

## KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI POVIJESTI

Ocjenjivanje postignuća učenika/učenica iz povijesti jedan je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Ocjenjivanje i vrednovanje usklađeno je s aktualnim *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*.

U nastavi povijesti ocjenama od 1-5 vrednuju se sljedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom).

- **Usvojenost osnovnih podataka:** usvojenost programskih sadržaja provjeravana usmenim i pismenim provjerama znanja. Usmene provjere znanja mogu biti povremene i temeljite (vezane uz nastavne jedinice) te „leteće“ svakodnevne, vezane uz pojedinu nastavnu temu. Pismene provjere znanja pišu se na kraju veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa.
- **Uočavanje uzročno-posljedičnih veza:** kod ovog elementa ocjenjuje se učenikova sposobnost uočavanja pojava i procesa te povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja općenito ili s ostalim nastavnim temama ili predmetima. Također se ocjenjuje sposobnost samostalnog izvođenja zaključaka pri analizi te povezivanje naučenog sa životnom praksom. Ocjenjuje se i izvršavanje vježbi, praktičnih zadataka (brzina, točnost i samostalnost u radu) te izrada i prezentacija plakata, referata i multimedijalnih prezentacija te sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima znanja.
- **Snalaženje u vremenu i prostoru:** ocjenjuje se brzina, točnost i samostalnost „čitanja“ povijesne karte po zadanim pojmovima te sposobnost povezivanja i „čitanja“ naučenog gradiva sa sadržajem na povijesnoj karti.

U prostoru za praćenje bilježi se interes za programske sadržaje i sudjelovanje u aktivnostima, odnos prema školskim pravilima i izvršavanju obveza, spremnost na suradnju, odnos prema vršnjacima, učiteljima, roditeljima te napredovanje kroz kratke pisane provjere znanja. Tu se bilježi i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice, nošenje potrebnog pribora, redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom radu.

Kriteriji za postizanje pojedine ocjene iz određenog elementa ocjenjivanja:

**ODLIČAN (5)**

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA	UOČAVANJE UZROČNO-POSLEDIČNIH VEZA	SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrazito točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje (<i>razvrstava u povijesni kontekst i stvara vlastitu povijesnu priču</i>)</li> <li>- <i>samostalno povezuje i pojašnjava glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva</i></li> <li>- opširno opisuje i uspoređuje (<i>procjenjuje</i>) različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti</li> <li>- imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti</li> <li>- pronalazi i sažima ključne informacije iz različitih izvora (<i>samostalno analizira i interpretira povijesne izvore</i>)</li> <li>- na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje (<i>objašnjava</i>) nacionalnu povijest</li> <li>- ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja</li> <li>- uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija</li> <li>- izrazito samostalno i temeljito povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta</li> <li>- sve navedeno učenik vrši bez pomoći učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrazito točno i potpuno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava</li> <li>- izrazito kvalitetno, brzo i samostalno uočava i tumači veze između uzroka i posljedica</li> <li>- (<i>samostalno analizira uzročno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima</i>)</li> <li>- razlikuje uzrok od povoda događaja</li> <li>- prepoznaje, navodi i objašnjava (<i>samostalno procjenjuje</i>) utjecaj prošlih događaja na sadašnjost</li> <li>- ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti</li> <li>- prepoznaje (<i>zna odrediti</i>) različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja i uočava njihovu povezanost s povijesnim razdobljem (<i>objašnjava njihov utjecaj na interpretacije prošlosti</i>)</li> <li>- <i>točno uočava i razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i posljedice</i></li> <li>- <i>kreira vlastitu hijerarhiju uzroka koju potkrijepljuje argumentima</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (<i>orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja</i>) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena</li> <li>- potpuno samostalno izrađuje točne, raznovrsne i cjelovite lente vremena (<i>i usporedne tablice zbivanja</i>)</li> <li>- opisuje i objašnjava (<i>i vrednuje</i>) sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja i dovodi ih u vezu sa sadašnjošću</li> <li>- ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena i uspješno se snalazi u računanju vremena</li> <li>- donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta</li> <li>- točno uočava i objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti, točno analizira grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke</li> <li>- samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepoj karti</li> </ul>

**VRLO DOBAR (4)**

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA	UOČAVANJE UZROČNO-POSLEDIČNIH VEZA	SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje (<i>razvrstava u povijesni kontekst i stvara vlastitu povijesnu priču</i>)</li> <li>- uz pomoć učitelja uspoređuje (<i>procjenjuje</i>) različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti</li> <li>- imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti</li> <li>- pronalazi i uglavnom uspješno sažima ključne informacije iz različitih izvora (<i>uz pomoć učitelja, analizira i interpretira povijesne izvore</i>)</li> <li>- na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje (<i>objašnjava</i>) nacionalnu povijest</li> <li>- ponekad treba postavljati potpitanja</li> <li>- ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja</li> <li>- samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta</li> <li>- nedostaje mu/joj samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava</li> <li>- uočava i tumači veze između uzroka i posljedica</li> <li>- povremeno mu/joj treba postavljati potpitanja (<i>uz navođenje analizira uzročno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima</i>)</li> <li>- uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice</li> <li>- razlikuje (<i>rašćlanjuje</i>) uzrok od povoda događaja</li> <li>- prepoznaje i navodi (<i>procjenjuje</i>) utjecaj prošlih događaja na sadašnjost</li> <li>- ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti</li> <li>- prepoznaje (<i>opisuje</i>) različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja (<i>uz navođenje objašnjava njihov utjecaj na interpretacije prošlosti</i>)</li> <li>- <i>ponekad ne razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i posljedice</i></li> <li>- <i>kreira vlastitu hijerarhiju, ali s manjkavom procjenom</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (<i>orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja</i>) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena</li> <li>- izrađuje točne lente vremena</li> <li>- (<i>usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć učitelja</i>)</li> <li>- opisuje i objašnjava većinu važnih obilježja prošlih društava i razdoblja</li> <li>- povremeno treba postavljati potpitanja</li> <li>- ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena</li> <li>- donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta</li> <li>- točno uočava i objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti</li> <li>- na slijepoj karti unosi povijesne sadržaje koji su gotovo uvijek točni</li> </ul>

**DOBAR (3)**

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA	UOČAVANJE UZROČNO- POSLEDIČNIH VEZA	SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- većinom točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje</li> <li>- uz pomoć učitelja analizira (<i>opisuje</i>) različite vrste povijesnih izvora</li> <li>- potrebno je postavljati potpitanja</li> <li>- imenuje i opisuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima</li> <li>- prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti</li> <li>- većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja</li> <li>- ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta</li> <li>- <i>na jednostavnim primjerima iz zavičajne povijesti zna objasniti zbivanja u nac. povijesti</i></li> <li>- djelomično je razvio/la vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelomično točno opisuje (<i>i objašnjava</i>) uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava</li> <li>- uočava veze između uzroka i posljedica</li> <li>- povremeno mu/joj treba postavljati potpitanja i navoditi na odgovor</li> <li>- uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice</li> <li>- <i>teško uočava i procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost</i></li> <li>- razlikuje uzrok od povoda događaja</li> <li>- uglavnom ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti</li> <li>- poznaje jednu ili dvije kategorije uzroka nekog događaja</li> <li>- <i>mehanički-linearno interpretira kauzalnost</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (<i>orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja</i>) i rekonstruira trajanje povijesnih događaja i promjena</li> <li>- uz pomoć učitelja izrađuje lente vremena i mjeri kalendarsko vrijeme</li> <li>- opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja</li> <li>- često mu/joj treba postavljati potpitanja</li> <li>- uglavnom ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena</li> <li>- uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta</li> <li>- uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke; na slijepoj karti unosi većinu traženog sadržaja</li> </ul>

**DOVOLJAN (2)**

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA	UOČAVANJE UZROČNO- POSLEDIČNIH VEZA	SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje (<i>i konstruira povijesne priče koje su manjkave</i>)</li> <li>- povezivanje glavnih događaja, situacija i promjene unutar razdoblja predstavljaju mu/joj veliki problem</li> <li>- prepoznaje različite vrste povijesnih izvora (<i>površno se koristi različitim vrstama povijesnih izvora</i>)</li> <li>- uz česta potpitanja i navođenje, imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima</li> <li>- djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja</li> <li>- slabo su razvijene vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija</li> <li>- ne povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta</li> <li>- kvaliteta znanja je nepotpuna i površna s greškama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uz često postavljanje potpitanja i navođenje, prepoznaje (<i>opisuje</i>) uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava</li> <li>- uočava da uzroci proizvode posljedice</li> <li>- ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim</li> <li>- ima poteškoća s određivanjem (<i>razlikovanjem</i>) uzroka i povoda događaja</li> <li>- djelomično koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (<i>orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja</i>) i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena</li> <li>- uz potpitanja i navođenje na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja</li> <li>- ima poteškoća s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena</li> <li>- djelomično koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena</li> <li>- ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu</li> <li>- površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti</li> </ul>

**NEDOVOLJAN (1)**

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA	UOČAVANJE UZROČNO- POSLEDIČNIH VEZA	SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- neispravno navodi i koristi povijesne pojmove i događaje, odgovori su površni, nelogični i izneseni bez razumijevanja</li> <li>- niti uz veliku pomoć i navođenje nije savladao osnovne pojmove, ne može sažeti informacije iz različitih izvora i nije odgovorio/la na većinu pitanja</li> <li>- pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima te dostignuća različitih naroda</li> <li>- ne prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti</li> <li>- neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja</li> <li>- izrazito slabo razvijene vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unatoč potpitanjima, nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja</li> <li>- ni uz navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja</li> <li>- nije usvojio ključne pojmove vezane za kauzalnost</li> <li>- ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuje uzrok od povoda</li> <li>- <i>ne razumije zašto su neki uzroci važniji od drugih</i></li> <li>- za učenika/ca uzroci su sve što se dogodilo prije događaja o kojem se govori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unatoč potpitanjima i navođenju, ne daje odgovor na većinu postavljenih pitanja</li> <li>- nije usvojio/la ključne pojmove vezane uz kronologiju</li> <li>- niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja</li> <li>- ne izrađuje ni najjednostavnije lente vremena</li> <li>- ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti</li> <li>- pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja</li> </ul>

VRIJEDNOSTI ZA GRANICE OCJENA KOD PISANOG PROVJERAVANJA

POSTOTAK (%) BODOVA	OCJENA
86-100	Odličan (5)
71-85	Vrlo dobar (4)
56-70	Dobar (3)
42-55	Dovoljan (2)
0-41	Nedovoljan (1)

VREDNOVANJE UČENIČKIH RADOVA - PLAKATA, REFERATA I PREZENTACIJA

ELEMENTI VREDNOVANJA	PRAĆENJE I VREDNOVANJE UČENIKA	OCJENA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost znanja</li> <li>- originalnost i samostalnost u izboru teme</li> <li>- povezivanje gradiva s ostalim temama</li> <li>- korištenje dodatnih sadržaja</li> <li>- osmišljenost nastupa</li> <li>- način izlaganja</li> <li>- izgled prezentiranog rada</li> <li>- uključivanje učenika</li> <li>- primjenjivost izabrane teme</li> <li>- listići za ponavljanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvrsno znanje</li> <li>- siguran nastup</li> <li>- velika kreativnost i urednost</li> <li>- velika primjenjivost u praksi</li> </ul>	ODLIČAN (5)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prilično dobro znanje</li> <li>- dosta siguran nastup</li> <li>- kreativan i uredan rad</li> <li>- manja primjenjivost u praksi</li> </ul>	VRLO DOBAR (4)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobro znanje</li> <li>- nesiguran nastup</li> <li>- manja kreativnost i urednost</li> <li>- slabija primjenjivost u praksi</li> </ul>	DOBAR (3)