliku svoje obitelji, predstavlja članove obitelji te ispriča nešto o njima.	
29.5. SVJETSKI DAN SPORTA	Cijeli dan se bavimo sportom. Učenici koji se bave nekim sportom preuzimaju ulogu učitelja i uče nas neke pokrete iz tog sporta.	
30.5. DAN GRADA ZAGREBA	Učenici slikaju znamenitosti grada Zagreba i uče pjesmu Serbus dragi Zagreb moj	

**MJESEC: LIPANJ****Tema: U susret ljetu**

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	ISHODI	Aktivnosti
Hrvatski jezik Matematika Priroda i društvo	SVI ISHODI KOJI SU VEZANI ZA ODREĐENI SADRŽAJ KOJI SE PONAVALJA  (Ishodi su detaljno navedeni u GIK-u)	Učenik priča događaje iz svog života, predstavlja se i iznosi dojmove. Učenik sluša tekst i iznosi svoje mišljenje i dojmove o tekstu. Učenik imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Učenik čita / sluša odabrane tekstove. Učenik rješava NL i domaću zadaću uz pomoć učiteljice
<b>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</b>		<b>AKTIVNOSTI</b>
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	Didaktičke igre sa slovima, govorne vježbe- pripovijedanje, vježbe čitanja – globalno čitanje, slušanje priča, jezične igre, pisanje kraćih riječi i rečenica, igre slaganja riječi, uočavanje pogrešaka prilikom pisanja, didaktičke igre sa slovima, dramatizacija igrokaza; vježbe pravilnog naglašavanja riječi; govorne igre, pisanje sastavaka, priča, pjesama	
KULTURNO - UMJETNIČKO	Slikanje, pjevanje pjesama, slušanje glazbe, likovne radionice, čitanje dječjih priča, dramatizacija igrokaza	
PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO	Matematičke igre i kvizovi, rješavanje rebusa, križaljki i zagonetki, matematičke štafete, zbrajanje i oduzimanje brojeva, igre brojevima, matematički bingo, mozgalice	
SPORTSKO - REKREATIVNO	Igranje različitih sportova. Boravak i igra na otvorenom i u učionici. Razvitak sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i izgrađivanje sportskog duha; Društvene igre, elementarne i momčadske igre, igre prema slobodnom izboru učenika; šetnja okolicom škole; igre popraćene ritmom, pokretom i mimikom.	
SOCIJALIZACIJA- ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU	Razgovori u krugu ;Uređivanje učionice, dogovor o tjednim zaduženjima, briga o biljkama u razredu i na školskom dvorištu; vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i među vršnjacima; uvježbavanje i razvoj radno – praktično- tehničkih vještina; razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika;	
<b>POSEBAN DAN I NADNEVAK</b>		<b>AKTIVNOSTI</b>
1.6. SVJETSKI DAN RODITELJA		Slikanje roditelja, pisanje pisma roditeljima
5.6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA		Čišćenje okoliša oko škole.



OSNOVNA ŠKOLA SESVETE  
IVANA GORANA KOVAČIĆA 19  
10 360 SESVETE/ZAGREB

## **PLAN I PROGRAM RADA ZA posebni razredni odjel**

**1. / 2. razred**

**ŠK. GOD. 2021./2022.**

ZAGREB, rujan 2021.

**Razrednica:  
Mirjana Vrdoljak,prof.def.**

<b>HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED</b>	sati
<b>RUJAN – ŠKOLA ZOVE</b>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe za razvoj govora – uvođenje učenika u spontano komuniciranje i izražavanje govorom, mimikom i gestom - razgovor na temu škole, odgovori na pitanja</li> <li>- vježbe pravilnog izgovaranja glasova, riječi i jednostavnih rečenica</li> <li>- usvajanje riječi i termina za imenovanje osoba, predmeta i njihovih osobina</li> <li>- slušanje, pripovijedanje, pričanje, prepričavanje, opisivanje priča iz slikovnica, animiranih filmova i sl. govorenje i memoriranje pjesmica</li> </ul>	8 4 4 2 4
<b>LISTOPAD - ZLATNA JESEN</b>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorne komunikacije – slaganje rečenica prema slici, opisivanje slika, odgovori na pitanja</li> <li>- govorne vježbe – obrada pjesmica i kraćih tekstova na temu jeseni</li> <li>- obrada priča iz slikovnica, video filmova – razvijanje pažnje, slušanje i razumijevanje, memoriranje i prepričavanje</li> <li>- predvježbe za početno čitanje i pisanje – vježbe pravilnog sjedenja i držanja olovke</li> </ul>	8 6 4 8
<b>STUDENI - KASNA JESEN</b>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje samogovora u djece</li> <li>- vježbe razvoja govora – opisivanje slika, pričanje po nizu slika, sastavljanje rečenice prema zadanoj slici, odgovori na pitanja</li> <li>- obrada prigodnih kraćih tekstova – prepričavanje, memoriranje</li> <li>- memoriranje pjesmica – govorenje stihova</li> <li>- vježbe za razvoj perceptivnih i motoričkih sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe nalaženja i razvrstavanja predmeta, slika, aplikacija, simbola u odnosu na boju, oblik, veličinu</li> <li>- vježbe vizualne diskriminacije (sparivanje)</li> <li>- vježbe za razvoj motorike ruku i šake</li> </ul> </li> <li>- predvježbe za čitanje i pisanje</li> </ul>	2 4 4 4 4 2
<b>PROSINAC - BLAGDANI NA VRATIMA</b>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe razvoja govora kroz slike, priče, pjesme, slikovnice</li> <li>- vježbe memoriranja prigodnih pjesama i tekstova</li> <li>- vježbe za razvoj perceptivnih i motoričkih sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe slušne diskriminacije</li> <li>- vježbe za razvoj motorike ruku i šake</li> </ul> </li> <li>- predvježbe za čitanje – prepoznavanje istih predmeta, pokazivanje i slaganje u parove, lotto igre</li> <li>- predvježbe za pisanje</li> </ul>	4 4 4 6
<b>SIJEČANJ - HLADNA ZIMA</b>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj spontane komunikacije na temu zime i zimskih radosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeni odgovori na pitanja punom rečenicom</li> <li>- pričanje, opisivanje</li> </ul> </li> <li>- obrada i memoriranje prigodnih pjesmica</li> <li>- predvježbe za čitanje - razlikovanje slika</li> </ul>	2 4 4

- vizualna i akustička analiza rečenice na riječi	
- predvježbe za pisanje	4
- obrada vokala – glas i slovo I, O	4
<b>VELJAČA - VESELA VELJAČA</b>	<b>18</b>
- vježbe za razvoj govora – pričanje doživljaja, opis slike, priča po nizu slika, odgovori na pitanja	2
- memoriranje dječjih pjesmica	2
- obrada kraćih tekstova	4
- predvježbe za pisanje	4
- predvježbe za čitanje – obrada pojedinih glasova koji se čuju u prirodi	2
- predstavljane svake riječi u rečenici slikom	
- obrada glasa i slova A, E	4
<b>OŽUJAK - SUNCE NA PROZORU</b>	<b>28</b>
- govorne vježbe – promatranje i opisivanje, memoriranje, prepričavanje	8
- obrada prigodnih pjesmica i kraćih tekstova i priča	4
- gledanje video filmova	3
- predvježbe za čitanje – globalno čitanje	4
- predvježbe za pisanje	4
- obrada glasa i slova U	3
- ponavljanje – samoglasnici	2
<b>TRAVANJ - MIRISNO PROLJEĆE</b>	<b>18</b>
- vježbe za razvoj govora, samogovora i govornog stvaralaštva	2
- obrada prigodnih tekstova i pjesmica – vježbe slušne memorije	2
- pričanje po nizu slika, crtani filmovi	4
- predvježbe za čitanje – razlikovanje slova u različitim pozicijama	2
- razlikovanje dviju napisanih riječi	
- predvježbe za pisanje	2
- obrada glasa i slova M, N	6
<b>SVIBANJ - MOJ DOM</b>	<b>24</b>
- govorne vježbe na zadanu temu	4
- samostalno opisivanje, govorno izražavanje	3
- obrada prigodnih pjesmica	4
- slušanje, pričanje, prepričavanje priča (slikovnice, TV, video)	4
- predvježbe za čitanje – globalno čitanje	3
- obrada glasa i slova S, Š	6
-	
<b>LIPANJ - LJETO NA VRATIMA</b>	<b>16</b>
- govorne vježbe na temu ljeta i ljetnih praznika	4
- obrada pjesmica – vježbe memoriranja	2
- obrada priče – razumijevanje, memoriranje, prepričavanje	4
- priča po nizu slika	2
- vježbe početnog čitanja i pisanja	4



<b>HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED</b>	sati
<b>RUJAN – ŠKOLA ZOVE</b>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe za razvoj govora – osvrt na ljetne praznike i početak nove šk. god. <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontani govor, odgovori na pitanja, pričanje doživljaja</li> <li>- vježbe pravilnog izgovaranja glasova, riječi i kraćih rečenica</li> </ul> </li> <li>- slušanje, pripovijedanje i prepričavanje kraćih tekstova iz slikovnica, filmova i sl.</li> <li>- vježbe memoriranja</li> <li>- vježbe pisanja – ponavljanje i utvrđivanje obrađenih glasova i slova</li> <li>- predvježbe za čitanje</li> <li>- vježbe početnog čitanja</li> </ul>	6  2  4  4  2  4
<b>LISTOPAD - ZLATNA JESEN</b>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe za razvoj perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> <li>- predvježbe za čitanje i pisanje – prepoznavanje velikih tiskanih slova, pisanje velikih tiskanih slova grafičkim redoslijedom i postupnom obradom glasova i slova (pisanje samo velikih tiskanih slova)</li> <li>- vježbe govora – obrada kraćih prigodnih tekstova i pjesmica <ul style="list-style-type: none"> <li>- pričanje, odgovaranje na pitanja, spontani govor, vježbe memoriranja</li> </ul> </li> <li>- globalno čitanje lakših riječi</li> <li>- obrada pisanih slova</li> </ul>	6 8  8  4
<b>STUDENI - KASNA JESEN</b>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje samogovora u djece – proširivanje i razvoj rječnika</li> <li>- vježbe za razvoj govora – priče po nizu slika, opisivanje slika, odgovori na pitanja</li> <li>- obrada kratkih dječjih priča i pjesmica, prepričavanje, dramatizacija, memoriranje</li> <li>- obrada glasova i slova grafičkim redoslijedom – velika tiskana slova</li> <li>- vježbe početnog čitanja</li> <li>- vježbe pisanja slova, riječi, kratkih rečenica dopunjenih slikama</li> <li>- Obrada pisanih slova</li> </ul>	4 4  2  4 4 2
<b>PROSINAC - BLAGDANI NA VRATIMA</b>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- govorne vježbe – slušanje, pripovijedanje, prepričavanje, promatranje, memoriranje, opisivanje</li> <li>- razvoj i bogaćenje rječnika</li> <li>- obrada i memoriranje prigodnih tekstova i pjesama</li> <li>- obrada glasova i slova</li> <li>- vježbe pisanja i čitanja – pisanje i prepisivanje velikim tiskanim slovima</li> <li>- gramatika: glas, slovo, riječ</li> </ul>	2  2 4 6 4 4
<b>SIJEČANJ - HLADNA ZIMA</b>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj spontanog govora na temu zime i zimskih radosti</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- govorenje – usmeni odgovori na pitanja, odgovaranje punom rečenicom</li> <li>- vježbe pisanja i čitanja – obrada glasova i slova <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje riječi, rečenica</li> <li>- dopunjavanje nepotpunih riječi uz sliku</li> </ul> </li> <li>- vizualno i akustičko analiziranje rečenice na riječi -pisana slova</li> </ul>	4 6  4
<b>VELJAČA - VESELA VELJAČA</b>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe komunikacije – upućivanje na slušanje drugoga, razgovor, prepričavanje, opisivanje, odgovori na pitanja</li> <li>- obrada priča i pjesama iz slikovnica, crtanih filmova</li> <li>- vježbe memoriranja</li> <li>- vježbe pisanja velikih tiskanih slova, prepisivanje riječi</li> <li>- vježbe čitanja kratkih tekstova na individualiziranim listićima</li> <li>- -pisana slova</li> </ul>	4  2 2 6 4
<b>OŽUJAK - SUNCE NA PROZORU</b>	28
<ul style="list-style-type: none"> <li>- govorne vježbe – govorenje, razgovor, pozdravljanje, oslovljavanje, zahvaljivanje - osnovna pravila pristojnosti u razgovoru</li> <li>- vježbe početnog čitanja i pisanja – obrada velikih tiskanih slova</li> <li>- slaganje riječi i rečenica</li> <li>- vježbe memoriranja – obrada prigodnih pjesama</li> <li>- obrada i slušanje priča – odgovori na pitanja, prepričavanje</li> <li>- Pisana slova</li> </ul>	8  8 4 4 4
<b>TRAVANJ - MIRISNO PROLJEĆE</b>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe govorenja – pričanje doživljaja, pričanje po nizu slika</li> <li>- vježbe memorije – obrada prigodnih tekstova i pjesmica</li> <li>- obrada glasova i slova</li> <li>- povezivanje velikih i malih tiskanih slova</li> <li>- analitičko – sintetičko čitanje riječi, skupova riječi, kratkih rečenica</li> </ul>	4 2 4 2 6
<b>SVIBANJ - MOJ DOM</b>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>- govorne vježbe na zadanu temu</li> <li>- obrada prigodnih pjesmica i priča – odgovori na pitanja, prepričavanje</li> <li>- vježbe samostalnog opisivanja</li> <li>- pravogovor – pravilan izgovor glasova, riječi, kratkih rečenica</li> <li>- obrada glasova i slova</li> <li>- vježba pisanja i čitanja</li> <li>- gramatika – oblikovanje elementarne rečenice</li> </ul>	2 3 2 2 6 6 3
<b>LIPANJ - LJETO NA VRATIMA</b>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- govorne vježbe na temu ljeta i ljetnih praznika</li> </ul>	4 2

- pravogovor – vježbe čitanja i pisanja	6
- pravopis – pravilno pisanje slova, riječi i kratkih rečenica	
- točka na kraju rečenice	2
- prepisivanje riječi i rečenica, dopunjavanje nepotpunih riječi i rečenica uz sliku	2
- memoriranje prigodnih pjesmica	
- ponavljanje i provjeravanje	

<b>MATEMATIKA 1. RAZRED</b>	sati
RUJAN	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje predmeta – vježbe pravilnog uočavanja i imenovanja predmeta iz neposredne okoline <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje nacrtanih predmeta</li> <li>- prepoznavanje razlike među predmetima</li> <li>- isti i različiti predmeti</li> </ul> </li> <li>- imenovanje broja</li> <li>- odnosi među predmetima -na i iznad, -pored i ispod, -veći i manji</li> </ul>	2  3 8
LISTOPAD	19
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Odnosi među predmetima</b></li> <li>- viši-niži</li> <li>- dulji-kraći</li> <li>- širi-uži</li> <li>- unutar-izvan</li> <li>- manipuliranje predmetima</li> </ul>	4 4 4 4 3
STUDENI	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Oblici u prostoru</b></li> <li>- kocka</li> <li>- kugla</li> <li>- kvadar</li> <li>- crta, vrste crta</li> </ul>	4 4 4 3
PROSINAC	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ravninski likovi</b></li> <li>- krug</li> <li>- kvadrat</li> <li>- pravokutnik</li> <li>- trokut</li> </ul>	3 4 4 2
SIJEČANJ	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Skupine predmeta</b></li> <li>- pripadnost i nepripadnost skupu</li> <li>- jednako</li> <li>- nejednako</li> <li>- više i manje</li> <li>- <b>brojevi do 5</b></li> <li>- broj 1</li> <li>- pisanje i čitanje broja 1</li> <li>-</li> </ul>	2 2 2 2  2 2
VELJAČA	12
<b>Broj 1</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridruživanje broja</li> <li>- crtanje količine</li> <li>- <b>Broj 2</b></li> <li>- količina od 2 predmeta</li> <li>- pisanje i čitanje broja 2</li> <li>- pridruživanje broja</li> <li>- crtanje količine</li> <li>- uspoređivanje</li> </ul>	2 2  1 2 2 2 1
OŽUJAK	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Broj 3</b></li> <li>- količina od 3 predmeta</li> <li>- pisanje i čitanje broja 3</li> <li>- pridruživanje broja</li> <li>- crtanje količine</li> <li>- uspoređivanje</li> <li>- usvajanje niza 1,2,3</li> </ul>	3 4 2 2 2 4
TRAVANJ	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znak za veće, znak za manje, znak za jednako</li> <li>- <b>Broj 4</b></li> <li>- količina od 4 predmeta</li> <li>- pisanje i čitanje broja 4</li> <li>- pridruživanje broja</li> <li>- crtanje količine</li> <li>- <b>Broj 5</b></li> <li>- količina od 5 predmeta</li> <li>- pisanje i čitanje broja 5</li> </ul>	2  2 2 2 1  2 2
SVIBANJ	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređivanje brojeva do 5</li> <li>- <b>Broj 0</b></li> <li>- rastavljanje brojeva</li> <li>- dodavanje broja 1</li> <li>- oduzimanje broja 1</li> <li>- brojevna crta</li> </ul>	2 2 2 2 4 2
LIPANJ	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbrajanje brojeva do 5</li> <li>- oduzimanje brojeva do 5</li> <li>- ponavljanje i uvježbavanje gradiva</li> </ul>	3 3 3

<b>MATEMATIKA 2. RAZRED</b>	sati
RUJAN	13
- ponavljanje gradiva 1. razr.: - oblici u prostoru (razlikovanje prema boji, obliku, veličini, količini) - razlikovanje materijala od čega su predmeti načinjeni - geometrijska tijela (kocka, kvadar, valjak, kugla), upoznavanje piramida - ravninski likovi – krug, trokut, kvadrat, pravokutnik	4 2 4 3
LISTOPAD	19
- ponavljanje odnosa među predmetima – veličina, debljina, visina, duljina - ponavljanje prostornih odnosa – blizu-daleko, unutar-izvan, gore-dolje, iza-ispred-između, , prvi-zadnji, iznad-ispod-na, lijevo-desno - ravne i zakrivljene crte - uspoređivanje i slaganje skupina predmeta i simbola	5 6 4 4
STUDENI	15
- čitanje i pisanje broja 10 - vježbe brojanja do 10 - pridruživanje brojeva zadanoj količini - uspoređivanje brojeva	3 4 4 4
PROSINAC	13
- proširivanje brojevnog niza do 20 - obrada brojeva do 20 - čitanje i pisanje brojeva do 20 (mehanički) - uspoređivanje brojeva - broj 0	3 4 2 2 2
SIJEČANJ	12
- brojevine količine do 20, obrada broja 20 – čitanje i pisanje - rastavljanje brojeva do 20 - brojevena crta - pridruživanje broja određenoj brojevnoj količini - uspoređivanje brojeva	2 4 2 2 2
VELJAČA	12
- dodaj broj 1, oduzmi broj 1 – uvođenje učenika u osnovne računske operacije zbrajanja i oduzimanja - upoznavanje znakova +, -, = - zbrajanje do 20/desetice - oduzimanje do 20	4 2 4 2
OŽUJAK	17
- vježbe brojanja – pridruživanje broja brojevnoj količini	3 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i pisanje brojeva</li> <li>- računske priče</li> <li>- proširivanje brojevnog niza</li> <li>- obrada brojeva do 20</li> <li>- vježbe zbrajanja i oduzimanja</li> </ul>	3 3 3 3
TRAVANJ	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje brojevnog niza</li> <li>- obrada brojeva 20</li> <li>- pisanje i čitanje znamenki, pridruživanje količini</li> <li>- uspoređivanje brojeva</li> <li>- vježbe zbrajanja i oduzimanja</li> </ul>	2 4 2 2 3
SVIBANJ	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada broja 20</li> <li>- čitanje i pisanje brojeva do 20</li> <li>- uspoređivanje brojeva do 20</li> <li>- male računske priče</li> <li>- mjere za vrijeme – da</li> </ul>	2 4 2 3 3
LIPANJ	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje hrvatskog novca – 1, 2, 5, 10 kuna</li> <li>- ponavljanje i uvježbavanje gradiva</li> </ul>	4 5

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <b>1. RAZRED</b>	sati
RUJAN – <u>ŠKOLA ZOVE</u>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s prostorom škole – izgled školske zgrade, moja učionica, prostorije u školi, učitelji i ostali djelatnici</li> <li>- red i čistoća u razredu – moje stvari, školska torba, čuvanje i uporaba</li> <li>- vježbe motorike – zatvaranje i otvaranje školske torbe</li> <li>- promet – od kuće do škole</li> </ul>	3 4 1 2
LISTOPAD - <u>ZLATNA JESEN</u>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- promet – učenik u prometu, put od kuće do škole, ponašanje u gradskom prometu (terenska nastava – školski izlet)</li> <li>- jesen – praćenje promjena u prirodi, radovi u vrtu i voćnjaku <ul style="list-style-type: none"> <li>- dozrijevanje i berba voća i povrća (promatranje)</li> <li>- ptice selice (terenska nastava, školski izlet, šuma)</li> </ul> </li> </ul>	4 6
PRIGODNE TEME: Dan neovisnosti, Dani kruha, Svjetski dan jabuka, Svi sveti	4

STUDENI - <u>KASNA JESEN</u>	11
- praćenje promjena u prirodi – kalendar prirode – jesen	3
- šuma u jesen – lišće i plodovi	4
- šumske životinje (prepoznavanje i imenovanje)	
- kako se životinje pripremaju za zimu	
- kako se ljudi pripremaju za zimu	
<u>DOM I OBITELJ</u>	
- članovi moje obitelji	4
- život i rad u obitelji	
PROSINAC – <u>BLAGDANI NA VRATIMA</u>	10
- dolazi nam zima – promatranje promjena u prirodi	7
- promjene u odnosu na ljude (odijevanje)	
PRIGODNE TEME: Sveti Nikola	3
Bliže nam se blagdani – Božić	
- Nova Godina	
SIJEČANJ - <u>HLADNA ZIMA</u>	9
- zima je došla – uočavanje promjena u prirodi	3
- kalendar prirode – zima (snijeg, led, mraz, hladnoća)	
- hladnoća i odijevanje, grijanje stana, čišćenje ulica	
- zimske radosti – igre na snijegu	3
<u>STAN – KUĆA</u>	
- mi stanujemo u gradu: moja kuća – moj stan (prostorije i njihova namjena)	3
VELJAČA - <u>VESELA VELJAČA - HIGIJENA I ZDRAVLJE</u>	9
- osobna higijena – usvajanje osnovnih znanja o važnosti održavanja osobne higijene (čistoća tijela, njega zubi i kose, promjena rublja,	7
odjeća i obuća – pribor)	
- čistoća i urednost – očuvanje od bolesti	
- izbjegavanje opasnih situacija, obavještanje o nezgodi	1
PRIGODNE TEME: Valentinovo	1
OŽUJAK - <u>SUNCE NA PROZORU</u>	13
- kultura života – pristojnost, ponašanje za vrijeme obroka, higijenske navike	4
- ususret proljeću – opažanje i praćenje promjena u prirodi	4
- vjesnici proljeća	
- kalendar prirode – proljeće	
- promet u mom mjestu – kretanje u prometu, prometni znakovi	3
PRIGODNE TEME: Maškare	2
Svjetski dan voda	
	9



TRAVANJ - <u>MIRISNO PROLJEĆE</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje i promatranje vremenskih promjena (dulji i topliji dani)</li> <li>- radovi u vrtu i voćnjaku</li> <li>- povratak ptica selica</li> </ul> <p style="text-align: center;">PRIGODNE TEME: Dan planeta Zemlje – briga o okolišu, Uskrs – običaji i tradicija, Praznik rada</p>	3 2 1  3
SVIBANJ - <u>MOJA OBITELJ – MOJA MAJKA</u>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moja obitelj</li> <li>- moja majka</li> </ul> <p><u>MOJ GRAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moj rodni grad – naziv, izgled</li> <li>- moja domovina – naziv, obilježja</li> </ul> <p style="text-align: center;">PRIGODNE TEME: Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Dan grada Zagreba</p>	2 2  2 1  3
LIPANJ - <u>LJETO NA VRATIMA</u>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- promjene u prirodi – topliji dani, dolazi ljeto</li> <li>- kalendar prirode – ljeto</li> <li>- sazrelo je prvo voće</li> <li>- kako se ljudi pripremaju za ljeto</li> <li>- ljetni praznici – kupanje, sunčanje – ljepote i opasnost</li> </ul>	1 3 1 1 1

<b>PRIRODA I DRUŠTVO 2. RAZRED</b>	sati
<b>RUJAN – ŠKOLA ZOVE</b>	10
<b>ŠKOLA</b> – opet smo zajedno – školska zgrada, prostorije škole – učionica i ostale prostorije – imenovanje - život i rad u školi i u razrednoj zajednici – obveze i dužnosti učenika, učenje, rad, igra i odmor - djelatnici u školi	4  3 1
<b>PROMET</b> – učenik u prometu, put od kuće do škole	2
<b>LISTOPAD - ZLATNA JESEN</b>	14
<b>PROMET</b> - ponašanje u gradskom prometu	4
<b>PRIRODA</b> - praćenje promjena u prirodi, kalendar prirode, osnovne značajke - ljudi, biljke, životinje, vrijeme - voćnjak, vinograd, povrtnjak - dozrijevanje i berba plodova - terenska nastava, školski izlet – šetnja po prirodi (šuma)	3  2 1
<b>PRIGODNE TEME</b> – Dan neovisnosti, Dani kruha, Svjetski dan jabuka, Svi sveti	4
<b>STUDENI - KASNA JESEN</b>	11
<b>PRIRODA</b> – šuma u jesen – sakupljanje lišća i plodina, šumske životinje (zec) - promjene u prirodi – vremenske karakteristike (kiša, magla – uočavanje, imenovanje) - kalendar prirode - ljudi – odijevanje u skladu s vremenskih prilikama, zaštita od kiše i vjetrova - štetnost mokre odjeće i obuće za zdravlje - aktivnosti ljudi – pripremanje za zimu	1 2  2 2
<b>DOM I OBITELJ</b> - članovi obitelji – imenovanje, zanimanje - život i rad u obitelji	4
<b>PROSINAC – BLAGDANI NA VRATIMA</b>	10
<b>PRIRODA</b> – promatranje promjena u prirodi – godišnja doba (početak zime) - kalendar prirode - zimi u susret	7
<b>PRIGODNE TEME</b> – obiteljski blagdani: Sv. Nikola, Božić, Nova godina	3
<b>SIJEČANJ - HLADNA ZIMA</b>	9
<b>PRIRODA</b> – vremenske prilike: hladnoća, snijeg, vjetar, led, mraz – imenovanje, razlikovanje - na snijegu – zimske radosti - životinje zimi – zaštita i briga o životinjama - zimska odjeća i obuća - čuvanje od prehlade	2  1 1 1 1

- snalaženje u vremenu – dan – noć – imenovanje dijelova dana	3
<u>VELJAČA - VESELA VELJAČA</u>	9
<u>DOM I OBITELJ</u> – gdje obitelj živi – kuće i prostorije - pomaganje u obavljanju kućanskih poslova - kućanski aparati – opasnosti u kući i zaštita (struja, voda, plin)	1 1 2
<u>HIGIJENA I ZDRAVLJE</u> – čovječe tijelo (glavni dijelovi – naziv i funkcija) - osobna higijena – pribor za urednost, pribor za jelo - sprečavanje širenja bolesti, razvijanje hig. navika - pravilan položaj tijela	2 1 1
PRIGODNE TEME – Valentinovo	1
<u>OŽUJAK- SUNCE NA PROZORU</u>	13
<u>PRIRODA</u> – promjene u prirodi – vjesnici proljeća, osnovne značajke - kalendar prirode	3
<u>PROMET</u> – promet u mome mjestu, kretanje ulicom – prelaženje (obilježena i neobilježena mjesta - pločnik, kolnik, pješački prijelaz, raskrižje, semafor - javni gradski promet – prometna sredstva, ponašanje u javnim prometima, prometni znakovi - orijentacija na ulici - vježbe u školskom dvorištu	2 2 2 2
PRIGODNE TEME – Maškare, Svjetski dan voda	2
<u>TRAVANJ - MIRISNO PROLJEĆE</u>	9
<u>PRIRODA</u> – promjene u prirodi – radovi u povrtnjaku, vrtu, njivi - proljetne aktivnosti ljudi – pribor: motika, grablje, lopata - povratak ptica selica - šuma, park, livada u proljeće (drveće)	3 1 1 1
PRIGODNE TEME – Dan planeta Zemlje, Uskrs – običaji i tradicija, Praznik rada	3
<u>SVIBANJ - MOJA OBITELJ – MOJA MAJKA</u>	10
<u>MOJA OBITELJ</u> – moja majka, moja obitelj - životinje u kući – kućni ljubimci (mačka, pas)	2 1
<u>MOJ GRAD</u> – moja domovina, moj grad – naziv, izgled, značajni objekti, državni simboli (zastava, grb)	2 2
PRIGODNE TEME – Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Dan grada Zagreba	3
<u>LIPANJ - LJETO NA VRATIMA</u>	7

<b>PRIRODA</b> – promatranje promjena	1
- kalendar prirode – ljeto, topliji dani – odijevanje	2
- dozrijevanje plodina, radovi ljudi	
- ponavljanje i provjeravanje	2
- pripremanje učenika za ljetne praznike	2

<b>LIKOVNA KULTURA</b> <b>1. / 2. RAZRED</b>	sati
<b>RUJAN</b>	8
- slobodan likovni izraz učenika na početku školske godine (crtanje kredom)	2
- bojanje zadanih površina i bojanje prema zadanom modelu	1
- olovka, crtanje	1
- vježbe razlikovanja i uočavanja osnovnih boja	2
- vježbe rezanja škarama po ravnim crtama	2
<b>LISTOPAD</b>	8
- plodovi jeseni – crtanje, bojanje voća i povrća	2
- rad s plastelinom	2
- jesensko lišće – otisak listova na papiru	2
- trganje i lijepljenje papira na zadanu površinu	2
<b>STUDENI</b>	8
- lijepljenje sjemenki na zadanu površinu	2
- vizualni aspekti prirode – kiša, oblaci, kišobrani	2
- tehnike: flomasteri, kolaž	2
- pravilna uporaba škara – izrezivanje, lijepljenje	2
<b>PROSINAC</b>	8
- crtanje, bojanje, rezanje, oblikovanje	2
- izrada blagdanske dekoracije	2
- izrada čestitki (motivi: Sveti Nikola, Božić, Nova Godina)	4
<b>SIJEČANJ</b>	6
- snijeg – crtanje, kreda	2
- snjegovič – kolaž papir	2
- razvoj fine motorike – rezanje škarama	2

VELJAČA	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srce – slano tijesto</li> <li>- maske – kolaž papir</li> <li>- rezanje i trganje papira (teme: Valentinovo, Maškare)</li> </ul>	2 2 2
OŽUJAK	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vjesnici proljeća – pastela, kolaž</li> <li>- vježbe rezanja i lijepljenja</li> <li>- cvijet – oblikovanje (kombinirana tehnika)</li> </ul>	4 4 2
TRAVANJ	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanice – oblikovanje, oslikavanje, ukrašavanje</li> <li>- vježbe rezanja i lijepljenja (kreacije od eko otpada)</li> </ul>	5 2
SVIBANJ	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moja majka – crtanje</li> <li>- leptir – kolaž</li> <li>- livada – akvarel</li> <li>- bojanje po predlošku – bubamara</li> </ul>	2 2 2 2
LIPANJ	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- more – akvarel + kombinirana tehnika</li> <li>- ribe – kolaž</li> </ul>	4 2

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 1. / 2. RAZRED	sati
RUJAN	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s dvoranom za TZK, oprema za TZK</li> <li>- svakodnevne vježbe pravilnog sjedenja, hodanja i disanja</li> <li>- spontano kretanje – hodanje, trčanje, igre u parku</li> </ul>	1 1 1
LISTOPAD	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe za razvoj organiziranog kretanja</li> <li>- hodanje i trčanje na različite načine</li> <li>- sunožno skakanje na mjestu i u kretanju</li> <li>- bacanje loptice u dalj s mjesta</li> </ul>	1 2 1 1
STUDENI	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodanje uzduž prepreka (linija, klupa)</li> <li>- skakanje oponašajući životinje</li> <li>- penjanje na niske prirodne i umjetne prepreke (do 80 cm)</li> <li>- poskoci u mješovitom uporuzduž švedske klupe</li> </ul>	1 1 1 1
PROSINAC	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bacanje loptice u vis i hvatanje</li> <li>- penjanje na švedske ljestve i silaženje</li> <li>- reprodukcija ritma plesanjem</li> </ul>	1 1 1
SIJEČANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciklička kretanja različitim tempom do 1 min</li> <li>- dizanje i nošenje medicinke ili punjene vrećice na različite načine</li> <li>- igre na snijegu</li> </ul>	1 1 1

VELJAČA	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skakanje preko niskih prepreka do 25 cm visine</li> <li>- puzanje i provlačenje ispod konopa</li> <li>- dizanje predmeta težine do 2 kg na određenu visinu</li> </ul>	1 1 1
OŽUJAK	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bacanje lopte o tlo na različite načine i hvatanje</li> <li>- puzanje s potiskivanjem ili nošenjem lakših predmeta</li> <li>- mješoviti upori (kretanje „četveronožno“)</li> <li>- elementarne igre</li> </ul>	1 1 1 1
TRAVANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- brzo trčanje do 20 m</li> <li>- dizanje i nošenje predmeta različitih veličina udvoje</li> <li>- slobodno vođenje lopte</li> </ul>	1 1 1
SVIBANJ	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skakanje preko niskih prepreka do 25 cm visine</li> <li>- mješoviti vis čeonno</li> <li>- igre – slobodna igra u označenom prostoru</li> <li>- bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi lijevo i desno</li> </ul>	1 1 1 1
LIPANJ	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plesne strukture</li> <li>- igre na zraku</li> </ul>	1 1

SAT RAZREDNIKA 1. / 2. RAZRED	sati
RUJAN	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznajmo se međusobno – moji prijatelji u razredu</li> <li>- veselimo se zajedno, igramo se zajedno (zajedničke aktivnosti)</li> <li>- čistoća i red u učionici</li> <li>- redar i njegove dužnosti</li> </ul>	1 1 1 1
LISTOPAD	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- urednost knjiga i bilježnica</li> <li>- posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje</li> <li>- zajedno u učenju i igri</li> <li>- bon ton – pristojno ponašanje</li> </ul>	1 1 1 1
STUDENI	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rođendan – što je i kako ga slavimo</li> <li>- što volim slušati</li> <li>- ponašanje pod odmorom</li> <li>- igramo se zajedno – igre s pravilima</li> </ul>	1 1 1 1
PROSINAC	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- u mojoj obitelji – zajednički život, vrijeme blagdana</li> <li>- pravila primanja i davanja poklona</li> <li>- ponašanje na priredbi, predstavi</li> </ul>	2 1 1
SIJEČANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zimske radosti i opasnosti</li> <li>- i ja pomažem roditeljima</li> <li>- igra i suradnja s drugima</li> </ul>	1 1 1



VELJAČA	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporaba riječi: molim, hvala, izvoli, oprosti</li> <li>- priča o čistoći i urednosti</li> <li>- redoviti pregledi kod liječnika, zubara</li> </ul>	1 1 1
OŽUJAK	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijeljenje s drugima, zajedništvo</li> <li>- ponašanje u javnom gradskom prometu</li> <li>- reagiranje na emocije drugih</li> <li>- društvene igre – pobjeda, poraz</li> </ul>	1 1 1 2
TRAVANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- briga o biljkama</li> <li>- pozitivan odnos prema prirodi - ekologija</li> <li>- briga o okolišu škole</li> </ul>	1 1 1
SVIBANJ	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporaba telefona</li> <li>- kako obradovati majku</li> <li>- briga o životinjama</li> <li>- igre s pravilima</li> </ul>	1 1 1 1
LIPANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponašanje na izletu, u prirodi, na moru</li> <li>- ljetni praznici nam dolaze</li> </ul>	1 2

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI *KREATIVNI POKRET* 1. / 2. RAZRED	sati
RUJAN	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravljanje i upoznavanje</li> <li>- pozdravljanje u pokretu</li> <li>- istraživanje prostora rukama</li> </ul>	1 1 1
LISTOPAD	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u paru – upoznavanje: igra „Zrcalo“</li> <li>- kontakt s prostorom: „Ples vjetra“</li> <li>- istraživanje kretanja u paru: „Gusjenica“</li> </ul>	2 1 2
STUDENI	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje ritmova koristeći samoglasnike</li> <li>- vlastito ime kroz različite ritmove</li> <li>- ritam – sviranje; priručni instrumenti, udaraljke</li> <li>- ritmičke vježbe s rekvizitima</li> </ul>	1 1 1 1
PROSINAC	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ritam srca – kretanje u ritmu srca, slušanje glazbe srcem</li> <li>- ritualni ples – ples srca</li> </ul>	2 2
SIJEČANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovni ritmovi</li> <li>- „čitanje“ ritmova pomoću znakova: razvoj osjećaja ritma kroz igru</li> </ul>	1 2
VELJAČA	

	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- emocije: strah, transformacija straha</li> <li>- emocije: ljutnja – tajni prijatelj ljutnje</li> <li>- emocija: sreća – ples sreće</li> </ul>	1 1 1
OŽUJAK	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija: ruke u gestikulaciji</li> <li>- komunikacija – sijamski blizanci (oponašanje)</li> <li>- komunikacija: pozdravi – svakodnevni pozdravi</li> <li>- komunikacija: pozdravi – srdačni pozdravi</li> </ul>	1 1 1 1
TRAVANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- neverbalne poruke – govor tijela</li> <li>- tumačenje neverbalni poruka</li> <li>- neverbalne poruke – iskazivanje potreba kroz neverbalne poruke</li> </ul>	1 1 1
SVIBANJ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ritam – sviranje s instrumentima (udaraljke)</li> <li>- ritam srca – kretanje u ritmu srca</li> <li>- komunikacija s partnerom kroz ples</li> </ul>	1 1 1
LIPANJ	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupna plesna dramatizacija</li> </ul>	2

Na temelju članka 118. točka 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ispr. , 90/11, 16/12 i 86/12, 126/12- pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 29. točka 3. podtočka 6. Statuta škole, ovaj ŠKOLSKI KURIKULUM donio je Školski odbor na 42. sjednici održanoj 7. listopada 2021. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice.

KLASA: 602-02/21-01/128  
URBROJ: 251-230-21-1  
Sesvete, 7.10.2021. godine

Predsjednik:  
Školskog odbora

/Ivan Budimir/  

---